

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



Директор центра
делового образования
ФГБОУ ВО «СГЭУ»,
д.п.н., профессор
Печерская Э.П.
06 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Теория и методика профессионального образования»

Наименование программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы»

Программу разработал: Печерская Э.П. – д.п.н., профессор, директор ЦДО ФГБОУ ВО «СГЭУ».

Самара 2020 г.

1. **Цели и задачи дисциплины «Теория и методика профессионального образования»** – подготовка научно-педагогических кадров к преподавательской деятельности по основным образовательным программам и формирование системного комплекса компетенций по данному направлению обучения.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- разработка и реализация методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- углубление представлений о современных технологиях организации сбора, обработки данных и их интерпретации в процессе исследовательской деятельности;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 - способность реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня;
- ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- ПК-10 - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

В результате обучения данной дисциплине слушатель должен:

Знать:

- содержание и особенности основных образовательных программ высшего образования;
- сущность и особенности функционирования систем профессионального образования различного уровня.

Уметь:

- обеспечивать реализацию основных образовательных программ высшего образования;
- применять современные методы управления системами профессионального образования различного уровня;
- применять современные методы и технологии оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня.

Владеть:

- навыками преподавательской деятельности в вузе;

- навыками реализации современных методов управления системами профессионального образования различного уровня;
- навыками оценки качества функционирования системы профессионального образования различного уровня.

2. Содержание дисциплины «Теория и методика профессионального образования»

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Трудоемкость	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Общая методология научного исследования в области профессионального образования.	20			20	
2.	Проблема интеграции междисциплинарных знаний в профессиональной сфере.	18			18	
3.	Организационно-управленческая, профессионально-педагогическая компетентность современного работника образования.	20			20	
4	Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях.	20			20	
	Итоговая аттестация	2			2	зачет
	Итого	80			80	зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Общая методология научного исследования в области профессионального образования. Исследовательская деятельность: понятие, виды. Научно-методическая деятельность. Научно-исследовательская деятельность: понятие, задачи, умения. Взаимосвязь профессиональной и научно-исследовательской деятельности: понятие, признаки, типология. Исследовательские методы в структуре поисковой, познавательной деятельности. Учебно-профессиональная деятельность: понятие, задачи, виды, признаки, типология, продукты деятельности. Профессиональная педагогика как наука. Структура теории и методики профессионального образования.

Цель, дидактические функции. Общие и специфические требования к будущему педагогу-профессионалу и их отличие в цели обучения. Методы обоснования и проведения научно-педагогического формирующего эксперимента. Направленность современных методов исследования в педагогике. Уровни методологии исследования. Типы научных исследований. Организация исследовательской деятельности в профессиональном образовании.

Тема 2. Проблема интеграции междисциплинарных знаний в профессиональной сфере. Средства и методы построения конфигураций философских, психологических, педагогических и предметных знаний. Современные возможности интерпретации исследований теории и методики профессионального образования. Источники, принципы и подходы в изучении педагогических явлений в профессиональной сфере. Связь цели обучения с видами д

Тема 3. Организационно-управленческая, профессионально-педагогическая компетентность современного работника образования. Становление организационно-управленческой компетентности слушателей в системе профессионального образования. Организационно-педагогическая культура современного работника профессионального образования. Состав и структура компетентностей современных образовательных программ. Компетенция, компетентность их структура и взаимосвязь. Готовность и подготовленность их структура и взаимосвязь. Проблемы формирования и измерения компетенций и компетентности.

Тема 4. Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях. Обработка и интерпретация научных данных. Основные методологические характеристики исследования: объект, предмет, задачи, функции, принципы. Критерии оценки учебно-познавательной деятельности. Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Методические основы организации педагогического контроля. Контроль и учет знаний по педагогике. Качественные и количественные методы в научных исследованиях. Сущность мониторинга, его принципы и функции. Анализ и оценка результатов исследования. Характеристика эмпирических методов исследования. Математическая и статистическая обработка данных. Оформление результатов исследования.

3. Форма аттестации

Форма итоговой аттестации - зачет (тестирование)

4. Оценочные материалы дисциплины «Теория и методика профессионального образования»

Цель – оценка уровня освоения слушателями понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала.

Процедура: тестирование проводится с использованием «Системы управления обучением СГЭУ». Слушателям предлагается для ответа 11 вопросов по разделам программы, предполагающие выбор варианта ответа.

№	Формулировка вопроса
1.	Нормативные критерии профессионального уровня педагогического

	<p>работника устанавливаются:</p> <p>А) Трудовым договором</p> <p>Б) Правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения</p> <p>С) Квалификационными характеристиками должностей работников образования</p> <p>Д) Должностной инструкцией работника</p>
2.	<p>Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур предполагает принцип:</p> <p>А) Принцип фундаментализации</p> <p>Б) Принцип вариативности образования</p> <p>С) Принцип опережающего образования</p> <p>Д) Принцип полноты образования</p>
3.	<p>Закон параллельного действия заключается в том, что:</p> <p>А) Педагог воздействует на личность через коллектив</p> <p>Б) Педагог воздействует на личность, а коллектив на педагога</p> <p>С) Происходит параллельное воздействие педагога на учеников, а ученики на педагога</p>
4.	<p>Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д., достижение уровня зрелости, устойчивости это -</p> <p>А) Развитие</p> <p>Б) Формирование</p> <p>С) Воспитание</p> <p>Д) Социализация</p>
5.	<p>Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности - это</p> <p>А) Квалификационная категория</p> <p>Б) Компетентность</p> <p>С) Мастерство</p> <p>Д) Творчество</p>
6.	<p>Какой из принципов не относится к принципам построения методики аттестации педагогических работников:</p> <p>А) Научно-методический</p> <p>Б) Организационный</p> <p>С) Этический</p> <p>Д) Методический</p>

7.	<p>К эмпирическим методам педагогических исследований в условиях последипломного образования относятся:</p> <p>А) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент Б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование В) беседа, классификация, синтез, шкалирование Г) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование</p>
8.	<p>Отметьте функции методической деятельности в профессиональном обучении:</p> <p>А) Оценочная Б) Аналитическая В) Прогностическая Г) Проектировочная</p>
9.	<p>Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – это:</p> <p>А) Надзор профессионального развития Б) Обзор профессионального развития В) Регистрация профессионального развития Г) Мониторинг профессионального развития</p>
10.	<p>К какой группе относится умение разрабатывать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения?</p> <p>А) Дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога Б) Специфика изучения учебного материала В) Анализ ранее сформированных умений Г) Синтез ранее сформированных умений</p>
11.	<p>Подлежащие изучению предметы и темы, из которых складывается программа или отдельный курс образовательного учреждения - это:</p> <p>А) форма образовательного процесса Б) средства обучения В) содержание обучения Г) образовательный процесс</p>

Шкала и критерии оценки зачета (тестирования)

Минимальный ответ (% правильных ответов) и оценка 2	Изложенный, раскрытый ответ (% правильных ответов) и оценка 3	Законченный, полный ответ (% правильных ответов) и оценка 4	Образцовый; достойный подражания ответ (% правильных ответов) и оценка 5
50% и менее	51-71%	72-92%	93-100%

Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе конкретных ситуаций.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Методология научно-педагогического исследования»

Основная литература

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 624 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22634>.
2. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие [Текст] / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006
3. Загвязинский В.И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: Учебник.- Москва. Издательский центр «Академия», 2013. - 240 с.

Дополнительная литература

1. Солсо, Р. Когнитивная психология. - 6-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 592 с. - URL: <http://ibooks.ru/product.php?productid=345132>.
2. Кричевский, Ю.И. Профессиональное образование: теория и практика. - Минск : РИПО, 2013. - 247 с. - URL: <http://ibooks.ru/product.php?productid=340418>.

Литература для самостоятельного изучения

1. Василькова, Т.А. Социальная педагогика : учеб. пособие / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. - Москва: КноРус, 2010. - 240 с.
2. Ильин, Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - URL: <http://ibooks.ru/product.php?productid=22635>.
3. Назиров, А.Э. Человек и его потребности: учебник. - Санкт-Петербург: Интермедия, 2012. - URL: <http://ibooks.ru/product.php?productid=338163>.
4. Организация и ведение научных исследований аспирантами / А.Я. Черныш [и др.]. - Москва: Рос. тамож. акад., 2012. - 260 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=341033>.
5. Организация, формы и методы научных исследований / А.Я. Черныш [и др.]. - Москва: Рос. тамож. акад., 2012. - 320 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=341012>.