

Программа вступительных испытаний по иностранному языку в профессиональной деятельности для поступающих в СГЭУ по программам бакалавриата и программам специалитета разработана в соответствии с требованиями **ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Содержание дисциплины

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость ориентации образования не только на усвоение студентом определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Вся образовательная система должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования. В современной парадигме образования выдвигаются новые системы ценностных ориентиров, высшее образование требует изменений в языковой подготовке студентов как в отношении методики, средств обучения, так и в отношении содержания образования на основе нового образовательного стандарта.

Программа предназначена для абитуриентов, успешно освоивших основную образовательную программу Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего по предмету «Иностранный язык» (базовый уровень). На вступительном испытании по иностранному языку абитуриенту необходимо продемонстрировать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, как то: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке; социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Программа содержит характеристику и описание процедуры экзамена, требования к владению языковым материалом. Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и соответствует программе изучения иностранного языка в средних учебных заведениях. В основу разработки Программы положены требования ФГОС СОО к уровню знаний учащихся, завершивших обучение по программам среднего (полного) общего образования. В конце Программы представлен список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному экзамену. В СГЭУ вступительные испытания по иностранному языку проводятся по английскому, немецкому и французскому языкам. Гарантацией успешной сдачи экзамена можно считать владение абитуриентом иностранным языком в том объеме, который предусмотрен нормативными требованиями к сдаче единого государственного экзамена по иностранному языку, в частности Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по иностранным языкам (разработан ФИПИ).

Требования к уровню владения иностранным языком (для всех языков)

Абитуриент должен знать (понимать):

1) языковой лексический материал: – значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения; – значения оценочной лексики, специальной терминологии, соответствующей профилю вуза; – значения идиоматической лексики в рамках изученных тем; – значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; – основные способы словообразования; – многозначность лексических единиц; омонимы, синонимы; антонимы;

2) языковой грамматический материал (английский, французский, немецкий): – значение изученных грамматических явлений; – значение видо-временных форм глагола; – значение неличных и неопределенно-личных форм глагола; – значение глагольных форм условного наклонения; – значение косвенной речи/косвенного вопроса; – значение согласования времен; – средства и способы выражения модальности; – средства и способы выражения условия; – средства и способы выражения предположения; – средства и способы выражения причины; – средства и способы выражения следствия; – средства и способы выражения побуждения к действию;

3) страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка: – сведения о культуре и науке; – сведения об исторических и современных реалиях; – сведения об общественных деятелях; – сведения о месте страны в мировом сообществе и мировой культуре; – сведения о взаимоотношениях страны с нашей страной.

4) языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера: – читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.

Характеристика испытания

Материалы для вступительного испытания (лексико-грамматические тесты и тексты) соответствуют уровню требований Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Выполнение заданий письменного вступительного испытания по иностранному языку ограничено промежутком времени – 2 часа 30 минут. Окончательные варианты ответа заносятся абитуриентом в специальный бланк (лист ответа), выдаваемый экзаменатором.

Процедура испытания

Вступительное испытание по иностранному языку проводится в письменной форме и состоит из трёх частей.

В первой части вступительного испытания проверяется владение грамматическим материалом. Первая часть состоит из двух видов заданий – выбора правильного ответа из трёх предложенных и построения грамматически правильных синтаксических конструкций;

Во второй части вступительного испытания проверяется владение лексическим материалом. Вторая часть состоит из двух видов заданий – подбора дефиниции и ответа на вопросы.

В третьей части вступительного испытания проверяется понимание информации прагматических специальных текстов, содержащих термины и терминологические словосочетания, соответствующих профилю вуза. Третья часть состоит из двух видов заданий - чтение текста и выполнение заданий (по системе множественного выбора) на проверку полного и точного понимания информации в тексте; чтение текста с внесением в него недостающих частей предложений (проверка понимания структурно-смысловых связей в тексте):

Результаты выполнения заданий заносятся в лист ответа.

Сумма правильных ответов за выполнение всех заданий определяет итоговую оценку (100 баллов). При этом при правильном ответе на вопросы баллы распределяются следующим образом для английского, французского и немецкого языков. Часть I: задание 1 – 20 вопросов (по 1 баллу, всего 20 баллов), задание 2 – 20 вопросов (по 1 баллу, всего 20 баллов). Часть II: задание 1 – 10 вопросов (по 1 баллу, всего 10 баллов), задание 2 – 10 вопросов (по 1 баллу, всего 10 баллов). Часть

III: задание 1 – 5 вопросов (по 4 балла, всего 20 баллов), задание 2 – 5 вопросов (по 4 балла, всего 20 баллов). ИТОГО: 100 баллов.

Требования к владению материалом

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по всем иностранным языкам, составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету.

Английский язык

Орфография

Основные правила правописания в английском языке.

Лексический материал

Активное владение 1200–1500 лексическими единицами (активный словарь абитуриентов).

Словообразование. Моделирование: – имен существительных с помощью суффиксов -er, -ing, -merit, -tion(sion), -ness, -ity, -ism; – имен прилагательных с помощью суффиксов -y, -less, -able, -ful; -ic/-ical, -al, -ish, -ous; – имен числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; – наречий с помощью суффикса -ly; – глаголов с помощью -en. Знание префиксов: in-, im-, il-, ir-, re-, dis-. Конверсия. Словосложение. Устойчивые словосочетания. Фразеологические обороты. Идиоматические выражения.

Грамматический материал

Морфология. Имя существительное. Употребление имен существительных во множественном числе. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж имен существительных. Артикль. Определенный и неопределенный артикли. Случаи употребления артиклей. Имя прилагательное. Употребление имен прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. Субстантивированные прилагательные. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. 15 Местоимение. Личные местоимения (в именительном и объектном падеже). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения (any, some, no, every, much, many, few, little, a few, a little). Производные местоимения от some, any, no, every. Местоимение one. Местоимение it. Местоимение none. Глагол. Употребление временных групп Indefinite/Simple; Continuous / Progressive; Perfect; Perfect Continuous. Употребление конструкций used to + infinitive и would + infinitive. Использование оборота to be going to. Употребление глагола в сложном предложении с условными и временными придаточными. Согласование времен в рамках сложного предложения. Употребление глагола в страдательном залоге (The Passive Voice) в следующих видовременных формах – Present Indefinite Passive; Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive; Present Continuous Passive; Past Continuous Passive. Употребление глагола в так называемом предложном пассиве (The Prepositional Passive). Употребление глагола в повелительном наклонении (утвердительная и отрицательная формы). Сослагательное наклонение. Вспомогательные глаголы. Употребление модальных глаголов can, may, must, should, ought to; to be to, to have to (have got to), need. Употребление фразовых глаголов типа put on, look at, etc. Наречие. Наречие времени (неопределенного времени), места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Наречия для определения прилагательных, наречий, глаголов, причастий. Предлог. Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов for, during, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by и т. д. Синтаксис Употребление простого (нераспространенного, распространенного) предложения с глагольным и именным сказуемым. Употребление безличных предложений. Употребление конструкций: сложное дополнение, сложное подлежащее.

Немецкий язык

Орфография

Основные правила правописания в немецком языке.

Лексический материал.

Активное владение приблизительно 1200–1500 лексическими единицами. Словообразование. Слова, образованные от известных корней при помощи типичных аффиксов: – суффиксов имен существительных -er, -ler, -chen, -lein, -ung, -heit, -keit; – суффиксов имен прилагательных -ig, -isch, -bar, -hart, -los; – суффиксов порядковых числительных -te, -ste; – префиксов глаголов zurück-, auf-, mit-. Глаголы с неотделяемыми приставками. Существительные, образованные путем словосочетания.

Грамматический материал

Морфология Имя существительное. Склонение существительных. Типы склонений. Падежи.

Артикль. Употребление определенного и неопределенного артиклей.

Имя прилагательное. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных. Краткая форма прилагательных. Склонение прилагательных. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимение. Употребление и склонение личных местоимений *wer, was*, безличных местоимений. Наречие. Степени сравнения наречий. Предлоги. Употребление предлогов с двойным управлением; предлогов, требующих дательного падежа: *nach, bei, mit, von, zu, aus, seit, über, entgegen, gegenüber*; предлогов с родительным падежом *während, wegen, statt, trotz, unweit, anlässlich*; с винительным падежом *für, durch, ohne, um, gegen*; с дательным и винительным падежами *an, auf, über, hinter, neben, in, unter, vor, zwischen*. Глагол. Образование и употребление временных форм сильных и слабых глаголов в *Präsens, Futurum, Perfekt, Imperfekt*. Употребление *Präsens* в значении настоящего и будущего времени. Употребление *Perfekt* в беседе и кратком сообщении о происшедшем. Употребление *Imperfekt* в повествовании. Инфинитив. Причастие. Модальные глаголы. Наклонения. *Passiv*. 17 Синтаксис Простое предложение с глагольным и именным сказуемым. Простое глагольное сказуемое, простое сказуемое, выраженное глаголом с отделяемой приставкой в простых и сложных формах (*Perfect, Futurum I*). Сложное предложение. Составное именное сказуемое, выраженное связкой с именем существительным или прилагательным в краткой форме. Предложения с прямым и обратным порядком слов. Побудительные и вопросительные предложения. Употребление предложений с составным глагольным сказуемым, выраженным модальным глаголом с инфинитивом с *zu*. Согласование времен. Предложения с местоимениями *man, es*; с пассивной конструкцией в *Präsens, Imperfect Passiv*; с конструкцией *haben* или *sein + zu + Infinitiv* с конструкцией модальный глагол + *Infinitiv Passiv*.

Французский язык

Орфография

Основные правила правописания во французском языке.

Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих). Пассивный словарь, включающий интернациональную лексику, новые значениями известных слов, слова, образованные на основе продуктивных способов словообразования, распространенные устойчивые словосочетания, реалии франкоязычных стран. Словообразование Суффиксы имен существительных *eur (euse), tion, esse, té, ier (ière), age, isme, aison, aine*. Суффиксы прилагательных *al, ain, ien, iste, able*. Суффикс порядковых числительных *ième*. Значение префиксов *ré (re), des (dé), in (im, ir)*.

Грамматический материал

Морфология. Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. Образование множественного числа существительных: общие правила и особые случаи (*journal – journaux, bal – bals, détail – détails, travail – travaux*). Род имен существительных. Конечные показатели рода. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Имя

прилагательное. Согласование прилагательных с определяемыми существительными в роде и числе: правило и особые случаи. Особые формы мужского и женского рода (nouveau – nouvel – nouvelle). Особые формы множественного числа (national – nationaux). Место прилагательного по отношению к существительному. Степени сравнения качественных прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения 3 прилагательных (bon – meilleur – le meilleur). Неопределенные прилагательные (chaque, quelque, autre, même и др.). Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных для указания даты, года, века, порядкового номера объекта. Местоимение. Личные местоимения в функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения. Их место в предложении. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en, y (J’y pense. J’en parle.). Употребление двух местоимений-дополнений при одном глаголе (Elle le lui explique. Il lui en achète.). Относительные местоимения qui, que, dont, сложные относительные местоимения (lequel) и их производные с предлогами à и de. Указательные местоимения (ce, cela, celui, celle, celui-ci, celle-là и др.). Притяжательные местоимения. Неопределенные местоимения (on, chacun, aucun, même, tout, quelqu’un, autre). Детерминативы. Артикль. Основные случаи употребления определенного, неопределенного и частичного артикля. Основные случаи замены артикля предлогом de и опущения артикля. Указательные и притяжательные прилагательные. Наречие. Количественные наречия. Образование наречий при помощи суффикса -ment (-emment, -amment). Степени сравнения наречий. Особые случаи образования степеней сравнения (bien – mieux – le mieux и др.). Место наречия в предложении. Употребление прилагательных в функции наречий (Il parle bas.). Глагол. Умение спрягать наиболее употребительные глаголы I, II, III групп в основных временах изъявительного наклонения (Présent, Passé composé, Imparfait, Futur immédiat, Passé immédiat, Futur simple, Plus-queparfait, Futur dans le passé) и употреблять их в активном и пассивном залогах. Узнавание Passé simple при чтении текста. Спряжение возвратных глаголов. Понятие о модальных глаголах. Активное владение правилами согласования participe passé с подлежащим или прямым дополнением в сложных временах. Употребление времен в сложном предложении с условным придаточным. Согласование времен в рамках сложного предложения. Употребление Conditionnel présent и Conditionnel passé в простом и сложноподчиненном предложении с условным придаточным. Употребление Subjonctif présent в сложноподчиненном предложении с дополнительным придаточным после глаголов и выражений со значением воли, чувства, сомнения. (Je voudrais qu’il vienne. J’ai peur qu’il ne vienne. Je doute qu’il vienne.). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления Subjonctif. Употребление Subjonctif в 4 придаточных цели (с союзами pour que, afin que), уступки (bien que), времени (avant que, jusqu’à ce que, en attendant que), условия (à condition que). Употребление неличных форм глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé). Переходные и непереходные глаголы. Управление наиболее распространенных глаголов. Предлог. Основные значения и употребление предлогов: à, après, avant de, avant, dans, de, depuis, derrière, devant, en, il y a, par, pendant, pour, près de, sous, sur и др. Синтаксис Простое распространенное и нераспространенное предложение. Порядок слов в предложении. Формальные признаки сказуемого. Предложения с простым и составным глагольным сказуемым, с именным сказуемым. Строевые слова составного сказуемого: вспомогательные глаголы être и avoir, полувспомогательные глаголы aller и venir, модальные глаголы pouvoir, vouloir, devoir. Согласование сказуемого с подлежащим. Формальные признаки второстепенных членов предложения и их позиция. Безличные предложения (Il fait froid.) Употребление конструкции il y a. Употребление отрицательных конструкций. Выделительные конструкции (c’est ... qui, c’est ... que, ce qui ... c’est и др.). Типы вопросов: общие и к различным членам предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами, союзными словами и относительными местоимениями: et, ni, où, mais, comme, car, parce que, quand, si, qui, que, dont и др. Особенности косвенной речи. Косвенный вопрос. Навыки распознавания логических связей

(коннекторов) для обеспечения связности текста (ainsi, certes, d'abord, d'ailleurs, d'une part, de cette façon, donc, en effet, en outre, finalement и др.).

ЛИТЕРАТУРА

Английский язык

а) основная литература

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. 8-е издание М.: Дрофа. 2008.
2. Арнольд И. В. Стилистика : современный английский язык: учебник Москва: ФЛИНТА, 2021
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. М.: Академия, 2010.
4. Бондаренко А. В. , Шевелева Е. О. English at Your Fingertips II : основы устной и письменной коммуникации на первом иностранном языке: учебное пособие. Под общей редакцией: Голубиной К.В. Москва: Проспект, 2021
5. Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П.,Эванс В. «Звездный английский» ("Starlight"), учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка .- М.: Издательство «Просвещение», 2021.
6. Данилова Г.А. Английский для психологов. Учебное пособие. М.: Восток-Запад, АСТ, 2007.
7. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Учебное пособие. Р-нД: Феникс, 2000.
8. Куликова О. В. Учебник английского языка : информационная безопасность = English for Students of Information Security: учебник Москва: Аспект Пресс, 2020
9. Резник Р.В., Сорокина Т.С., Казарицкая Т.А., Резник И.В. Грамматика английского языка. М: Иностраный язык, 2001
10. Яшина Т. А. , Жаткин Д. Н. English for Business Communication = Английский язык для делового общения: учебное пособие,Москва: ФЛИНТА, 2021
11. Psychology in Russia State of the Art.Scientific Yearbook: Vol.5 / Ed. By Yu.P.Zinchenko & V.F.Petrenko. – Moscow: Lomonosov Moscow State University; Russian Psychological Society, 2012. – 568 p.
12. Redman S. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press,1997
13. Short J. English for Psychology in Higher Education Studies. Course book. Garnet education, 2010
14. Thomson A.J., Martinet A.V. A Practical English Grammar Exercises
15. Third edition. Oxford University Press, 2014 Haines S., Nettle M., Hewings M. Advanced Grammar in Use Supplementary Exercises. Cambridge University Press, 2007
16. Cotton D., Falvey D., Kent D. Language Leader Course book. Upper intermediate. Pearson, 2013
17. Golman A. Oxford dictionary of Psychology. Oxford Paperback reference, 2009

б) дополнительная литература

18. Бизнес: Оксфордский толковый словарь. Англо-русский: Свыше 4000 понятий. Изд-во РГГУ, 1995

19. Бурая Е.А., Галочкина И.Е., Шевченко Т.И. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс. 3-е издание. М.: Академия, 2009.
20. Камянова Т. English. Практический курс английского языка. М.: Дом Славянской Книги, 2010.
21. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты). Учебник для ин-тов и фак. иностр. яз. – М.: Высш. шк., 1990.
22. Михельсон Т.Н., Успенская Н.В. Практический курс грамматики английского языка. 11-е изд., перераб. и доп. М.: Альянс, 2009.
23. Пароятникова А.Д., Полевая М.Ю. Английский язык для гуманитарных вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа, 2006.
24. Рубцова М.Г. Полный курс английского языка. Учебник-самоучитель. СПб.: АСТ, Астрель, 2008.
20. Фёдорова Л.М., Никитаев С.Н., Кохова И.В., Омарова Л.Э. Английский язык, французский язык, немецкий язык для поступающих в аспирантуру. М.: Экзамен, 2004.
25. Шевченко Т.И. Теоретическая фонетика английского языка. М., 2006.
26. Cotton D., Falvey B., Kent S. Market Leader. Third Edition (Intermediate and Upper-Intermediate), Pearson Longman, 2010
27. Mark Foley and Dianne Hall. Longman Advanced Learners' Grammar. Pearson Longman, 2010
28. Mark Powell, Simon Clarke with Pete Sharma. In Company. Second Edition. Macmillan Publishers Limited, 2011
29. Peter Strutt. Market Leader. Business Grammar and Usage. Pearson Longman, 2010
30. Roni S. Lebauer. Learn to Listen, Listen to Learn. Academic Listening and Note-Taking Books 1 and Pearson Longman 2010
31. Rose F. Company law, London, Thompson, 2004.
32. Santiago Remacha Esteras, Infotech Fourth Edition. English for Computer Users. CUP, 2009
33. Sue O'Connel. Focus on IELTS. Pearson Longman, 2010

в) Интернет-ресурсы

34. Dictionary and Thesaurus | Merriam-Webster [Электронный ресурс]. URL: <http://www.merriam-webster.com/> (дата обращения: 15.09.2015).
35. LearnEnglish [Электронный ресурс]. URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> (дата обращения: 15.09.2015).
36. Alison: A New World of Free Certified Learning | English Language Skills [Электронный ресурс]. URL: <https://alison.com/subjects/11/EnglishLanguage-Skills> (дата обращения: 15.09.2015).
37. TOEFL Practice Test [Электронный ресурс]. URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> (дата обращения: 15.09.2015).
38. Free IELTS practice tests [Электронный ресурс]. URL: <http://takeielts.britishcouncil.org/prepare-test/free-practice-tests> (дата обращения: 15.09.2015).

Немецкий язык

а) основная литература

1. Арсеньева М.Г., Нарустранг Е.В. Deutsche Grammatik: Lehrbuch / Немецкая грамматика. М.: Антология, 2007.

2. Архипов А.Ф. Письменный перевод с немецкого языка на русский язык. Учебное пособие для вузов. М.: КДУ, 2008.
3. Богатырёва Н.А., Ноздрина Л.А. Стилистика современного немецкого языка. Учебное пособие. 2-е изд., стереотипное. М.: Академия, 2008.
4. Брандес М.П., Провоторов В.И. Предпереводческий анализ текста: Учебное пособие. М.: КДУ, 2006.
5. Евтеева Н.А. Немецкий язык для психологов. Учебно-методическое пособие. М.: НОУ ВПО МПСИ, Флинта, 2010.
6. Захарова О., Каплина О. Wir lesen. Книга для чтения. Lingua Media, Москва, 2012
7. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие. – 14-е изд., испр. – Минск: Высшая школа, 2014. – 351 с.
8. Практический курс немецкого языка. Издание 6-е, переработанное и дополненное. М.: Лист Нью, 2002 – 880 с.
9. Рождественский Ю.Т. Немецко-русский словарь по психологии (с указанием русских терминов). Ок. 17 000 терминов. – 3-е изд., стереотип. – М.: РУССО, 2004. – 512 с.
10. Тинякова Е. А. Учебник немецкого языка оригинальной методики = Lehrbuch der Deutschen Sprache für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen: учебник Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

б) дополнительная литература

10. Мелихова Н.В. немецкий язык. Учебное пособие по аналитическому чтению. М.: Изд-во МГИМО-Университет, 2008.
11. Нарустратг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка. СПб.: Союз, 2005.
12. Никифорова А.С. Немецко-русский словарь по бизнесу. М. «ЦитадельТрейд», 2003.
13. Перевод А. А. Попова. М. Айрис Пресс, 2004.
14. Попов М.Н, Крушельницкая К.Г. Советы переводчику: Учебное пособие по немецкому языку для вузов. СПб.: АСТ, Астрель, 2002.
15. Рабочая программа по немецкому языку (кафедра немецкого языка ВШЭ). М., 2006.
16. Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Практическое пособие. "Готика", М., 2003.
17. Сущинский И.И. Деловая корреспонденция на немецком языке. М.: Эксмо, 2007.
18. Фёдорова Л.М., Никитаев С.Н., Кохова И.В., Омарова Л.Э. Английский язык, французский язык, немецкий язык для поступающих в аспирантуру. М.: Экзамен, 2004.
19. Шульц Х., Зундермайер В. Немецкая грамматика с упражнениями.
20. Dreyer Schmitt Грамматика немецкого языка с упражнениями. Die Gelbe aktuell. Hueber Verlag, 85737 Ismaning, Deutschland. 2010.

Французский язык

а) основная литература

1. Vygotsky, une theorie du developpement et de l'education: Recueil de textes et commentaires / Sous la direction de Frederic Yvon et Yuri Zinchenko. – Moscou: Faculte de psychologie de l'Universite d'Etat de Moscou Lomonossov, 2012. – 432 p.

2. Александровская Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru B2 / Е.Б.Александровская, Н.В.Лосева, Л.Л.Читахова. – 3-е изд., стереотип. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2012. – 296 с.
3. Александровская Е.Б. Mille et un exercices. Сборник упражнений по грамматике французского языка: Учеб. пособие / Е.Б.Александровская, Н.В.Лосева, Л.Н.Метельская. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2011. – 328 с.
4. Воробьева М.Б., Гуцинская Н.В. Словарь сочетаний слов французского научного языка Л.: Наука, 1979.
5. Гак В.Г., Григорьев Б.Б. Теория и практика перевода. Французский язык. М.: Либроком, 2009.
6. Коржавин А.В. Французский язык. Грамматический справочник. М.: КДУ, 2009.
7. Общая характеристика французского языка. – Посольство Франции в Москве, Министерство Иностранных дел, 1994.
8. Тарасова А.Н. Грамматика современного французского языка. Сборник упражнений по синтаксису. – М.: ООО Нестор Академик Паблишерз, 2005.

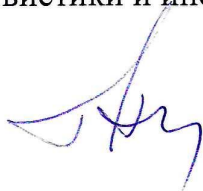
б) дополнительная литература

9. Бартенева И.Ю., Николаева И.В. Французский язык для делового общения. Учебно-методическое пособие. – Бишкек: КРСУ, 2011.
10. Глухова Ю.Н., Фролова И. В. Язык французской прессы. – М.: Высшая школа, 2005.
11. Глухова Ю.Н., Фролова И.В. Язык французской прессы Учебное пособие по французскому языку. М.: Высшая школа, 2005.
12. Мелихова Г.С. Французский язык для делового общения. М.: Юрайт, 2011.
13. Мурадова Л.А. Грамматика французского языка. 7-е издание. М.: АйрисПресс, 2007.
14. Николаева И.В. Справочник по спряжению французского глагола. – М.: Высшая школа, 2005.
15. Фёдорова Л.М., Никитаев С.Н., Кохова И.В., Омарова Л.Э. Английский язык, французский язык, немецкий язык для поступающих в аспирантуру. М.: Экзамен, 2004.
16. Чекулаева О.В. Учебные тексты по французскому языку. – УлГПУ, 2005.
17. Exercices de grammaire en contexte. – Hachette, 2011.
18. Mise en pratique. Grammaire. Avancé. – Hachette, 2011.
29. Mise en pratique. Grammaire. Intermédiaire. – Hachette, 2011.
20. Objectif Express. – Hachette, 2011.

Разработчик:

Доцент кафедры лингвистики и иноязычной деловой коммуникации,

к.ф.н, доцент



Г.Н. Александрова