

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 23.06.2022 13:35:57

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**      Институт права

**Кафедра**      Теории права и философии

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 9 от 31 мая 2022 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины**

Б1.В.ДЭ.04.01 Профессиональная этика в юридической деятельности

**Основная профессиональная образовательная программа**

40.04.01 Юриспруденция программа Правовое обеспечение бюджетно-финансовой деятельности и налогообложения

Квалификация (степень) выпускника магистр

Самара 2022

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Профессиональная этика в юридической деятельности входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Иностранный язык в профессиональной деятельности, Русский язык и культура речи, Русский язык как иностранный, Управление проектной деятельностью в профессиональной сфере, Сравнительное финансовое право, Философия права, Налоговая и финансовая политика, Правовая политика, Юридическая педагогика в условиях цифровизации образования, Основы педагогики в высшей школе

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Профессиональная этика в юридической деятельности в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-5	УК-5.1: Знать:	УК-5.2: Уметь:	УК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, об основных этапах исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	учитывать особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста	навыками поддержания принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
УК-6	УК-6.1: Знать:	УК-6.2: Уметь:	УК-6.3: Владеть (иметь навыки):
	приоритеты собственной деятельности, свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные)	определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе	навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта

		самооценки по выбранным критериям	профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
--	--	--------------------------------------	--

### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен эффективно осуществлять правовое воспитание

Планируемые результаты обучения по программе	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>		
	ПК-2.1: Знать:	ПК-2.2: Уметь:	ПК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	ценность права и правомерного поведения, сущность и структуру правосознания, виды его деформации, основные приемы и формы правового воспитания	выявлять деформации правосознания, вырабатывать меры по их коррекции, грамотно использовать основные приемы и формы правового воспитания	навыками определения уровня правосознания субъектов права, выявления деформаций правосознания, выработки мер по их коррекции, грамотного использования основных приемов и форм правового воспитания

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 5
Контактная работа, в том числе:	12.15/0.34
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	8/0.22
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Самостоятельная работа:	41.85/1.16
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	72
Зачетные единицы	2

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Профессиональная этика в юридической деятельности представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР		
					Практич. занятия	

1.	Этика как наука	2	4		20	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.	Профессиональная этика юриста	2	4		21.85	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК- 2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
	Контроль	18				
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0.15</b>	<b>41.85</b>	

## 4.2 Содержание разделов и тем

### 4.2.1 Контактная работа

#### Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Этика как наука. Профессиональная этика	лекция	Этика как наука. Профессиональная этика
2.	Этические аспекты в деятельности юриста	лекция	Правовые, нравственные и психологические качества юриста

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

#### Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Этика как наука. Профессиональная этика	практическое занятие	Этика как наука
		практическое занятие	Профессиональная этика: предмет, структура и функции
2.	Этические аспекты в деятельности юриста	практическое занятие	Правовые, нравственные и психологические качества юриста
		практическое занятие	Этический кодекс в профессиональной деятельности юриста

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

#### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Этика как наука. Профессиональная этика	- подготовка доклада - тестирование
2.	Этические аспекты в деятельности юриста	- подготовка реферата - тестирование

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

### 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.1 Литература:

##### Основная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05401-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468703>

##### Дополнительная литература

1. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06642-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473531>
2. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для вузов / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01581-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468859>

#### 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

#### 5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

#### 5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

#### 5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
---	---

Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

**6. Фонд оценочных средств по дисциплине Профессиональная этика в юридической деятельности:**

### **6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине**

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Отметить нужное знаком « + »</b>
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Тестирование	+
	Оценка рефератов	+
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 9 от 31.05.2022; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет».

**6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе**

#### **Универсальные компетенции (УК):**

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-5.1: Знать:	УК-5.2: Уметь:	УК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, об основных этапах исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	учитывать особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста	навыками поддержания принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем
Пороговый	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп	учитывать особенности межкультурного взаимодействия	навыками поддержания принципов недискриминационного взаимодействия
Стандартный (в дополнение к пороговому)	основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории	использовать основные философские идеи и категории	навыками межкультурного профессионального взаимодействия
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения	учитывать особенности исторического развития и социально-этического контекста	навыками взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	УК-6.1: Знать:	УК-6.2: Уметь:	УК-6.3: Владеть (иметь навыки):
	приоритеты собственной деятельности, свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные)	определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
Пороговый	приоритеты собственной деятельности	определять приоритеты профессионального роста	навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории
Стандартный (в дополнение к пороговому)	ресурсы собственной деятельности	осознавать и применять различные способы совершенствования	навыками использования инструментов непрерывного образования

		собственной деятельности	
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	пределы собственных ресурсов (личностные, ситуативные, временные)	осуществлять самооценку по выбранным критериям	накопленным опытом профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен эффективно осуществлять правовое воспитание

Планируемые результаты обучения по программе	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>		
	ПК-2.1: Знать:	ПК-2.2: Уметь:	ПК-2.3: Владеть (иметь навыки):
	ценность права и правомерного поведения, сущность и структуру правосознания, виды его деформации, основные приемы и формы правового воспитания	выявлять деформации правосознания, вырабатывать меры по их коррекции, грамотно использовать основные приемы и формы правового воспитания	навыками определения уровня правосознания субъектов права, выявления деформаций правосознания, выработки мер по их коррекции, грамотного использования основных приемов и форм правового воспитания
Пороговый	ценность права и правомерного поведения	выявлять деформации правосознания	навыками определения уровня правосознания субъектов права
Стандартный (в дополнение к пороговому)	сущность и структуру правосознания, виды его деформации	вырабатывать меры по их коррекции	навыками выявления деформаций правосознания, выработки мер по их коррекции
Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному)	основные приемы и формы правового воспитания	грамотно использовать основные приемы и формы правового воспитания	грамотного использования основных приемов и форм правового воспитания

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Этика как наука. Профессиональная этика	УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3	Подготовка доклада Подготовка реферата Тестирование	Зачет
2.	Этические аспекты в деятельности юриста	УК-5.1, УК-5.2, УК- 5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3	Подготовка доклада Подготовка реферата Тестирование	Зачет

## 6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

### Примерная тематика докладов

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1011>

Раздел дисциплины	Темы
Этика как наука. Профессиональная этика	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет этики.</li><li>2. Категории этики.</li><li>3. Мораль, ее структура и социальные функции.</li><li>4. Мораль и право.</li><li>5. Структура и принципы морального сознания.</li><li>6. Основные понятия этики и морали.</li><li>7. Моральные качества личности.</li><li>8. Морально-этические учения в истории человечества.</li><li>9. Нравственные основы международно-правовых актов о правах человека.</li><li>10. Нравственный смысл Всеобщей декларации прав человека от 10.12.1948.</li><li>11. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека.</li><li>12. Конституционно-правовое закрепление нравственных норм юридической деятельности.</li><li>13. Юридическая этика и ее место в системе этического знания.</li><li>14. Нравственные качества личности юриста.</li><li>15. Понятие и виды профессиональной этики.</li><li>16. Особенности профессии юриста и ее нравственное значение.</li><li>17. Судебная этика, ее содержание и значение.</li><li>18. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.</li><li>19. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.</li><li>20. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе.</li></ol>
Этические аспекты в деятельности юриста	<ol style="list-style-type: none"><li>21. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.</li><li>22. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.</li><li>23. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению.</li><li>24. Общие нравственные требования к деятельности следователя.</li><li>25. Этика производства следственных действий.</li><li>26. Нравственные требования к деятельности судебной власти.</li><li>27. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера разбирательства дела.</li><li>28. Нравственное содержание приговора и других решений суда.</li><li>29. Нравственное значение судебных прений.</li><li>30. Этика обвинительной речи прокурора.</li><li>31. Этика речи защитника.</li><li>32. Культура производства по уголовному делу.</li><li>33. Культура процессуальных документов.</li><li>34. Судебный этикет.</li><li>35. Нравственно-психологические качества судьи, следователя, прокурора.</li><li>36. Специфика этики нотариуса.</li><li>37. Нравственные основы оперативно-розыскной деятельности.</li><li>38. Правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности.</li><li>39. Профессиональная тайна судьи.</li></ol>

**Примерная тематика рефератов**

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1011>

Раздел дисциплины	Вопросы
Этика как наука. Профессиональная этика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и предмет этики.</li> <li>2. Понятие и функции морали.</li> <li>3. Структура морали.</li> <li>4. Соотношение морали и права.</li> <li>5. Понятие категорий этики.</li> <li>6. Классификация этических категорий: содержание и специфика.</li> <li>7. Гуманизм как важнейшая этическая категория.</li> <li>8. Добро и зло как основные этические категории.</li> <li>9. Справедливость как этическая и правовая категория.</li> <li>10. Долг и совесть как этические категории.</li> <li>11. Ответственность как этическая категория.</li> <li>12. Достоинство и честь как этические категории.</li> <li>13. Предмет, структура и функции профессиональной этики.</li> <li>14. Понятие, виды и содержание профессиональной этики юриста.</li> <li>15. Особенности профессиональной этики юриста и ее нравственное значение.</li> <li>16. Нравственные требования, предъявляемые к юристам.</li> <li>17. Профессиональная деформация как антипод юридической этики.</li> <li>18. Нравственное содержание международных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.</li> <li>19. Нравственное содержание конституционных норм РФ о правосудии и правоохранительной деятельности.</li> <li>20. Нравственные принципы и нормы российского уголовного процесса, их содержание.</li> </ol>
Этические аспекты в деятельности юриста	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в моральном аспекте.</li> <li>22. Нравственное значение свободной оценки доказательств.</li> <li>23. Этические основы использования отдельных видов доказательств.</li> <li>24. Нравственные основы проведения следственных действий.</li> <li>25. Нравственные аспекты осмотра места происшествия, проведения обыска и предъявления для опознания.</li> <li>26. Нравственные основы допроса и очной ставки, следственного эксперимента.</li> <li>27. Нравственные начала правосудия.</li> <li>28. Нравственные требования, предъявляемые к судьям. Этический аспект взаимоотношений внутри судейской коллегии.</li> <li>29. Этические аспекты взаимоотношения судей со сторонами в процессе судебного разбирательства. Нравственный аспект производства допросов на судебном следствии.</li> <li>30. Нравственное значение судебных прений и нравственный аспект последнего слова обвиняемого.</li> <li>31. Нравственное содержание приговора и других решений суда.</li> <li>32. Этические требования, предъявляемые к прокурору.</li> <li>33. Этические аспекты взаимоотношения прокурора с судом и участниками процесса.</li> <li>34. Объективность государственного обвинения. Этические вопросы обвинительной речи прокурора.</li> <li>35. Нравственные требования, предъявляемые к адвокату.</li> <li>36. Кодекс адвокатской этики как основа адвокатской деятельности.</li> <li>37. Нравственный аспект защитительной речи адвоката.</li> </ol>

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>38. Моральные проблемы в деятельности сотрудников полиции.</p> <p>39. Характер и основное содержание требований профессиональной этики сотрудников полиции.</p> <p>40. Основные требования профессиональной этики таможенника.</p> <p>41. Профессиональная этика нотариусов.</p> <p>42. Этические принципы поведения нотариусов.</p> <p>43. Этические принципы и правила в профессиональной деятельности судебного пристава.</p> |
|--|---|

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)**

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1011>

1. Критерием справедливости в деятельности судьи выступает: а) необходимость борьбы с преступностью; б) помощь следственным органам; в) воздаяние каждому по его делам; г) солидарность с позицией государственного обвинения.
2. Профессиональная этика предполагает: а) независимость от норм общественной морали; б) конкретизацию норм общественной морали; в) отрицание норм общественной морали; г) легитимацию норм общественной морали.
3. Авторство термина «судебная этика» принадлежит: а) И. Канту; б) А. Кони; в) М. Веберу; г) О. Конту.
4. Адвокат процессуально независим от своего клиента: а) в контактах с противоположной стороной; б) в сохранении конфиденциальности полученной от него информации; в) материально; г) в достижении соглашения со стороной обвинения.
5. К факторам профессиональной деформации личности, обусловленным спецификой выполняемых задач, относится: а) правовой нигилизм; б) нравственный гуманизм; в) ценностный конформизм; г) политический экстремизм.
6. Адвокат имеет право раскрыть конфиденциальную информацию, полученную им от своего доверителя: а) по собственному волеизъявлению; б) с согласия клиента; в) руководствуясь чувством справедливости; г) по распоряжению органов прокуратуры.
7. Одним из первых разработчиков проблематики профессиональной этики стал французский мыслитель: а) А. Камю; б) О. Конт; в) Р. Декарт; г) Э. Дюркгейм.
8. Кодекс судейской этики к основополагающим принципам профессиональной деятельности судьи относит: а) строгость; б) беспристрастность; в) толерантность; г) конформизм.
9. Судья должен избегать всего, что могло бы причинить ущерб его репутации: а) исключительно в публичной сфере; б) только там, где известен его статус судьи; в) в любой ситуации; г) только при осуществлении профессиональной деятельности.
10. Автором работы «Нравственные начала в уголовном процессе» является: а) М. С. Строгович; б) В. И. Ленин; в) А. Я. Вышинский; г) А. Ф. Кони.
11. К принципам адвокатской этики относится: а) лояльность по отношению к коллегам; б) единство во всех вопросах с клиентом; в) сотрудничество со следствием; г) критичность по

отношению к коллегам.

12. Требование соблюдения судебного этикета распространяются: а) только на судей; б) только на профессиональных участников судопроизводства; в) на всех участников судебного процесса; г) только на адвоката и лицо, представляющего государственное обвинение.

13. Необходимым нравственным качеством следователя выступает: а) терпимость; б) пристрастность; в) гибкость; г) объективность.

14. Вид деятельности, которым запрещено заниматься судье: а) художественная; б) предпринимательская; в) творческая; г) научная.

15. К нравственно позитивным чертам судебной реформы Александра II относится: а) отмена смертной казни; б) письменный характер судопроизводства; в) обвинительный уклон в судопроизводстве; г) введение суда присяжных.

16. Профессиональная деформация личности адвоката проявляется: а) в отстаивании интересов своего клиента; б) в стремлении к большим гонорарам; в) через лояльность по отношению к коллегам; г) в сохранении адвокатской тайны.

17. Действие или бездействие, которое, хотя и не является преступным, по своему характеру несовместимо с профессиональным статусом юриста: а) нарушение; б) уступка; в) проступок; г) согласие.

18. Нравственное требование, традиционно относимое к сфере профессиональной этики адвоката: а) «будь бдителен»; б) «не противься злу»; в) «не навреди»; г) «будь щедрым».

19. Общественная мораль по отношению к профессионально-этическим требованиям: а) ослабляет их действие; б) дополняет их действие; в) отрицает их действие; г) действует независимо.

20. Профессиональная этика – это: а) форма религиозной морали; б) общеобязательные требования морали; в) форма групповой морали; г) отрасль права.

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Этика как наука. Профессиональная этика	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Этика как наука.</li><li>2. Понятие и функции морали.</li><li>3. Структура морали.</li><li>4. Мораль и право.</li><li>5. Категории этики.</li><li>6. Гуманизм как важнейшая этическая категория.</li><li>7. Добро и зло как этические категории.</li><li>8. Справедливость как этическая и правовая категория.</li><li>9. Долг и совесть как этические категории.</li><li>10. Ответственность как этическая категория.</li><li>11. Достоинство и честь как этические категории.</li><li>12. Предмет, структура и функции профессиональной этики.</li><li>13. Понятие, виды и содержание профессиональной этики юриста.</li></ol>

	<p>14. Особенности профессиональной этики юриста и ее нравственное значение.</p> <p>15. Нравственные требования, предъявляемые к юристам.</p> <p>16. Профессиональная деформация как антипод юридической этики.</p> <p>17. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в моральном аспекте.</p> <p>18. Нравственное значение свободной оценки доказательств.</p> <p>19. Этические основы использования отдельных видов доказательств.</p>
<p>Этические аспекты в деятельности юриста</p>	<p>20. Нравственные начала правосудия.</p> <p>21. Нравственные основы проведения следственных действий.</p> <p>22. Нравственные требования, предъявляемые к судьям.</p> <p>23. Нравственный аспект производства допросов на судебном следствии.</p> <p>24. Нравственное значение судебных прений.</p> <p>25. Нравственный аспект последнего слова обвиняемого.</p> <p>26. Нравственное содержание приговора и других решений суда.</p> <p>27. Этические требования, предъявляемые к прокурору.</p> <p>28. Объективность государственного обвинения.</p> <p>29. Этические вопросы обвинительной речи прокурора.</p> <p>30. Нравственные требования, предъявляемые к адвокату.</p> <p>31. Кодекс адвокатской этики как основа адвокатской деятельности.</p> <p>32. Нравственный аспект защитительной речи адвоката.</p> <p>33. Моральные проблемы в деятельности сотрудников полиции.</p> <p>34. Характер и основное содержание требований профессиональной этики сотрудников полиции.</p> <p>35. Основные требования профессиональной этики таможенника.</p> <p>36. Профессиональная этика нотариусов.</p> <p>37. Этические принципы поведения нотариусов.</p> <p>38. Этические принципы и правила в профессиональной деятельности судебного пристава.</p>

#### 6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

##### Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	УК-5, УК-6, ПК-2
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне