

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 07.07.2023 15:39:20

Уникальный программный ключ:

b2fd765521f4c570b8c6e8e502a10b4f1de8ae0d

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Институт менеджмента
Кафедра Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета
(протокол № 11 от 30 мая 2023 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины	Б1.В.21 Этические основы профессиональной деятельности социального психолога
Основная профессиональная образовательная программа	39.03.01 Социология программа Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2023

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»**

Институт Институт менеджмента
Кафедра Социологии и психологии

АННОТАЦИЯ

Наименование дисциплины	Б1.В.21 Этические основы профессиональной деятельности социального психолога
Основная профессиональная образовательная программа	39.03.01 Социология программа Социальная психология

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»**

Институт Институт менеджмента
Кафедра Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол № 11 от 30 мая 2023 г.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Наименование дисциплины	Б1.В.21 Этические основы профессиональной деятельности социального психолога
Основная профессиональная образовательная программа	39.03.01 Социология программа Социальная психология

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Содержание (ФОС)

Стр.

- 6.1 Контрольные мероприятия по дисциплине
- 6.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 6.3 Паспорт оценочных материалов
- 6.4 Оценочные материалы для текущего контроля
- 6.5 Оценочные материалы для промежуточной аттестации
- 6.6 Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Этические основы профессиональной деятельности социального психолога входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Философия, История России, Экономическая история, Маркетинг, Русский язык и культура речи, Русский язык как иностранный, Основы российской государственности, Экономика организации, Основы права, Гражданское право, Социальная психология, Социальная психология развития, Технологии консультирования личности в конфликте, Социально-психологический тренинг, Психология управления, Этносоциология и этнопсихология, Политическая социология и психология, Психология масс и массовидных явлений, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Социология и психология личности, Социология и психология труда, Технологии работы в социальных сетях

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Этические основы профессиональной деятельности социального психолога в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-5	УК-5.1: Знать:	УК-5.2: Уметь:	УК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	теоретические основы и категориальный аппарат социального взаимодействия, современные трактовки социального взаимодействия, базовые социальные ценности, нормы и санкции, применяемые в современном обществе	давать самостоятельную оценку различным актам социального взаимодействия в обществе и толерантно сотрудничать с представителями различных социальных групп	навыками мирного решения проблем, возникающих в ходе социального взаимодействия, навыками сотрудничества с людьми независимо от их расовой, национальной и религиозной принадлежности

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-10	УК-10.1: Знать:	УК-10.2: Уметь:	УК-10.3: Владеть (иметь навыки):
	действующие правовые нормы, обеспечивающие	планировать, организовывать и проводить мероприятия,	методами формирования правил общественного взаимодействия на основе

	борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и формирования нетерпимого отношения к ним в профессиональной деятельности и в обществе	обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности и в обществе	нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности и в обществе
--	--	--	--

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3 - Способен к межличностным и социальным взаимодействиям, социально- педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-3	ПК-3.1: Знать:	ПК-3.2: Уметь:	ПК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	способы межличностных и социальных взаимодействий, социально- педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности	проводить межличностные и социальные взаимодействия, социально- педагогическую поддержку обучающихся за пределами непосредственной сферы	способностью к межличностным и социальным взаимодействиям, социально-педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 8
Контактная работа, в том числе:	72.15/2
Занятия лекционного типа	36/1
Занятия семинарского типа	36/1
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	17.85/0.5
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Этические основы профессиональной деятельности социального психолога представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Этические основы профессиональной деятельности	18	18			8,85	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.	Этические основы психологической деятельности	18	18			9	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Контроль	18					
	Итого	36	36	0.15		17.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Этические основы профессиональной деятельности	лекция	Основные этические понятия. История формирования этических учений
		лекция	Понятие профессиональной этики
		лекция	Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции
		лекция	Предмет и основные проблемы профессиональной этики
		лекция	Особенности разрешения профессионально-этических конфликтов
		лекция	Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц
		лекция	Этикет и имидж в профессиональной культуре личности
		лекция	Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности

		лекция	Кодексы профессиональной этики (морали), их место в общей системе нравственности
2.	Этические основы психологической деятельности	лекция	Профессиональная этика психолога
		лекция	Требования к профессиональным качествам психолога
		лекция	Роль этики в профессиональной деятельности психолога
		лекция	Этические принципы и правила действующего положения о психологической службе
		лекция	Этические проблемы психологической практики
		лекция	Этика профессиональной деятельности психолога (сравнительная характеристика этических кодексов психологов различных стран)
		лекция	Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога
		лекция	Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления психолога
		лекция	Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Этические основы профессиональной деятельности	практическое занятие	Основные этические понятия. История формирования этических учений
		практическое занятие	Понятие профессиональной этики
		практическое занятие	Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции
		практическое занятие	Предмет и основные проблемы профессиональной этики
		практическое занятие	Особенности разрешения профессионально-этических конфликтов
		практическое занятие	Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц
		практическое занятие	Этикет и имидж в профессиональной культуре личности
		практическое занятие	Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности

		практическое занятие	Кодексы профессиональной этики (морали), их место в общей системе нравственности.
2.	Этические основы психологической деятельности	практическое занятие	Профессиональная этика психолога
		практическое занятие	Требования к профессиональным качествам психолога
		практическое занятие	Роль этики в профессиональной деятельности психолога
		практическое занятие	Этические принципы и правила действующего положения о психологической службе
		практическое занятие	Этические проблемы психологической практики
		практическое занятие	Этика профессиональной деятельности психолога (сравнительная характеристика этических кодексов психологов различных стран)
		практическое занятие	Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога
		практическое занятие	Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления психолога
		практическое занятие	Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Этические основы профессиональной деятельности	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Этические основы психологической деятельности	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511495>

2. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510760>

Дополнительная литература

1. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511494>

2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 443 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508724>

Литература для самостоятельного изучения

1. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496628>
2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489185>
3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491527>
4. Кошечкина И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / Кошечкина И.П., Канке А.А. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016г.
5. Борисов В. К. Этика деловых отношений: Учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов и др. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015г. - 176 с.: 60x90 1/16.
6. Пряжников Н.С. Этические проблемы психологии. Учебно-методическое пособие. – М.:Издательство Московского психолого-социального института, 2004., 488с.
7. Этические стандарты для психолога. Мадрид. Испания, 1987 // Вопросы психологии, 1990, № 5.
8. Этический кодекс психолога // Психологическая газета, 1996, № 1-11.
9. Белякова Г.И. Профессиональная этика: учебное пособие. – М., 1998.
10. Динакин Н.С. Смысл и профессиональные особенности социальной работы// российский журнал социальной работы. №2. – М., 1995
11. Профессионально-этические нормы социальной работы. // Социальное здоровье России. – М., 2000.
12. Фирсов М.В. Введение в специальность и основы профессиональной этики социального работника: учебное пособие. – М., 1993.
13. Коньгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы: учеб. пособие для вузов / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. – М. : Академический проект; Киров : Константа, 2011. -187с.
14. Одинцова, О. В. Профессиональная этика [Текст] : учебник / О. В. Одинцова. - Москва : Академия, 2012. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 140-142.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ

Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования
--	---

5.6 Лаборатории и лабораторное оборудование

6. Фонд оценочных средств по дисциплине **Этические основы профессиональной деятельности социального психолога:**

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком «+»
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	+
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	+
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-5.1: Знать:	УК-5.2: Уметь:	УК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	теоретические основы и категориальный аппарат социального взаимодействия, современные трактовки социального взаимодействия, базовые социальные ценности, нормы и санкции, применяемые в современном обществе	давать самостоятельную оценку различным актам социального взаимодействия в обществе и толерантно сотрудничать с представителями различных социальных групп	навыками мирного решения проблем, возникающих в ходе социального взаимодействия, навыками сотрудничества с людьми независимо от их расовой, национальной и религиозной принадлежности
Пороговый	УК5з1: Знать теоретические основы и	УК5у1: Уметь давать самостоятельную оценку	УК5в1: Владеть навыками мирного решения проблем,

	категориальный аппарат социального взаимодействия	различным актам социального взаимодействия в обществе	возникающих в ходе социального взаимодействия
Стандартный (в дополнение к пороговому)	УК5з2: Знать современные трактовки социального взаимодействия, базовые социальные ценности, нормы и санкции, применяемые в современном обществе	УК5у2: Уметь толерантно сотрудничать с представителями различных социальных групп	УК5в2: Владеть навыками сотрудничества с людьми независимо от их расовой, национальной и религиозной принадлежности
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	УК5з3: Знать теоретические основы и категориальный аппарат социального взаимодействия и: современные трактовки социального взаимодействия, базовые социальные ценности, нормы и санкции, применяемые в современном обществе	УК5у3: Уметь давать самостоятельную оценку различным актам социального взаимодействия в обществе и: толерантно сотрудничать с представителями различных социальных групп	УК5в3: Владеть навыками мирного решения проблем, возникающих в ходе социального взаимодействия, навыками сотрудничества с людьми независимо от их расовой, национальной и религиозной принадлежности

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-10.1: Знать:	УК-10.2: Уметь:	УК-10.3: Владеть (иметь навыки):
	действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и формирования нетерпимого отношения к ним в профессиональной деятельности и в обществе	планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности и в обществе	методами формирования правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности и в обществе

Пороговый	УК10з1: Знать характер связи профессиональной этики с гуманистическими ценностями; роль профессиональной этики в совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	УК10у1: Уметь на доказательном уровне защищать свои этические позиции и взгляды; - использовать основные понятия этики для решения типовых задач профессиональной практики	УК10в1: Владеть проявлениями этической толерантности в целях формирования способности и готовности к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; - овладения приемами обоснованной и конструктивной оценки профессиональной этической позиции и поступков
Стандартный (в дополнение к пороговому)	УК10з2: Знать основные понятия профессиональной этики, необходимые для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; практико-психологические основы экологической и медицинской этики	УК10у2: Уметь правильно пользоваться действующим законодательством, соблюдать юридические нормы. Уметь применять методы обучения антикоррупционного воздействия	УК10в2: Помогая другим, владеть и применять юридические нормы и законы, проводить консультации
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	УК10з3: Знать роль профессиональной этики в становлении профессиональной идентичности психолога; принципы и нормы этики в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; основы негативного влияния коррупционных действий; методы обоснования коррупционных действий; о психологическом воспитании и воздействии, направленном на антикоррупционную политику	УК10у3: Уметь противодействовать различным проявлениям коррупционного поведения. Уметь давать правовую оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество, анализировать и толковать нормативные акты о противодействии коррупции	УК10в3: Владеть в полной мере знаниями и навыками, связанными в непримиримости коррупционного поведения

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3 - Способен к межличностным и социальным взаимодействиям, социально- педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-3.1: Знать:	ПК-3.2: Уметь:	ПК-3.3: Владеть (иметь навыки):
	способы межличностных и социальных взаимодействий, социально-педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности	проводить межличностные и социальные взаимодействия, социально-педагогическую поддержку обучающихся за пределами непосредственной сферы	способностью к межличностным и социальным взаимодействиям, социально- педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности
Пороговый	ПК3з1: Знать способы межличностных и социальных взаимодействий	ПК3у1: Уметь проводить межличностные и социальные взаимодействия	ПК3в1: Владеть способностью к межличностным и социальным взаимодействиям
Стандартный (в дополнение к пороговому)	ПК3з2: Знать способы социально- педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПК3у2: Уметь проводить социально- педагогическую поддержку обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПК3в2: Владеть способностью к социально- педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	ПК3з3: Знать способы межличностных и социальных взаимодействий, социально- педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПК3у3: Уметь проводить межличностные и социальные взаимодействия, социально- педагогическую поддержку обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПК3в3: Владеть способностью к межличностным и социальным взаимодействиям, социально- педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Этические основы профессиональной деятельности	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование Практические задачи	Зачёт

			Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	
2.	Этические основы психологической деятельности	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование Практические задачи Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	Зачёт

6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Этические основы профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и особенности профессиональной этики. 2. Происхождение профессиональной этики. 3. Происхождение терминов «этика», «мораль», «нравственность». 4. Основные понятия и история формирования этических учений. 5. Историческое изменение предмета этики. 6. Проблемы этики профессиональной деятельности в истории философской и психологической мысли. 7. Виды профессиональной этики. 8. Профессиональная этика и понятие моральной ценности. 9. Категориальный аппарат современной этики. 10. Кодексы профессионального поведения как основа определенного типа поведения и нравственных отношений. 11. Профессиональная этика: кодекс, ценности, установки. 12. Основные требования этикета. 13. Культура речи и речевой этикет. 14. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества. 15. Роль профессиональной этики в совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии. 16. Международные этические правила. 17. Принцип этической и юридической правомочности. 18. Принцип конфиденциальности. 19. Этикет в развитии общества. 20. Золотое правило нравственности. 21. Взаимосвязь понятий этика и этикет: моральные принципы, моральные нормы, правила поведения. 22. Профессионализм как нравственная черта личности. 23. Происхождение профессиональной этики. 24. Необходимость профессионально-этической системы в социальной работе. 25. Основные сферы этических проблем в социальной работе.
Этические основы психологической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль этики в профессиональной деятельности психолога. 2. Профессиональная этика психолога.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Профессионально-этический кодекс психолога: понятие, сущность, цели и задачи, структура и содержание. 4. Профессионально значимые ценности психологической работы. 5. Моральные нормы и ценности в работе психолога. 6. Пути этико-ценностного регулирования профессиональных отношений в психологической работе. 7. Нормативно-правовое регулирование деятельности психолога. 8. Содержание современной профессионально-этической системы психологического консультирования. 9. Этические проблемы психологической практики. 10. Этические принципы и нормы в работе психолога в организации. 11. Этические принципы и правила действующего положения о психологической службе. 12. Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми и инвалидами. 13. Этические аспекты разных видов деятельности психолога. 14. Этические кодексы в работе психологов разных стран. 15. Этический кодекс психологов системы образования РФ. 16. Профессионально-этические правила в психодиагностике и психологическом консультировании. 17. Профессионализм и этика в прошлом и настоящем психологии. 18. Профессионально-значимые и личностные качества психолога. 19. Этические аспекты психиатрической помощи, оказываемой в недобровольном и принудительном порядках. 20. Этические вопросы психохирургии и электросудорожной терапия в психиатрии. 21. Сравнительный анализ этических стандартов работы зарубежных и российских психологов. 22. Пять «соблазнов» в работе практического психолога, грозящих нарушить этические принципы (Н.С.Пряжников). 23. Виды этических проблем в работе психолога: проблемы взаимодействия психологов между собой, проблемы поведения психологов по отношению к клиентам и проблемы поведения клиентов по отношению к психологам. 24. Проблема профессионального (эмоционального) выгорания психолога. 25. Супервизии и их роль в профессиональной компетенции психолога.
--	--

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Этические основы профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие этики. 2. Понятие профессиональной этики. 3. Мораль, этика, нравственность, происхождение и содержание терминов. 4. Нравственно-этические компоненты профессионализма. 5. Происхождение профессиональной этики. 6. Официальная этическая доктрина Средневековья. 7. Философско-этическая мысль эпохи Возрождения. 8. Мораль буржуазного общества, ее особенности. 9. Развитие этической мысли Нового времени. 10. Этический рационализм Спинозы. 11. Этическая мораль французских материалистов Нового времени. 12. Этическая система И. Канта. 13. Этическая концепция Ф.Гегеля. 14. Этические взгляды Эриха Фромма.

	<ol style="list-style-type: none"> 15. История развития деловой этики в России. 16. Русская этическая мысль 19- 20 века. Л.Н. Толстой. 17. Категории этики: добро и зло. 18. Составляющие педагогического авторитета. 19. Общечеловеческие ценности в эпоху «продажности»: проблема этических ориентиров современного психолога. 20. Особенности подготовки психологов в нашей стране и за рубежом.
<p>Этические основы психологической деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моральный и нравственный уровни регуляции деятельности психолога. 2. Понятие «информированное согласие» в работе клинического психолога (обеспечение прав клиентов/пациентов, включая детей и психически больных). 3. Этическая проблема интимных отношений с клиентами/пациентами в работе клинического психолога. 4. Проблема профессионального (эмоционального) выгорания психолога. 5. Супервизии и их роль в профессиональной компетенции психолога. 6. Этические принципы в психологическом консультировании. 7. Личностный и профессиональный рост психолога. 8. Этические проблемы в научно-исследовательской и педагогической деятельности психолога. 9. Этические аспекты построения взаимоотношений с различными группами клиентов и заказчиков. 10. Этические аспекты построения взаимоотношений с родственниками клиентов/пациентов. 11. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность. 12. Кризисы профессионального становления практического психолога. 13. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления психолога. 14. Нормативная документация в работе практического психолога. 15. Положения Конституции РФ регламентирующие деятельность практического психолога. 16. Этические нормы работы практического психолога. Этический кодекс психолога. 17. Перечень этических принципов практического психолога. 18. Этические принципы в работе психолога-диагноста. 19. Этические нормы проведения психологических исследований. 20. Компромиссы психолога как этическая проблема.

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций
 Размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1915>

Этика – это наука:

- которая изучает добродетели;
- об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей;
- о морали, нравственности;
- о правилах приличия в общественных местах.

Этика как наука существует:

- более 20 веков;
- более 10 лет;
- с конца 18 века;
- с середины 19 века.

Мораль – это:

- общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

Социальные нормы – это:

- общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- форма общественного сознания;
- правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

Гедонисты утверждали, что в основе счастья лежит:

- отрицание ценностей;
- удовлетворение потребностей;
- наслаждение;
- умиротворение.

Среди функций морали выберите лишнее:

- познавательная;
- воспитательная;
- контролирующая;

- регулятивная.

Свобода с точки зрения этики может быть:

- потенциальная;
- поведенческая;
- общественная;
- личная.

К моральным принципам общения относят:

- коллективизм;
- альтруизм;
- патриотизм;
- индивидуализм.

Нравственная личность характеризуется:

- уникальностью;
- принципиальностью;
- эгоизмом;
- индивидуализмом.

Нормы и принципы морали формируются:

- человеком;
- государством;
- обществом;
- коллективом.

Выберите верное суждение:

- социальный психолог имеет право ограждать клиента от общения с родственниками;
- социальный психолог – официальное лицо, что предполагает невозможность общения с клиентом в неформальной обстановке;

- социальный психолог должен внушить клиенту веру в то, что его проблемы незначимы и легко преодолимы;
- нет правильных ответов
- все ответы верны

Этикет – это...

- наука о долге;
- правила поведения;
- правила бесконфликтного общения;
- нет правильных ответов;
- все ответы верны.

Выберите верное суждение:

- при консультировании необходимо очень популярно объяснить клиенту правильное решение его вопроса;
- в консультировании социальный работник предлагает клиенту варианты решения его вопроса;
- социальный работник не имеет права консультировать клиента, а направляет к соответствующему специалисту;
- нет правильных ответов;
- все ответы верны.

Выберите правильное суждение:

- чем дороже одежда социального работника, тем лучшее впечатление он произведет на клиента;
- предложение клиента пообедать или выпить чаю принимать не рекомендуется;
- необходимо воздержаться от записей информации при первой встрече с клиентом;
- встречу с клиентом необходимо фиксировать на камеру.

Выберите принципы этикета социального работника:

- принцип эстетичности поведения;
- принцип гуманизма;
- принцип учета культурных традиций;

- принцип целесообразности;
- все ответы верны.

Выберите верное суждение:

- правила этикета не могут быть раз и навсегда заданными;
- правила этикета консервативны и не подлежат пересмотру;
- правила этикета каждый устанавливает для себя сам;
- нет правильных ответов;
- все ответы верны.

Термин «этикет» впервые был использован....

- при дворе Людовика XIV;
- при Петре первом;
- в наши дни;
- нет правильных ответов;
- все ответы верны.

Деятельность специалиста в социальной работе обусловлена:

- недостаточностью и несовершенством нормативно-правовой базы;
- инновационностью социальной работы как вида деятельности;
- специфическим смыслом и содержанием деятельности.

Деонтология социальной работы – это:

- совокупность внешних форм поведения и общения специалиста;
- учение о должном поведении специалиста;
- учение о профессиональном долге специалиста;
- совокупность требований к личностным качествам специалиста.

Профессионально-этическая регламентация предполагает:

- введение дополнительных нормативно-правовых актов;

- разработку этического кодекса;
- соблюдение специалистом требований поведения и общения в социуме;
- разработку и введение должностных инструкций.

Целью этики социальной работы является:

- поддержание правовых отношений социального работника и клиента;
- обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности;
- содействие наиболее полному и эффективному решению профессиональных задач;
- обеспечение и поддержание содержания и целей профессиональной деятельности.

Термин деонтология введен в научный обиход:

- Б.Спинозой;
- И.Бентамом;
- Л.Фейербахом;
- З. Фрейдом.

Формула принципа «не навреди» предположительно принадлежит:

- Гиппократу;
- Демокриту;
- Эпикуру;
- Эскулапу.

Под критерием моральности понимается:

- совокупность представлений о добре и зле;
- ответственность за клиента;
- самооценка личности и осознание своих качеств;
- честность и открытость.

Совесть – это:

- профессионально-значимое качество личности специалиста;
- функция этики социальной работы;
- правило этикета в социальной работе;
- качество человека всегда говорить правду.

Практические задачи (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с электронным изданием, если имеется)

Раздел дисциплины	Задачи
Этические основы профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Научные основы этики.2. Мораль в системе социальной регуляции .3. Нравственное содержание правоохранительной, контрольно-ревизионной, информационно-аналитической, экспертно-консультационной и организационно-управленческой деятельности.4. История этических установок в деятельности государственного служащего.5. Духовно-нравственная культура сотрудника и ее формирование. Моральный выбор в деятельности.6. Этика делового общения.7. Служебный этикет.8. Этика в организационно-управленческой деятельности.9. Нравственные основы административно-правовой и профилактической деятельности.10. Анализ понятий «мораль» и «право».11. Категории этики: добро и зло.12. Составляющие педагогического авторитета.13. Поступок как ключевое понятие профессиональной этики.14. Культура полемики, спора, дискуссии.15. Культура поведения в конфликтной ситуации.16. Нравственность и профессионализм.17. Поступок как ключевое понятие профессиональной этики.18. Навыки невербального поведения.19. Конфликтные ситуации, решение ситуационных задач.20. Охарактеризуйте основные этические принципы консультирования.
Этические основы психологической деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Ведущие нравственные чувства специалиста психолого-педагогической деятельности.2. Деловой имидж психолога в аудитории и общественных местах.3. Основные уровни рассмотрения этических проблем. Этический кодекс педагога-психолога.4. Этические аспекты построения взаимоотношений с родственниками клиентов/пациентов.5. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность.6. Кризисы профессионального становления практического психолога.7. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления психолога.8. Психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга.9. Проблема личности в социальной психологии.

	<p>10. Типологии личности по Э.Фромму, А.Леонгарду, М.Е.Литваку и другие.</p> <p>11. Психологическая характеристика внутри личностных конфликтов.</p> <p>12. Психологическая характеристика конфликтных межличностных отношений.</p> <p>13. Этический кодекс педагога-психолога.</p> <p>14. Групповая, общественная, массовая психики: сущность, истоки, формы проявления.</p> <p>15. Этическая проблема интимных отношений с клиентами/пациентами в работе клинического психолога.</p> <p>16. Проблема профессионального (эмоционального) выгорания психолога.</p> <p>17. Супервизии и их роль в профессиональной компетенции психолога.</p> <p>18. Этические принципы в психологическом консультировании</p> <p>19. Сравнительный анализ этических стандартов работы зарубежных и российских психологов.</p> <p>20. Пять «соблазнов» в работе практического психолога, грозящих нарушить этические принципы (Н.С.Пряжников).</p>
--	--

Тематика контрольных работ

Раздел дисциплины	Темы
Этические основы профессиональной деятельности	<p>1. Понятие этики.</p> <p>2. Понятие профессиональной этики.</p> <p>3. Мораль, этика, нравственность, происхождение и содержание терминов.</p> <p>4. Нравственно-этические компоненты профессионализма.</p> <p>5. Происхождение профессиональной этики.</p> <p>6. Официальная этическая доктрина Средневековья.</p> <p>7. Философско-этическая мысль эпохи Возрождения.</p> <p>8. Мораль буржуазного общества, ее особенности.</p> <p>9. Развитие этической мысли Нового времени.</p> <p>10. Этический рационализм Спинозы.</p> <p>11. Этическая мораль французских материалистов Нового времени.</p> <p>12. Этическая система И. Канта.</p> <p>13. Этическая концепция Ф.Гегеля.</p> <p>14. Этические взгляды Эриха Фромма.</p> <p>15. История развития деловой этики в России.</p> <p>16. Русская этическая мысль 19-20 века. Л.Н. Толстой.</p> <p>17. Категории этики: добро и зло.</p> <p>18. Составляющие педагогического авторитета.</p> <p>19. Общечеловеческие ценности в эпоху «продажности»: проблема этических ориентиров современного психолога.</p> <p>20. Особенности подготовки психологов в нашей стране и за рубежом.</p>
Этические основы психологической деятельности	<p>1. Моральный и нравственный уровни регуляции деятельности психолога.</p> <p>2. Понятие «информированное согласие» в работе клинического психолога (обеспечение прав клиентов/пациентов, включая детей и психически больных).</p> <p>3. Этическая проблема интимных отношений с клиентами/пациентами в работе клинического психолога.</p> <p>4. Проблема профессионального (эмоционального) выгорания психолога.</p> <p>5. Супервизии и их роль в профессиональной компетенции психолога.</p> <p>6. Этические принципы в психологическом консультировании.</p> <p>7. Личностный и профессиональный рост психолога.</p>

	<p>8. Этические проблемы в научно-исследовательской и педагогической деятельности психолога.</p> <p>9. Этические аспекты построения взаимоотношений с различными группами клиентов и заказчиков.</p> <p>10. Этические аспекты построения взаимоотношений с родственниками клиентов/пациентов.</p> <p>11. Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность.</p> <p>12. Кризисы профессионального становления практического психолога.</p> <p>13. Профессиональное развитие как процесс нравственного становления психолога.</p> <p>14. Нормативная документация в работе практического психолога.</p> <p>15. Положения Конституции РФ регламентирующие деятельность практического психолога.</p> <p>16. Этические нормы работы практического психолога. Этический кодекс психолога.</p> <p>17. Перечень этических принципов практического психолога.</p> <p>18. Этические принципы в работе психолога-диагноста.</p> <p>19. Этические нормы проведения психологических исследований.</p> <p>20. Компромиссы психолога как этическая проблема.</p>
--	---

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Этические основы профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и особенности профессиональной этики. 2. Что изучает профессиональная этика. 3. Цель этики социальной работы, ее задача, категории. 4. Понятие этики и феномен профессиональной этики. 5. Виды профессиональной этики. 6. Происхождение профессиональной этики. 7. История происхождения и основные положения профессиональной этики. 8. Основные направления и школы этики. 9. История становления этических традиций на Руси. 10. Понятия профессиональной этики: этика, мораль, нравственность, этикет. 11. Основные этические категории. 12. Концепции, рассматривающие соотношение добра и зла. 13. Нормы и правила профессиональной этики. 14. Специфика профессиональной этики социальной работы. 15. Кодексы профессионального поведения (деонтологические кодексы) как основа определенного типа поведения и нравственных отношений. 16. Этикет в развитии общества. 17. Золотое правило нравственности. 18. Происхождение профессиональной этики. 19. Необходимость профессионально-этической системы в социальной работе. 20. Основные сферы этических проблем в социальной работе.
Этические основы психологической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная деятельность практического психолога. 2. Этико-деонтологические особенности практической психологии. 3. Профессионально-этический кодекс психолога: понятие, сущность, цели и задачи, структура и содержание. 4. Этический кодекс психолога: основные пункты взаимодействия с клиентом.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Квалификационные требования к психологу. 6. Структура Этического кодекса психолога Российского психологического общества. 7. Принцип уважения в Этическом кодексе психолога РПО. 8. Особенности ведения беседы психолога со взрослым. 9. Особенности ведения беседы психолога с ребенком. 10. Профессиональные риски работы психолога. 11. Этические проблемы в работе психолога. 12. Типы этических проблем в работе психолога. 13. Уровни этической регуляции поведения. 14. Этика психологических исследований. 15. Нарушения этики при психологическом консультировании. 16. Профессиональные деформации практического психолога. 17. Формирование профессиональной этики будущих психологов как один из путей развития их профессиональной идентичности. 18. Деятельность практического психолога с позиций этики. 19. Проблема профессионального выгорания психолога. 20. Бизнес и мораль в медицине и психологии. 21. Этические проблемы психиатрии и психотерапии. 22. Этика при взаимодействии с людьми с психическими расстройствами. 23. Семейные тренинг: этические и психологические проблемы. 24. Ограничения применяемых средств как этическая норма работы психолога. 25. Пять «соблазнов» в работе практического психолога, грозящих нарушить этические принципы (Н.С.Пряжников). 26. Сформулируйте принципиальные отличия «психолога-профессионала» от психолога-любителя» (по И.В. Вачкову). 27. Перечислите уровни профессионализма практического психолога и этапы овладения им. 28. Дайте характеристику мотивационно-ценностной стороны профессионализма психолога. 29. Продемонстрируйте модель деятельности практического психолога (по Е. Аллену — Г.С. Абрамовой). 30. Перечислите кризисы и этапы профессионального становления практического психолога. 31. Назовите этические аспекты проблемы профессионального выгорания психолога. 32. Сформулируйте главный этический парадокс психологии и основные этические противоречия в деятельности психолога. 33. Психолого-педагогическая диагностика и педагогический эксперимент как элементы педагогического исследования и практики с точки зрения этики. 34. Какие основные нравственные задачи решает психолог в профессиональной деятельности. 35. Перечислите основные правила профессиональной этики психолога.
--	--

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	УК-5, УК-10, ПК-3
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне