

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет»

Дата подписания: 01.02.2021 13:07:50

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный экономический университет»

Институт права

Кафедра Теории права и философии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 29 апреля 2020 г.)

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.Б.01 Философия

Основная профессиональная образовательная программа Направление 38.03.01 Экономика программа "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"

Методический отдел УМУ

« 16 » апреля 2020 г.  
Зав. кафедрой Гурьянова А.В. /

Рассмотрено к утверждению

на заседании кафедры Теории права и философии  
(протокол №8 от 05.03.2020г.)

Зав. кафедрой Гурьянова А.В. /

Научная библиотека СГЭУ

« 16 » апреля 2020 г.  
/ /

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Философия входит в базовую часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Последующие дисциплины по связям компетенций: Концепции современного естествознания

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Философия в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОК-1	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
	ОК1з1: основные категории и методы философии	ОК1у1: применять категориальный и методологический аппарат философии в сфере профессиональной деятельности	ОК1в1: навыками формирования мировоззренческой позиции
	ОК1з2: основные философские концепции и проблемы	ОК1у2: использовать опыт анализа философских концепций и проблем для формирования мировоззренческой позиции	ОК1в2: технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОК-7	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
	ОК7з1: пути и средства профессионального самосовершенствования	ОК7у1: анализировать способности к самоорганизации	ОК7в1: приемами и методами самоорганизации
	ОК7з2: закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития	ОК7у2: анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации	ОК7в2: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических,

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 1
Контактная работа, в том числе:	74.4/2.07
Занятия лекционного типа	36/1
Занятия семинарского типа	36/1
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.4/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа, в том числе:	51.6/1.43
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации:	
Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

#### заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	14.4/0.4
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	8/0.22
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.4/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа, в том числе:	122.6/3.41
Промежуточная аттестация	7/0.19
Вид промежуточной аттестации:	
Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Философия представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	История философии	18	18			30	ОК1з1, ОК1з2, ОК1у1, ОК1у2, ОК1в1, ОК1в2,

							OK7з1, OK7з2, OK7у1, OK7у2, OK7в1, OK7в2
2.	Основные проблемы философии	18	18			21.6	OK1з1, OK1з2, OK1у1, OK1у2, OK1в1, OK1в2, OK7з1, OK7з2, OK7у1, OK7у2, OK7в1, OK7в2
	Контроль	18					
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0.4</b>	<b>2</b>	<b>51.6</b>	

#### заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе	
		Лекции	Занятия семинарского типа		ИКР			ГКР
			Практич. занятия					
1.	История философии	2	4			61	OK1з1, OK1з2, OK1у1, OK1у2, OK1в1, OK1в2, OK7з1, OK7з2, OK7у1, OK7у2, OK7в1, OK7в2	
2.	Основные проблемы философии	2	4			61,6	OK1з1, OK1з2, OK1у1, OK1у2, OK1в1, OK1в2, OK7з1, OK7з2, OK7у1, OK7у2, OK7в1, OK7в2	
	Контроль	7						
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0.4</b>	<b>2</b>	<b>122.6</b>		

#### 4.2 Содержание разделов и тем

##### 4.2.1 Контактная работа

##### Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	История философии	лекция	Мировоззрение и его исторические типы
		лекция	Философия, круг ее проблем и место в обществе
		лекция	Античная философия
		лекция	Философия средних веков
		лекция	Философия эпохи Возрождения
		лекция	Философия Нового времени
		лекция	Немецкая классическая философия
		лекция	Неклассическая западноевропейская философия
		лекция	Психоаналитическая философия

2.	Основные проблемы философии	лекция	Отечественная философия
		лекция	Марксистская философия
		лекция	Проблема бытия в философии
		лекция	Проблема человека в философии
		лекция	Проблема сознания в философии
		лекция	Философская теория познания
		лекция	Философия науки
		лекция	Социальная философия
		лекция	Философия глобальностей

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

### Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	История философии	практическое занятие	Мировоззрение и его исторические типы
		практическое занятие	Философия, круг ее проблем и место в обществе
		практическое занятие	Античная философия
		практическое занятие	Философия средних веков
		практическое занятие	Философия эпохи Возрождения
		практическое занятие	Философия Нового времени
		практическое занятие	Немецкая классическая философия
		практическое занятие	Неклассическая западноевропейская философия
2.	Основные проблемы философии	практическое занятие	Отечественная философия
		практическое занятие	Марксистская философия
		практическое занятие	Проблема бытия в философии
		практическое занятие	Проблема человека в философии
		практическое занятие	Проблема сознания в философии
		практическое занятие	Философская теория познания
		практическое занятие	Философия науки
		практическое занятие	Социальная философия
		практическое занятие	Философия глобальностей

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	История философии	- подготовка доклада - тестирование
2.	Основные проблемы философии	- подготовка доклада - тестирование

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

## 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

#### Основная литература

1. Финансы: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. И. Берзон [и др.]; под общ. ред. Н. И. Берзона. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 498 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01172-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431771>
2. Финансы, деньги, кредит, банки. : учебник / Ковалева Т.М., под ред., и др. — Москва: КноРус, 2020. — 250 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07726-9. — URL: <https://book.ru/book/933648>

#### Дополнительная литература

1. Финансы в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / М. В. Романовский [и др.]; под редакцией М. В. Романовского, Н. Г. Ивановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8656-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437011>
2. Финансы в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Романовский [и др.] ; под редакцией М. В. Романовского, Н. Г. Ивановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8657-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437012>

### 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

### 5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

### 5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

### 5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине Философия:

#### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	–
	Тестирование	+
	Практические задачи	–
Промежуточный контроль	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО СГЭУ №10 от 29.04.2020г.



**6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе  
Общекультурные компетенции (ОК):**

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ОК1з1: основные категории и методы философии	ОК1у1: применять категориальный и методологический аппарат философии в сфере профессиональной деятельности	ОК1в1: навыками формирования мировоззренческой позиции
Повышенный	ОК1з2: основные философские концепции и проблемы	ОК1у2: использовать опыт анализа философских концепций и проблем для формирования мировоззренческой позиции	ОК1в2: технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ОК7з1: пути и средства профессионального самосовершенствования	ОК7у1: анализировать способности к самоорганизации	ОК7в1: приемами и методами самоорганизации
Повышенный	ОК7з2: закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития	ОК7у2: анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации	ОК7в2: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний

**6.3. Паспорт оценочных материалов**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный

1.	История философии	OK1з1, OK1з2, OK1у1, OK1у2, OK1в1, OK1в2, OK7з1, OK7з2, OK7у1, OK7у2, OK7в1, OK7в2	Оценка докладов Тестирование	Экзамен
2.	Основные проблемы философии	OK1з1, OK1з2, OK1у1, OK1у2, OK1в1, OK1в2, OK7з1, OK7з2, OK7у1, OK7у2, OK7в1, OK7в2	Оценка докладов Тестирование	Экзамен

#### 6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

##### Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
История философии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема происхождения философии. Основные центры генезиса философской мысли</li> <li>2. Предмет философии и его эволюция</li> <li>3. Природа и специфика философского понимания мира</li> <li>4. История философии, ее роль в развитии культуры</li> <li>5. Проблема человека в античной философии</li> <li>6. Апории Зенона в контексте современной науки</li> <li>7. Платон о Сократе – человеке и философе</li> <li>8. Диоген об идеале мудрой и правильной жизни</li> <li>9. Этические представления античных философов (этический рационализм Сократа, этика Эпикура)</li> <li>10. Восток и его влияние на развитие средневековой схоластики</li> <li>11. Учение о человеке в средневековой философии</li> <li>12. «Исповедь» А. Августина: драматизм становления личности</li> <li>13. Северин Боэций – «последний из римлян» и «первый из схоластов»</li> <li>14. Человек в философских учениях эпохи Возрождения</li> <li>15. Античность и Возрождение: преемственность идеалов</li> <li>16. Космологические учения эпохи Возрождения (философский аспект)</li> <li>17. Леонардо да Винчи – «пионер современного естествознания»</li> <li>18. Политическая философия Никколо Макиавелли</li> <li>19. Природа гуманизма: история и современность</li> <li>20. Ф. Бэкон – философ и естествоиспытатель</li> <li>21. Дедуктивный метод в истории и современности (Р. Декарт и др.)</li> <li>22. Природа, общество, человек в учениях философов-просветителей</li> <li>23. Философское творчество И. Канта</li> <li>24. Гегель – великий диалектик</li> <li>25. Проблема человека в немецкой классической философии</li> <li>26. Теория познания в немецкой классической философии</li> <li>27. Философия К. Маркса и ее значение для духовной культуры современности</li> <li>28. Марксизм: наука, философия, идеология, утопия?</li> <li>29. Философская критика марксизма (К. Поппер, А. Хайек, А. Камю)</li> <li>30. Ленин: политик или философ?</li> <li>31. Русская идея. Исторические взгляды отечественных мыслителей</li> <li>32. Философские взгляды Ф.М. Достоевского</li> <li>33. Л.Н. Толстой о непротивлении злу силой</li> <li>34. Философско-исторические пророчества Н.Я.Данилевского</li> <li>35. К.Н. Леонтьев – борец с мещанством</li> <li>36. Евразийство как концепция развития России</li> <li>37. Русский космизм: реальность или фантастика?</li> <li>38. Трагизм человеческого бытия в интерпретации А. Шопенгауэра и Ф. Ницше</li> </ol>

	39. А. Камю: философская анатомия абсурда и бунта 40. Философские образы и идеи в литературных произведениях Ж.-П. Сартра
Основные проблемы философии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема бытия в истории философии</li> <li>2. Монистические и плюралистические концепции бытия</li> <li>3. Природа как объект философского осмысления</li> <li>4. Способы бытия материи (движение и развитие, пространство и время, системность и самоорганизация)</li> <li>5. Современные представления системной организации материи</li> <li>6. Учение о ноосфере и современный научно-технический прогресс</li> <li>7. Проблема человека в истории философии</li> <li>8. Человек - венец эволюции или ошибка природы?</li> <li>9. Человек между биологией и культурой</li> <li>10. Свобода, права и ответственности личности</li> <li>11. Проблема жизни и смерти, смысла и ценности человеческой жизни</li> <li>12. Феномены человеческого бытия (игра, страх, любовь, общение)</li> <li>13. Эволюция представлений о совершенном человеке</li> <li>14. Проблема идеального в философии</li> <li>15. Сознание и мышление</li> <li>16. Сознание, язык, общение</li> <li>17. Душа и душевная жизнь человека</li> <li>18. Сущность и смысл познания</li> <li>19. Познание, практика, опыт</li> <li>20. Познавательные способности человека (чувственное познание, абстрактное мышление, интуиция)</li> <li>21. Истина и ее критерии. Относительная и абсолютная истина</li> <li>22. Знание научное и вненаучное. Критерии научности</li> <li>23. Наука как социальный институт. Место и роль науки в жизни общества</li> <li>24. Наука как форма познавательной активности человека</li> <li>25. Динамика научного познания: феномен «научных революций»</li> <li>26. Научно-технический прогресс: его направления, последствия и проблемы</li> <li>27. Странники и противники научно-технического прогресса в философии XX века</li> <li>28. Человек в мире культуры</li> <li>29. Культура, ее структура и функции в жизни общества</li> <li>30. Культура материальная и духовная</li> <li>31. Феномен массовой культуры</li> <li>32. Проблемы межкультурной коммуникации, единства и многообразия культур</li> <li>33. Культура перед вызовом XXI века: модели кризиса культуры</li> <li>34. Специфика социального познания</li> <li>35. Общество и личность: специфика взаимодействия</li> <li>36. Общество и природа: специфика взаимодействия</li> <li>37. Гражданское общество и правовое государство</li> <li>38. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития</li> <li>39. Становление современного информационно-технического общества</li> <li>40. Взаимодействие цивилизаций и сценарии ближайшего будущего</li> </ol>

#### Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)**

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

Мировоззрение – это

- учение о происхождении мира
- система взглядов на мир
- теория развития мира
- мироотношение
- учение о смысле жизни

Где впервые зародилась философия?

- Древняя Греция
- Древняя Индия
- Древняя Русь
- Древний Китай
- Древняя Месопотамия

Историческими этапами развития философии являются

- античная философия
- философия Средних веков
- религиозная философия
- мифология
- философия Нового времени

Что не является характерной чертой античной философии?

- космоцентризм
- теоцентризм
- антропоцентризм
- механицизм
- монотеизм

Что, согласно Аристотелю, не входит в состав философского знания?

- религия
- математика
- физика
- искусство
- экономика

Откуда в мире берется зло, с точки зрения Аврелия Августина?

- от Бога
- от человека
- от Дьявола
- от природы
- от бедности

-Кто был представителем эпохи Возрождения?

- Пико Мирандола
- Аврелий Августин
- Никколо Макиавелли
- Томас Мор
- Рене Декарт

Иммануил Кант сформулировал два нравственных закона – императива. Это императивы

- практический
- скептический
- оптимистический

- категорический
- социальный

Как у Гегеля называется процесс единства тезиса (утверждение), антитезиса (отрицание) и синтеза (отрицание отрицания)?

- сомнение
- заблуждение
- развитие
- деградация
- разрушение

Какие утверждения отражают суть экзистенциальной философии?

- существование предшествует сущности
- существование определяется сущностью
- сущность человека приобретает им в процессе существования
- сущность предшествует сущему
- сущность определяет существование

Русский ученый, изучавший влияние биосферы на общество и природу – это

- В.И. Вернадский
- А.Л. Чижевский
- К.Э. Циолковский
- Л.Н. Гумилев
- С.Л. Франк

Чтобы раскрыть природу и сущность капиталистической эксплуатации, Карл Маркс использует понятие

- порабощение
- угнетение
- отчуждение
- прибавочная стоимость
- абстрактный труд

Материальное производство, по Марксу, складывается из взаимодействия двух элементов. Этими элементами являются

- производственные отношения
- социальные взаимодействия
- экономические законы
- производительные силы
- коммуникация между людьми

Какие утверждения верны с позиций материалистической философии?

- материя существует независимо от сознания
- материя отображается сознанием
- материя выражается в форме сознания
- материя вечна во времени
- материя бесконечна в пространстве

Философское учение о человеке – это

- эпистемология
- онтология
- антропология
- гносеология
- социология

Кто из перечисленных мыслителей участвовал в создании теории антропосоциогенеза?

- Дарвин

- Энгельс
- Ламарк
- Конт
- Кант

В структуру сознания, с точки зрения философов-материалистов, входят

- чувственная сфера
- инстинктивная сфера
- логико-понятийная сфера
- ценностно-смысловая сфера
- личностная сфера

Философская теория познания – это

- онтология
- гносеология
- антропология
- социология
- аксиология

Сторонники сенсуализма считают, что человек познает мир при помощи

- разума
- чувств
- интуиции
- логики
- понятий

Какие способы обоснования истинности знания являются научными?

- экспериментальный контроль
- выводимость одних знаний из других, истинность которых уже доказана
- исследование через истолкование
- логическое обоснование
- метод фальсификации

Какие вопросы относятся к сфере социальной философии?

- что такое общество?
- что такое сознание?
- каковы обязанности человека перед обществом и общества перед человеком?
- каков смысл исторического процесса?
- что такое исторический материализм?

Взаимосвязанный процесс становления человека и общества – это

- антропогенез
- эволюция
- социогенез
- антропосоциогенез
- эмерджентная революция

Доминирующая сфера общественной жизни в концепции постиндустриализма – это

- экономика
- промышленность
- сервис
- политика
- право

**Практические задачи (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с электронным изданием, если имеется)**

Раздел дисциплины	Задачи

### 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

Раздел дисциплины	Вопросы
История философии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мироззрение и его исторические типы</li> <li>2. Особенности философского мироззрения</li> <li>3. Основной вопрос философии</li> <li>4. Становление античной философии</li> <li>5. Классическая античная философия</li> <li>6. Особенности средневековой философии</li> <li>7. Философское учение А. Августина</li> <li>8. Философское учение Ф. Аквинского</li> <li>9. Основные принципы философии Возрождения</li> <li>10. Идеи новой космологии в эпоху Возрождения</li> <li>11. Специфика новоевропейской картины мира (Б. Паскаль)</li> <li>12. Сущность и основные черты научной революции XVII века</li> <li>13. Учение о методе в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт)</li> <li>14. Критическая философия Канта</li> <li>15. Философия Гегеля</li> <li>16. Марксистская философия</li> <li>17. Пессимистическая философия А. Шопенгауэра</li> <li>18. Философия сверхчеловека Ф. Ницше</li> <li>19. Структура человеческой психики по З. Фрейду</li> <li>20. Архетипы человеческой психики К. Юнга</li> <li>21. Особенности отечественной философии</li> <li>22. П.Я. Чаадаев о судьбах России</li> <li>23. Полемика западников и славянофилов</li> </ol>
Основные проблемы философии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема бытия в философии. Бытие и небытие</li> <li>2. Проблема единства и многообразия мира</li> <li>3. Философские представления о материи</li> <li>4. Проблема происхождения жизни</li> <li>5. Движение и развитие</li> <li>6. Пространство и время</li> <li>7. Проблема человека в философии</li> <li>8. Проблема происхождения человека</li> <li>9. Биологическое и социальное в человеке</li> <li>10. Человек, индивид, индивидуальность, личность</li> <li>11. Проблема сознания в философии</li> <li>12. Структура сознания</li> <li>13. Сознание и бессознательное</li> <li>14. Сознание и самосознание</li> <li>15. Философская теория познания</li> <li>16. Проблема познаваемости мира</li> <li>17. Структура познавательного отношения.</li> <li>Субъект и объект познания</li> <li>18. Чувственное и рациональное в познании</li> <li>19. Диалектика как метод познания. Категории, законы и принципы диалектики</li> <li>20. Диалектика и метафизика</li> <li>21. Многообразие человеческого знания</li> <li>22. Специфика научного познания и знания</li> <li>23. Социальная философия</li> </ol>

	24. Общество как саморазвивающаяся система 25. Общество и природа 26. Общественный прогресс и его критерии и границы 27. Глобальные проблемы современности
--	---

**6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Шкала и критерии оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы</b>
<b>«отлично»</b>	OK1з1, OK1з2, OK1у1, OK1у2, OK1в1, OK1в2, OK7з1, OK7з2, OK7у1, OK7у2, OK7в1, OK7в2
<b>«хорошо»</b>	OK1з1, OK1з2, OK1у1, OK1в1, OK7з1, OK7з2, OK7у1, OK7в1
<b>«удовлетворительно»</b>	OK1з1, OK1у1, OK1в1, OK7з1, OK7у1, OK7в1
<b>«неудовлетворительно»</b>	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне