

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 15.06.2022 11:26:56

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт Менеджмента

Кафедра Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 9 от 31 мая 2022 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Социология и психология личности

Основная профессиональная образовательная программа 39.03.01 Социология программа Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Самара 2022

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Социология и психология личности входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Технологии работы в социальных сетях

Последующие дисциплины по связям компетенций: Социальная психология развития, Технологии консультирования личности в конфликте, Социально-психологический тренинг, Психология управления, Этносоциология и этнопсихология, Политическая социология и психология, Психология масс и массовидных явлений, Этические основы профессиональной деятельности социального психолога

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Социология и психология личности в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3 - Способен к межличностным и социальным взаимодействиям, социально- педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-3	ПК-3.1: Знать:	ПК-3.2: Уметь:
	способы межличностных и социальных взаимодействий, социально-педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности	проводить межличностные и социальные взаимодействия, социально-педагогическую поддержку обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности	способностью к межличностным и социальным взаимодействиям, социально-педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 5
Контактная работа, в том числе:	36.15/1
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	53.85/1.5
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной	

программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Социология и психология личности представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
Практич. занятия							
1.	Теоретические аспекты социологии и психологии личности	8	8			27	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.	Прикладные аспекты социологии и психологии личности	10	10			26,85	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
	Контроль	18					
	Итого	18	18	0.15		53.85	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Теоретические аспекты социологии и психологии личности	лекция	Личность как объект и субъект социального сознания
		лекция	Личность в истории общества
		лекция	Проблема личности в мировых религиях
		лекция	Этносоциологические аспекты изучения личности
2.	Прикладные аспекты социологии и психологии личности	лекция	Концепции личности
		лекция	Проблемы личности в зарубежной социологии
		лекция	Проблемы личности в зарубежной психологии
		лекция	Концепции личности в трудах отечественных социологов психологов
		лекция	Многомерность личности: структура, качества, свойства

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Теоретические аспекты социологии и психологии личности	практическое занятие	Личность как объект и субъект социального сознания
		практическое занятие	Этносоциологические аспекты изучения личности
		практическое занятие	Личность в истории общества
		практическое занятие	Проблема личности в мировых религиях
2.	Прикладные аспекты социологии и психологии личности	практическое занятие	Потребности и интересы личности
		практическое занятие	Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества
		практическое занятие	Социальная деятельность и социальное поведение
		практическое занятие	Изучение личности в методологии бихевиоризма и необихевиоризма
		практическое занятие	Исследования личности в рамках символического интеракционизма

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Теоретические аспекты социологии и психологии личности	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Прикладные аспекты социологии и психологии личности	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1.Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468540>

2.Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444265>

Дополнительная литература

1. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508799>
2. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469595>

Литература для самостоятельного изучения

1. Андреева Г.М. Психология социального познания: учеб.пос. - 3-е изд. - М.: АспектПресс, 2006
2. Бороноев А.О., Смирнов П.И. О понятиях "общество" и "социальное" // Социологические исследования. 2003 № 8, с.3-11.
3. Кон И.С. Социология личности. М., 1967
4. Смирнов П.И. Социология личности. - СПб., 2001
5. Смирнов П.И. Основные социальные типы личности / Вестник СПбГУ. Сер.6. 2005 Вып. 4
6. Сонин В.А. Личность. Поведение. Смысл бытия: психолого-социальные концепции личности в XX столетии. - СПб.: Речь, 2006
7. Социальная психология. 7-е изд. / Под.ред. С.Московичи - СПб.: Питер, 2007 (БК)
8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). - СПб.: Питер Пресс, 1997
9. Ядов В.А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций: курс лекций. - СПб.: Интерсоцис, 2008

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)
4. Профессиональная база данных «- Федеральный образовательный портал ЭСМ Экономика, социология, менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Социология и психология личности:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Эссе	+
	Презентация	+
	Тестирование	+
	Практическая задача	+
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 9 от 31.05.2022; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет»

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3 - Способен к межличностным и социальным взаимодействиям, социально- педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		ПК-3.1: Знать:	ПК-3.2: Уметь:
	способы межличностных и социальных взаимодействий, социально- педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности	проводить межличностные и социальные взаимодействия, социально- педагогическую поддержку обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности	способностью к межличностным и социальным взаимодействиям, социально- педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности
Пороговый	способы межличностных и социальных взаимодействий	проводить межличностные и социальные взаимодействия	способностью к межличностным и социальным взаимодействиям
Стандартный (в дополнение к пороговому)	способы социально-педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности	проводить социально-педагогическую поддержку обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности	способностью к социально-педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	: способы межличностных и социальных взаимодействий, социально-педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности	проводить межличностные и социальные взаимодействия, социально-педагогическую поддержку обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности	способностью к межличностным и социальным взаимодействиям, социально-педагогической поддержки обучающихся за пределами непосредственной сферы деятельности

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный

		по программе		
1.	Теоретические аспекты социологии и психологии личности	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Эссе Презентация Тестирование Практическая задача	Зачет
2.	Прикладные аспекты социологии и психологии личности	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Эссе Презентация Тестирование Практическая задача	Зачет

6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Теоретические аспекты социологии и психологии личности	1 Зарождение социологии личности в трудах русских революционеров-демократов (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов) 2 Проблема личности в наследии Д.И. Писарева. 3 Народническое и неонародническое направления в социологии личности. 4 Религиозно-философское направление в исследовании личности (Н. Бердяев, С.Л. Франк, Л.П. Карсавин). 5 Проблемы личности в социологических воззрениях русского фрейдомарксизма 1920-х гг. 6 Исследование личности в марксистской социологии и социальной психологии 1920-х гг.
Прикладные аспекты социологии и психологии личности	7 Исследования личности в трудах П.П. Блонского и М.Я. Басова. 8 Вклад культурно-исторической школы Л.С. Выготского в исследование личности. 9 Диспозиционная концепция личности В. А. Ядова. 10 Ролевая теория личности в работах западных исследователей. 11 Исследования личности в рамках символического интеракционизма. 12 исследования личности в методологии структурного функционализма. 13 систематизация социальных ролей Т. Парсонса. 14 Изучение типологии личности в американской социологии 15 Э. Дюркгейм о биосоциальной природе человека. 16 Изучение личности в методологии бихевиоризма и необихевиоризма. 17 Теория социализации в работах Г.Тарда. 18 Теория референтной группы. 19 Концепции социализации индивида (любая концепция) 20 Проблемы личности в работах Ч. Томаса и Т. Знанецкого.

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Теоретические аспекты социологии и психологии личности	1. Что изучает социология личности? 2. Каково соотношение социологического, философского, педагогического, теологического личности? 3. Какие методики изучения личности вам известны? 4. На какие науки опирается социология, изучая личность? 5. Прокомментируйте высказывание Э. Дюркгейма: «Чем примитивнее общество, тем более сходства и между составляющими его индивидами». 6. Каково соотношение понятий человек - индивид - личность? 7. Используя материалы хрестоматии по социологии, дайте понятия

	<p>биологического, индивидуального и социального; как понимали природу человека выдающиеся мыслители XIX-XX вв.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. В чем специфика социализации у бесписьменных народов? 9. Каковы особенности передачи социальной информации? 10. В чем сущность процессами? 11. Как соотносятся тип социального регулирования и тип личности? 12. Каково соотношение традиции и инновации? Назовите предпосылки самосознания. 13. Какой тип регуляции преобладал в античности? 14. Каково соотношение права индивида на выбор жизненного пути и реальной возможности? 15. Как понимали индивидуальную ответственность в античности?
<p>Прикладные аспекты социологии и психологии личности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем отличие христианского понимания человека от античного? 2. Чем отличается «сословный индивид» от «классового индивида»? 3. Какие явления искусства могут свидетельствовать о повышении ценности индивидуальности и интереса к своему Я? Проиллюстрируйте примерами. 4. Каковы, на ваш взгляд, достоинства и недостатки каждой теории? 5. Где они смогли найти применение? Что им не удалось объяснить? 6. Когда в истории России был сильно развит внешний контроль и особенно 7. слабо – внутренний? 8. Как вы понимаете утверждение: «По-настоящему ответственен лишь тот, кто свободен»? 9. Почему можно заставить не поступать плохо, но невозможно заставить стать хорошим? 10. Каковы основания для выделения социальной типологии личности? 11. Назовите типичные черты человека советского общества. Чем вы можете подтвердить свое мнение? 12. Какие типы личности можно выделить в современном российском обществе? Дайте их характеристику. 13. Каков механизм влияния среды на человека? 14. От чего зависит способность личности действовать независимо от влияния среды? 15. Какие типы личности лучше адаптируются в современных условиях? <p>Что способствует и что препятствует адаптации?</p>

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций

Размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1915>

1. Что означает понятие «личность»?

- система социальных качеств человека.
- то же самое, что и понятие «человек».
- индивидуальные, отличительные черты человека.
- свойства, которые делают человека непохожим на других.

2. Процесс приобретения индивидом социальных навыков, вхождения его в социальную среду, освоения им социального опыта называется:

- воспитанием личности.
- социализацией личности.
- маргинализацией личности.
- девиацией личности.

3. Фазами социализации являются-
- социальная адаптация и интериоризация.
 - игровая, учебная и трудовая деятельность.
 - детство, молодость, зрелый возраст и старость.
 - первичная и вторичная социализация.
4. Что является предметом социологии личности?
- познание сущности человека.
 - изучение социальных типов.
 - изучение внутреннего мира личности.
 - исследование экономического поведения.
5. Длительность вторичной социализации (ресоциализации):
- она осуществляется до наступления социальной зрелости личности.
 - совпадает с периодом активной трудовой деятельности.
 - совпадает с обретением устойчивого социального статуса.
 - продолжается в течение всей жизни личности.
6. Конкретные внутренние побудители действия личности – это
- потребности.
 - интересы.
 - ценностные ориентации.
 - мотивы.
7. Модальная личность – это:
- эталон воспитания поведения человека.
 - эталон формирования внутреннего мира личности.
 - индивид с типичными социальными качествами.
 - желательный образец личности.
8. Социально-негативный тип личности – это результат:
- пассивности личности.
 - бесконтрольности со стороны взрослых.
 - подавления позитивных отклонений в поведении.
 - неорганизованного досуга.
9. Термин, обозначающий : «принятие индивидом определенного мнения "под нажимом", под давлением общества или группы» - это
- конформизм.
 - девиантное поведение.
 - нонконформизм.
 - нигилизм.
10. Кто автор теории «Зеркального Я» ?
- Л. Колберг.
 - З. Фрейд.
 - Т. Парсонс.
 - Ч. Кули.
11. Процесс социализации завершается ..
- в юношеском возрасте
 - после получения паспорта
 - продолжается всю жизнь
 - в зрелом возрасте
12. Девиантным называется такое поведение личности, которое..
- обусловлено социальным статусом человека

- не соответствует ролевым ожиданиям
- преследует осознанные цели и направлено на других людей
- основано на эмоциях и вызывает отрицательную реакцию окружающих

13. Кто разработал концепцию «обобщенного другого» ?

- З.Фрейд
- Р. Мертон.
- Дж.Мид.
- Т.Парсонс

14. Какое из этих высказываний о личности является наиболее точным?

- личность творит сама себя, поэтому то, что она представляет собой, есть результат её самовоспитания
- личность представляет собой совокупность социально-типических и индивидуальных свойств, которые человек получает от общества в процессе социализации
- личность формируется общественными отношениями, поэтому процесс её становления определяется ими.
- не верно ни одно из высказываний.

15. Автор теории подражания -

- Г. Тард
- М. Вебер.
- О.Конт
- З.Фрейд.

16. Осознание человеком самого себя, своих взаимоотношений с другими людьми, мотивов поведения своих действий и поступков это-

- а)самолюбование.
- самообразование.
- самосознание.
- самосохранение.

17. Общение относится к –

- механизмам социализации.
- фазам социализации.
- видам деятельности.
- типам поведения

18. Процесс социализации исключает-

- культурное развитие человека.
- обучение личности.
- воспитание личности.
- изоляцию личности.

19. Авторами теории социального обмена, которая рассматривает обмен различными социальными ценностями и благами как фундаментальную основу общественных отношений, являются:

- Дж. Мид, Ч.Кули
- З.Фрейд
- Дж.Хоманс,П.Блау.
- Т.Парсонс.

20. Если личность проявляет девиантное поведение, то в действие вступают-

- ролевые ожидания
- социальные санкции
- агенты социализации
- ценностные ориентации

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Теоретические аспекты социологии и психологии личности	<ol style="list-style-type: none"> 1 Личность как предмет изучения социологии. Проблема личности в других науках. 2 Биосоциальная природа человека. Антропо- и социогенез. Социальная 3 Становление личности у бесписьменных народов. 4 Античная концепция человека. 5 Христианское понимание личности. 6 «Сословный индивид». 7 Типологическое индивидуальное. 8 Открытие индивидуальности в позднее средневековье. «Классовая личность» эпохи капитализма. 9 Образ человека и тип культуры. 10 Западная и восточная модели личности, личность в африканской 11 Взаимосвязь стиля социализации и нормативного канона человека в разных культурах. 12 Основные направления изучения личности в философии. 13 Психологические теории личности. 14 Личность в теории интеракционизма. 15 Бихевиористская концепция личности. 16 Личность в структурно-функциональном анализе. 17 Ролевая теория личности. 18 Теория референтной группы. 19 Изучение личности средствами социодрамы в символическом интеракционизме. 20 Личность в теории символического интеракционизма. 21 Личность в марксизме. Теория отчуждения. 22 Личность в отечественной науке (дореволюционный период изучения). 23 Изучение личности в отечественной науке в 20-е гг. XX века. 24 Изучение личности в марксистской социологии и социальной психологии в России в первой половине XX века. 25 Исследование проблемы личности во второй половине XX века в отечественной науке. 26 Диспозиционная концепция личности В.А. Ядова. 27 Актуальные проблемы исследования личности на современном этапе. 28 Многоуровневая организация личности, ее структура. 29 Понятие социального статуса. Виды статусов и их иерархия.
Прикладные аспекты социологии и психологии личности	<ol style="list-style-type: none"> 30 Социальная роль и поведение личности. 31 Ролевые конфликты и способы их разрешения. 32 Потребности и их классификация. 33 Механизм формирования потребностей. 34 Интерес как движущая сила поведения личности. 35 Ценностные ориентации личности и иерархия ценностей. 36 Мотивация и механизмы социальной деятельности. 37 Социальное действие и поведение. 38 Виды деятельности и направленность личности. 39 Духовный мир личности и его структура. 40 Мировоззренческая и эмоциональная направленности личности. 41 Образ жизни и стиль жизни личности. 42 Механизмы социального контроля.

	<p>43 Социальные нормы и их типология. Роль социальных норм.</p> <p>44 Социальные санкции и их роль в регулировании поведения личности.</p> <p>45 Методологические особенности типологии личности.</p> <p>46 Критерии выделения типов личности.</p> <p>48 Изучение типов личности в зарубежной социологии.</p> <p>49 Сущность и содержание социализации индивида.</p> <p>50 Этапы и институты социализации. Виды социализации.</p> <p>51 Теории социализации.</p> <p>52 Формирование собственного Я личности. Самосознание. Саморегуляция.</p> <p>53 Историческая обусловленность процесса социализации.</p> <p>54 Девиантное поведение: сущность, история изучения.</p> <p>55 Социальная природа преступности.</p> <p>56 НТР и девиантное поведение.</p> <p>57 Аномия. Учение о типах адаптации личности Р. Мертона.</p> <p>58 Понятие социальной среды и ее структура.</p> <p>59 Приспособление к среде. Типы адаптации.</p> <p>60 Личность в экстремальной ситуации. Дезинтеграция личности.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ПК-3
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне