

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный высший образования

Дата подписания: 01.02.2021 08:06:38

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт национальной и мировой экономики

Кафедра Экономической теории

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 29 апреля 2020 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины Б1.В.10 Эволюция экономических знаний

Основная профессиональная образовательная программа Направление 38.03.01 Экономика программа "Рынок ценных бумаг"

Методический отдел УМУ

« 25 » 03 2020 г.

Научная библиотека СГЭУ

« 23 » 04 2020 г.

Рассмотрено к утверждению

на заседании кафедры Экономической теории
(протокол № 8 от 16.03.2020г.)

Зав. кафедрой М.Е.Коновалова /М.Е.Коновалова/

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Эволюция экономических знаний входит в вариативную часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Эконометрика, Микроэкономика, Макроэкономика, Теория экономических институтов, Политэкономика, Мировые финансовые рынки, Методы моделирования и прогнозирования в экономике, Международные финансы, Экономический анализ, Иностранный язык, Деловой иностранный язык, Экономика природопользования, Институциональная экономика, Политология, Деньги, кредит, банки, Мировая экономика и МЭО, Культурология, Адаптация лиц с ОВЗ

Последующие дисциплины по связям компетенций: История экономической мысли в России, Российская экономическая школа, Производные финансовые инструменты, Организация и регулирование фондового рынка, Рынок драгоценных металлов

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Эволюция экономических знаний в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ПК-4	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
	ПК4з1: методы построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	ПК4у1: использовать необходимую информацию для построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	ПК4в1: навыками описания экономических процессов и явлений для построения стандартных теоретических и эконометрических моделей
	ПК4з2: методы анализа и способы интерпретации результатов построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	ПК4у2: анализировать и содержательно интерпретировать результаты построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	ПК4в2: навыками анализа и содержательной интерпретации экономических процессов и явлений; построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений

ПК-7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине
------------------------	---

обучения по программе			
ПК-7	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
	ПК7з1: основные правила построения аналитического отчета и информационного обзора, методы сбора данных	ПК7у1: организовать сбор информации для информационного обзора и/или аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации	ПК7в1: алгоритмом сбора данных и анализа данных, необходимых для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета
	ПК7з2: методы анализа данных, собранных с применением отечественных и зарубежных источников для составления информационного обзора и/или аналитического отчета	ПК7у2: подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ПК7в2: навыками подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 6
Контактная работа, в том числе:	92.4/2.57
Занятия лекционного типа	36/1
Занятия семинарского типа	54/1.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.4/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа, в том числе:	59.6/1.66
Промежуточная аттестация	28/0.78
Вид промежуточной аттестации:	
Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	180
Зачетные единицы	5

заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 6
Контактная работа, в том числе:	18.4/0.51
Занятия лекционного типа	8/0.22
Занятия семинарского типа	8/0.22
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.4/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа, в том числе:	154.6/4.29
Промежуточная аттестация	7/0.19
Вид промежуточной аттестации:	
Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной	

программы): Часы	180
Зачетные единицы	5

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Эволюция экономических знаний представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Экономические учения до второй половины 19 века	18	27			29,8	ПК4з1, ПК4з2, ПК4у1, ПК4у2, ПК4в1, ПК4в2, ПК7з1, ПК7з2, ПК7у1, ПК7у2, ПК7в1, ПК7в2
2.	Экономические учения второй половины 19 века	18	27			29,8	ПК4з1, ПК4з2, ПК4у1, ПК4у2, ПК4в1, ПК4в2, ПК7з1, ПК7з2, ПК7у1, ПК7у2, ПК7в1, ПК7в2
	Контроль	28					
	Итого	36	54	0.4	2	59.6	

заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Экономические учения до второй половины 19 века	4	4			76,9	ПК4з1, ПК4з2, ПК4у1, ПК4у2, ПК4в1, ПК4в2, ПК7з1, ПК7з2, ПК7у1, ПК7у2, ПК7в1, ПК7в2
2.	Экономические учения второй половины 19 века	4	4			77,7	ПК4з1, ПК4з2, ПК4у1, ПК4у2, ПК4в1, ПК4в2, ПК7з1, ПК7з2, ПК7у1, ПК7у2, ПК7в1, ПК7в2
	Контроль	7					

Итого	8	8	0.4	2	154.6
-------	---	---	-----	---	-------

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Экономические учения до второй половины 19 века	лекция	Предмет, метод и структура курса истории экономических учений
		лекция	Меркантилизм как система экономических представлений в эпоху зарождения рыночных отношений
		лекция	Становление классической политической экономии
		лекция	Физиократические воззрения
		лекция	Вклад А. Смита и Д. Рикардо в развитие классической политической экономии
2.	Экономические учения второй половины 19 века	лекция	Марксизм в политической экономии
		лекция	Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Экономические учения до второй половины 19 века	практическое занятие	Предмет, метод и структура курса истории экономических учений
		практическое занятие	Меркантилизм как система экономических представлений в эпоху зарождения рыночных отношений
		практическое занятие	Становление классической политической экономии
		практическое занятие	Физиократические воззрения
		практическое занятие	Вклад А. Смита и Д. Рикардо в развитие классической политической экономии
2.	Экономические учения второй половины 19 века	практическое занятие	Марксизм в политической экономии
		практическое занятие	Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических

указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Экономические учения до второй половины 19 века	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Экономические учения второй половины 19 века	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432017>

2. Шишкин, М. В. История экономических учений : учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2982-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425561>

Дополнительная литература

1. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 777 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425168>

2. Черник, Д. Г. Налоговая политика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелёв ; под редакцией Д. Г. Черника. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6794-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432943>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Эволюция экономических знаний:**6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине**

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	-
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
Промежуточный контроль	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной

программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО СГЭУ №10 от 29.04.2020г.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ПК4з1: методы построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	ПК4у1: использовать необходимую информацию для построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	ПК4в1: навыками описания экономических процессов и явлений для построения стандартных теоретических и эконометрических моделей
Повышенный	ПК4з2: методы анализа и способы интерпретации результатов построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	ПК4у2: анализировать и содержательно интерпретировать результаты построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений	ПК4в2: навыками анализа и содержательной интерпретации экономических процессов и явлений; построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов и явлений

ПК-7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ПК7з1: основные правила построения аналитического отчета и информационного обзора, методы сбора данных	ПК7у1: организовать сбор информации для информационного обзора и/или аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации	ПК7в1: алгоритмом сбора данных и анализа данных, необходимых для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета
Повышенный	ПК7з2: методы анализа данных, собранных с применением	ПК7у2: подготовить информационный обзор и/или аналитический	ПК7в2: навыками подготовки информационного обзора

отечественных и зарубежных источников для составления информационного обзора и/или аналитического отчета	отчет	и/или аналитического отчета
--	-------	-----------------------------

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Экономические учения до второй половины 19 века	ПК4з1, ПК4з2, ПК4у1, ПК4у2, ПК4в1, ПК4в2, ПК7з1, ПК7з2, ПК7у1, ПК7у2, ПК7в1, ПК7в2	Оценка докладов Тестирование	Экзамен
2.	Экономические учения второй половины 19 века	ПК4з1, ПК4з2, ПК4у1, ПК4у2, ПК4в1, ПК4в2, ПК7з1, ПК7з2, ПК7у1, ПК7у2, ПК7в1, ПК7в2	Оценка докладов Тестирование	Экзамен

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Экономические учения до второй половины 19 века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический процесс возникновения экономических взглядов людей. 2. Становление экономической теории и превращение ее в науку. 3. Логика структуризации курса истории экономических учений. 4. Экономическое учение И.Т. Посошкова. 5. Экономические реформы Петра 1. 6. Теория естественной цены У. Петти 8. Теория ссудного процента У. Петти. 9. Место земельной ренты в экономической системе физиократов. 10. Учение Б. Франклина о стоимости, труде и деньгах 10. Саморегулируемый рынок А. Смита и современная теория рынка. 11. А. Смит о государстве, его доходах и их использовании. 12. Физиократы и А. Смит о классах в обществе. 13. Д. Рикардо и его книга "Начала политической экономии и налогового обложения". 14. Теория денег в экономической концепции Д. Рикардо. 15. Д. Рикардо и его время.
Экономические учения второй половины 19 века	<ol style="list-style-type: none"> 16. Экономические идеи марксизма в России. 17. Австромарксизм. 18. Теория империализма В.И. Ленина. 19. Маржинализм в России. 20. Теории монополистической и несовершенной конкуренции. 21. Экономические воззрения У. Джевонса. 22. Математическая интерпретация идей теории предельной полезности в экономической науке Англии второй половины 19 века. 23. Таблица К. Менгера.

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций размещены в ЭИОС СГЭУ, <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

Хронологический порядок возникновения экономических школ :

- историческая школа, меркантилизм, австрийская школа, институционализм
- австрийская школа, историческая школа, институционализм, меркантилизм
- меркантилизм, школа физиократов, историческая школа, институционализм
- школа физиократов, австрийская школа, институционализм, меркантилизм.

Представители экономической школы до рыночной эпохи отстаивали:

- рыночные экономические отношения
- натурально-хозяйственные отношения
- крупную торговлю и ростовщические операции
- арендные отношения и денежно-рыночные отношения.

Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:

- скорейшего перехода к рыночной экономике
- обеспечения роста налоговых поступлений в казну
- способствовать укреплению армии
- + не допускать разрушения основ натурального хозяйства.

По мнению Ксенофонта основой любой экономики являются:

- ремесло
- земледелие
- торговля
- торговые и кредитные операции.

В соответствии с меркантилистской теорией источником денежного богатства является:

- рост зарубежных инвестиций
- превышение импорта над экспортом
- рост внутренних инвестиций
- превышение экспорта над импортом.

Родоначальником теории воспроизводства являлся:

- Кенэ Ф.
- Петти У.
- Маркс К.
- Рикардо Д.

Безкризисное развитие капиталистической экономики допускал:

- Мальтус Т.
- Рикардо Д.
- К. Маркс К.
- Сисмонди С.

Считал, что прибыль капиталиста есть неоплаченный труд наемного рабочего:

- Петти У.
- Смит А.
- Рикардо Д.
- Милль Дж.

Величина заработной платы, согласно Д.Рикардо, определяется:

- затратами труда
- физическим минимумом
- спросом и предложением на рынке труда
- требованиями обеспечения воспроизводства рабочей силы работника.

Главным направлением реформирования общественных отношений Дж.Милль считал:

- социализация земельной ренты при помощи земельного налога
- изменения законов производства
- упразднения частной собственности
- установление монополии государства на внешнюю торговлю.

Аристотель относил к сфере «хрематистики» земледелие и ремесло?

- Да
- Нет.

Аристотель относил к сфере «хрематистики» ростовщичество и торговлю?

- Да
- Нет.

У.Петти и П.Буагильбер- родоначальники теории стоимости, определяемой производственными издержками?

- Да
- Нет.

Согласно методологической позиции А.Смита частный интерес не отделим от общественного?

- Да
- Нет.

Согласно методологической позиции А.Смита частный интерес стоит выше общественного?

- Да
- Нет.

Автором термина «политическая экономия» является А.Смит?

- Да
- Нет.

Автором термина «политическая экономия» является А.Монкретьен?

- Да
- Нет.

Категорию «рента» Д.Рикардо трактует как доход с земли?

- Да
- Нет.

Предметом изучения субъективного направления экономической мысли является проблематика сферы распределения?

- Да
- Нет.

Д.Рикардо был сторонником количественной теории денег?

- Да
- Нет.

Согласно положений меркантилистов источником денежного богатства является:

- заграничные инвестиции
- внешняя торговля

- превышение экспорта импортом
- иностранные инвестиции в стране.

В классической политэкономии приоритетным методом экономического анализа является:

- эмпирический метод
- функциональный метод
- каузальный метод
- дедуктивный метод.

Основным постулатом «закона рынков» Ж.Б.Сэя является:

- спрос создает соответствующий ему уровень предложения
- предложение создает соответствующий ему спрос
- деньги нейтральны
- допускается вмешательство государства в экономику.

Приоритетным методом экономического анализа субъективного направления экономической мысли является:

- эмпирический
- функциональный
- каузальный
- дедуктивный.

Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является:

- эмпирический
- каузальный
- дедуктивный
- функциональный.

Представители маржинализма производительным трудом признавали труд:

- +при добычи драгоценных металлов
- в сельском хозяйстве
- в промышленности
- в материальном производстве.

К этому положению придерживались физиократы:

- деньги представляют собой абсолютную форму богатства
- источник богатства-земля и труд, а не внешняя торговля
- в процессе обмена личность рассматривается как «экономический человек»
- производительный труд- труд в любой сфере материального производства.

Разграничение ценности на меновую и потребительную первым осуществил:

- Кенэ Ф.
- Петти У.
- Смит А.
- Буагильбер П.

Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главной причиной бедности является:

- несовершенство законодательства
- неизменно низкий уровень зарплаты
- чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса
- постоянно высокие темпы роста населения.

В концепции реформ Дж. Милля рекомендуется:

- ограничить право наследования
- национализация земли
- ликвидация системы частной собственности

-изменить законы производства.

В соответствии с классической политической экономией деньги-это:

- искусственное изобретение людей
- важнейший фактор экономического роста
- техническое средство, вещь облегчающая обмен
- установленное волей государство всеобщее средство обращения.

Выберите термины и категории, введенные в экономическую науку Дж. Кейнсом:

- процент
- инвестиции
- ликвидность
- кризис.

Выберите термины и категории, введенные в экономическую науку Дж. Кейнсом:

- ставка ссудного процента
- мультипликатор занятости
- акселератор
- предельная склонность к потреблению.

Чему равна, по Кларку, заработная плата рабочего, предшествующего предельному рабочему?

- предельному продукту труда
- среднему продукту труда
- максимальному продукту труда
- нет правильного ответа.

Что понимается под предельным рабочим?

- последний нанятый рабочий, имеющий наименьшую производительность
- последний нанятый рабочий, имеющий наибольшую производительность
- последний нанятый рабочий, имеющий среднюю производительность
- последний нанятый рабочий, имеющий предельную производительность.

«Естественная цена», определяемая затратами труда, была введена в научный оборот:

- Петти У.
- Марксом К.
- Кенэ Ф.
- Тюрго А.

Обратно пропорциональная зависимость между заработной платой и прибылью капиталистов впервые была установлена:

- Марксом К.
- Миллем Дж.
- Петти У.
- Смитом А.

Проблема средней нормы прибыли впервые была рассмотрена:

- Сисмонди С.
- Смитом А.
- Петти У.
- Марксом К.

Теория трудовой стоимости, базирующейся на двойственном характере труда, разработана:

- Рикардо Д.
- +Марксом К.
- Смитом А.
- Миллем Дж.

Бедственное положение трудящихся Т. Мальтус стремился объяснить:

- процессом накопления капитала
- эксплуатации труда капиталом
- естественным законом народонаселения
- непроизводительным потреблением «третьих лиц».

Принципа абсолютного преимущества в международной торговле придерживался К. Маркс?

- Да
- Нет.

Принципа абсолютного преимущества в международной торговле придерживался А. Смит?

- Да
- Нет.

Согласно теории факторов производства Ж.Б. Сэя распределение доходов определяется степенью эксплуатации труда капиталом?

- Да
- Нет.

Согласно теории факторов производства Ж.Б. Сэя распределение доходов определяется в соответствии с вкладом каждого из факторов производства?

- Да
- Нет.

Согласно «закону Сэя» стоимость товара определяется издержками производства?

- Да
- Нет.

Принципы максимизации прибыли фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции были сформулированы Э. Чемберлином?

- Да
- Нет.

Принципы максимизации прибыли фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции были сформулированы Дж. Миллем?

- Да
- Нет.

Представители первой волны маржинализма обосновывали стоимость благ на основе теории факторов производства?

- Да
- Нет.

Представители первой волны маржинализма обосновывали стоимость благ на основе теории ценности?

- Да
- Нет.

«Репрезентативной фирмой» по А. Маршаллу считается корпоратив-ная?

- Да
- Нет.

Практические задачи

Раздел дисциплины	Задачи

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

Раздел дисциплины	Вопросы
Экономические учения до второй половины 19 века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание предмета и метода дисциплины "История экономических учений". 2. Структурные особенности курса "История экономических учений". 3. Основные теоретико-методологические принципы курса. Систематизация экономических знаний. 4. Исторические условия возникновения меркантилизма. 5. Особенности раннего и позднего меркантилизма. 6. Особенности меркантилистических идей в России. 7. Историческое значение меркантилизма. 8. Исторические условия возникновения. Общая характеристика и основные этапы развития классической политэкономии. 9. Зарождение теории трудовой стоимости У. Петти. 10. Экономическая теория П. Баугильбера. 11. Ф. Кенэ его роль в становлении школы физиократов. "Экономическая таблица". 12. Развитие идей физиократизма у А. Тюрго. 13. Роль А. Смита в создании классической политической экономии. Его работа "Исследование о природе и причинах богатства народов". 14. Проблемы разделения труда, обмена и денег. Теория стоимости А. Смита. 15. Взгляды А. Смита на доходы и капитал, его идеи о производительном и непроизводительном труде. 16. А. Смит о создании теории рынка. 17. Предмет и метод политической экономии в трактовке Д. Рикардо: особенности его методологии. 18. Д. Рикардо и развитие трудовой теории стоимости. 19. Проблема реализации и кризисов в экономической системе Д. Рикардо.
Экономические учения второй половины 19 века	<ol style="list-style-type: none"> 20. Исторические условия возникновения марксизма. Методические основы марксистской политэкономии. 21. Экономическое учение К. Маркса. 22. Общая характеристика и этапы "маржинальной: революции". 23. Роль австрийской школы в разработке теории предельной полезности. Экономические воззрения К. Менгера, О. Бем-Ваверка, Ф. Визера. 24. Кембриджская школа. А. Маршалл и создание теории микроэкономики. 25. Американская школа. Экономические взгляды Д. Кларка. 26. Основные черты методологии Дж. М. Кейнса. Его макроэкономическая модель и теория воспроизводства. 27. Принцип "эффективного спроса", "основной психологический закон", теория мультипликатора в кейнсианской концепции рынка. 28. Теория занятости Дж. М. Кейнса. 29. Количественная теория денег. И. Фишер. 30. Экономические воззрения М. Фридмена.

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением
--------	--

	4-х балльной системы
«отлично»	ПК4з1, ПК4з2, ПК4у1, ПК4у2, ПК4в1, ПК4в2, ПК7з1, ПК7з2, ПК7у1, ПК7у2, ПК7в1, ПК7в2
«хорошо»	ПК4з1, ПК4з2, ПК4у1, ПК4в1, ПК7з1, ПК7з2, ПК7у1, ПК7в1
«удовлетворительно»	ПК4з1, ПК4у1, ПК4в1, ПК7з1, ПК7у1, ПК7в1
«неудовлетворительно»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне