

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 17.11.2020 09:59:02

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт менеджмента

Кафедра социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом университета
(протокол №10 от 29.04.2020 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии»

Образовательная программа: направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Отдел аспирантуры, докторантуры
и работы диссертационных советов
« 27 » Ашмарина 2020 г.

Р.В. Федоренко

Научная библиотека СГЭУ
« 28 » Ашмарина 2020 г.

В.Б. Звоновский

Рекомендовано к утверждению
на заседании кафедры социологии и
психологии
(протокол № 7 от 10.03.2020 г.)
Зав. кафедрой социологии и психологии
д.с.н. В.Б. Звоновский

В.Б. Звоновский

Самара 2020

1. Цель и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Современные образовательные технологии» разработана в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, компетентностным подходом, реализуемым в системе ВО.

Цель дисциплины – изучение теоретических основ современных образовательных технологий и формирование практических навыков проведения учебных занятий исходя из особенностей использования определенной технологии.

Задачи дисциплины:

- изучение основных разновидностей современных образовательных технологий и ключевых принципов их применения;
- формирование практических навыков проведения учебных занятий исходя из особенностей использования определенной технологии;
- углубление знаний и активизация творческих способностей обучающихся относительно использования образовательных технологий в учебном процессе;
- ознакомление обучающихся с основными тенденциями развития профессионального образования и приоритетными направлениями реформирования российской системы образования.

Объектами профессиональной деятельности аспирантов, освоивших дисциплину, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» для образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Для успешного изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать: традиционные образовательные технологии и принципы их применения.

Уметь: проводить аудиторские занятия с применением традиционных форм и методов обучения.

Владеть: навыками подготовки к аудиторным занятиям с применением традиционных форм и методов обучения.

Междисциплинарные связи дисциплины «Современные образовательные технологии»

Код компетенций	Предшествующие дисциплины	Параллельно изучаемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-2	Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении образовательных программ предшествующего уровня образования (специалитет, магистратура)	Информационные технологии в науке и образовании Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-6	Технологии электронного обучения Адаптация лиц с ОВЗ	Информационные технологии в науке и образовании Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Дисциплина по научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

			Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-28	Методология научных исследований	Информационные технологии в науке и образовании Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Научно-исследовательский семинар Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Современные образовательные технологии» направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Профессиональных:

ПК-28 – способность к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Уровень знаний, умений, опыта деятельности, свидетельствующий о сформированности компетенции

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать:	Уметь:	Владеть:
	ОПК2з1: перспективы развития педагогики с учетом реалий Болонского процесса	ОПК2у1: трансформировать, структурировать, психологически грамотно преобразовать научное знание об образовательных технологиях в соответствии с учебным материалом	ОПК2в1: основами педагогического сознания и мышления
ОПК2з2: условия применения информационных технологий в науке и образовании	ОПК2у2: использовать современные средства коммуникации для взаимодействия с обучающимися	ОПК2в2: навыками применения современных средств коммуникации для взаимодействия с	

			обучающимися
--	--	--	--------------

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать:	Уметь:	Владеть:
	ОПК6з1: теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий	ОПК6у1: творчески использовать теоретические знания в процессе последующего обучения в соответствии с учебным планом подготовки обучающегося	ОПК6в1: материалом в его информативном и аналитико-методологическом аспектах
	ОПК6з2: классификации педагогических технологий в мировой и отечественной педагогике	ОПК6у2: использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК6в2: навыками выбора оптимальных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ПК-28 – способность к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы	Знать:	Уметь:	Владеть:
	ПК28з1: традиционные и инновационные образовательные технологии	ПК28у1: применять современные методические средства и образовательные технологии для оптимального ведения учебного и воспитательного процесса	ПК28в1: профессиональной терминологией дисциплины
	ПК28з2: законодательные акты, направляющие и стимулирующие педагогические инновации	ПК28у2: оптимально планировать и организовывать учебные занятия с использованием современных методик и технологий	ПК28в2: современными образовательными технологиями профессионально-ориентированного обучения

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетных единиц (108 часов)**

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 4
Контактная работа, в том числе:	14 / 0,39	14 / 0,39
Лекции	6 / 0,17	6 / 0,17
Занятия семинарского типа (практические занятия)	6 / 0,17	6 / 0,17
Консультации	2 / 0,05	2 / 0,05
Самостоятельная работа	58 / 1,61	58 / 1,61
Часы на контроль	36 / 1,0	36 / 1,0
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108	108
Зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
	Лекции	Занятия семинарского типа Практ. занятия	Консультации		
Тема 1. Современные тенденции развития образования и приоритетные направления реформирования российской системы образования	2	2		20	ОПК2з1, ОПК2з2, ОПК2у1, ОПК2у2, ОПК2в1, ОПК2в2, ОПК6з1, ОПК6з2, ОПК6у1, ОПК6у2, ОПК6в1, ОПК6в2, ПК28з1, ПК28з2, ПК28у1, ПК28у2, ПК28в1, ПК28в2
Тема 2. Предмет, сущность и генезис категории «образовательная технология». Классификации современных образовательных технологий					
Тема 3. Теоретический обзор образовательных технологий и их особенности	2	2		20	ОПК2з1, ОПК2з2, ОПК2у1, ОПК2у2, ОПК2в1, ОПК2в2, ОПК6з1, ОПК6з2, ОПК6у1, ОПК6у2, ОПК6в1, ОПК6в2, ПК28з1, ПК28з2, ПК28у1, ПК28у2, ПК28в1, ПК28в2
Тема 4. Инновационные процессы в образовании					
Тема 5. Инновационные подходы в области методов и технологий обучения					
Тема 6. Технологии активного обучения	2	2		18	ОПК2з1, ОПК2з2, ОПК2у1, ОПК2у2, ОПК2в1, ОПК2в2, ОПК6з1, ОПК6з2, ОПК6у1, ОПК6у2, ОПК6в1, ОПК6в2, ПК28з1, ПК28з2, ПК28у1, ПК28у2, ПК28в1, ПК28в2
Тема 7. Информационные образовательные технологии как разновидность педагогических технологий					
Тема 8. Поиск и применение эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровневого высшего образования					
Контроль		36			
Итого	6	6	2	58	

5.2. Содержание разделов и тем

Тема 1. Современные тенденции развития образования и приоритетные направления реформирования российской системы образования

Новая философия в образовании и компетентностный подход. Закономерности развития образования: диверсификация, индивидуализация, интенсификация, компьютеризация, креативизация образования, закономерности пожизненного образования, цикличности и многоступенчатости образования, возрастание роли качества образования. Принципы

пы Болонской декларации применительно к российскому образованию. Основные направления преобразований в образовании. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования.

Тема 2. Предмет, сущность и генезис категории «образовательная технология». Классификации современных образовательных технологий

Понятия, определения образовательных технологий.

Различные подходы к определению сущности образовательных технологий. Сравнительный анализ понятий «метод», «методика», «технология». Признаки и критерии образовательных технологий. Этапы эволюции понятия «образовательная технология». Соотношение частных методик и образовательных технологий.

Принципы технологичного подхода к обучению: принцип научно обоснованной и четкой постановки целей обучения, принцип современности, принцип оптимальности, принцип интегративности, принцип научности, принцип воспроизводимости процессов обучения и его результатов. Классификация образовательных технологий: классификация по А.Я. Савельеву, классификация по Г.К. Селевко.

Тема 3. Теоретический обзор образовательных технологий и их особенности

Технология поддерживающего (традиционного) обучения. Технология модульного обучения. Технология разноуровневого обучения. Технологии развивающего обучения: технология проблемного обучения, технология проблемно-модульного обучения, технология проектного обучения и др. Технология программированного обучения. Технология дистанционного обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения. Авторские школы.

Тема 4. Инновационные процессы в образовании

Возникновение нововведений в образовании. Новшество в образовании как общественная проблема. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях.

Необходимость инновационных изменений и инновационной деятельности в высшей школе как вызов времени. Развитие инноваций.

Активизация учебного процесса. Инновации в области организации учебного процесса. Инновации в области управляющей системы вуза.

Тема 5. Инновационные подходы в области методов и технологий обучения

Особенности вузовской лекции. Традиционные и нетрадиционные виды лекции. Недостатки традиционной лекции.

Современные лекции в вузе: проблемная, парная, визуализированная, лекция – пресс-конференция. Нестандартные инновационные варианты лекций.

Новые подходы в организации самостоятельной работы студентов и консультирования.

Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.

Инновационные технологии обучения: эвристические и информационные.

Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.

Тема 6. Технологии активного обучения

Комплексные технологии активного обучения: групповая дискуссия; балинтовская сессия; мастер-класс; творческая мастерская; ассесмент-центр.

Игровые интерактивные технологии. Виды игровых технологий. Технологии обратной связи на игровых занятиях: послеигровая дискуссия, рефлексия, дебрифинг. Кейс-стади (case-study). Мозговые штурмы.

Тема 7. Информационные образовательные технологии как разновидность педагогических технологий

Реализация современных информационных технологий в образовании: презентации, видеокейсы, электронные учебники, учебно-методические комплексы. Образовательные услуги сети Интернет. Организация проектной деятельности учащихся в сетях. Дистанционное образование.

Тема 8. Поиск и применение эффективных технологий в условиях реализации компетентно-ориентированного уровневого высшего образования

Наиболее часто используемые образовательные технологии в высшей школе. Особенности реализации образовательных технологий в сфере экономического образования.

Модульно-рейтинговая технология обучения: сущность и специфика. Модуль как основа технологии, его функции, компоненты и типы. Методическое сопровождение модульно-рейтинговой технологии обучения. Система контроля (рейтинг). Виды рейтинга. Процедуры внедрения рейтингового контроля качества обучения.

Современные воспитательные технологии в высшей школе: современные подходы к осуществлению воспитательного процесса в вузе; классификация технологий воспитания. Технологии самовоспитания. Здоровьесберегающие технологии.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение лекционных занятий

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454848>

2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454163>

6.2. Методические рекомендации по занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Цель практических занятий – активизировать работу аспирантов, привить навыки самостоятельной аналитической работы при подготовке к занятиям, а также умение находить необходимую литературу.

Ниже приводится примерный набор практических работ, выполняемых аспирантами при изучении дисциплины.

Практическое занятие № 1. Тема 1. Современные тенденции развития образования и приоритетные направления реформирования российской системы образования

Контрольные вопросы:

1. Новая философия в образовании и компетентностный подход.
2. Закономерности развития образования: диверсификация, индивидуализация, интенсификация, компьютеризация, креативизация образования, закономерности пожизненного образования, цикличности и многоступенчатости образования, возрастание роли качества образования.
3. Принципы Болонской декларации применительно к российскому образованию.
4. Основные направления преобразований в образовании.
5. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования.

Практическое занятие № 2. Тема 2. Предмет, сущность и генезис категории «образовательная технология». Классификации современных образовательных технологий

Контрольные вопросы:

1. Понятия, определения образовательных технологий.
2. Принципы технологичного подхода к обучению: принцип научно обоснованной и четкой постановки целей обучения, принцип современности, принцип оптимальности, принцип интегративности, принцип научности, принцип воспроизводимости процессов обучения и его результатов.

Практическое занятие № 3. Тема 3. Теоретический обзор образовательных технологий и их особенности.

Контрольные вопросы:

1. Технология модульного обучения.
2. Технология разноуровневого обучения.
3. Технология дистанционного обучения.
4. Личностно-ориентированные технологии обучения.

Практическое занятие № 4. Тема 4. Инновационные процессы в образовании

Контрольные вопросы:

1. Возникновение нововведений в образовании. Новшество в образовании как общественная проблема.
2. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях.

Практическое занятие № 5. Тема 5. Инновационные подходы в области методов и технологий обучения

Контрольные вопросы:

1. Особенности вузовской лекции. Традиционные и нетрадиционные виды лекции. Нестандартные инновационные варианты лекций.
2. Новые подходы в организации самостоятельной работы студентов и консультирования.

3. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.
4. Инновационные технологии обучения: эвристические и информационные.
5. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.

Практическое занятие № 6. Тема 6. Технологии активного обучения

Контрольные вопросы:

1. Комплексные технологии активного обучения: групповая дискуссия; балинтовская сессия; мастер-класс; творческая мастерская; ассесмент-центр.
2. Технологии обратной связи на игровых занятиях: послеигровая дискуссия, рефлексия

Практическое занятие № 7. Тема 7. Информационные образовательные технологии как разновидность педагогических технологий

Контрольные вопросы:

1. Реализация современных информационных технологий в образовании: презентации, видеокейсы, электронные учебники, учебно-методические комплексы.
2. Образовательные услуги сети Интернет.
3. Организация проектной деятельности учащихся в сетях.

Практическое занятие № 8. Тема 8. Поиск и применение эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровня высшего образования

Контрольные вопросы:

1. Особенности реализации образовательных технологий в сфере экономического образования.
2. Модульно-рейтинговая технология обучения: сущность и специфика.
3. Процедуры внедрения рейтингового контроля качества обучения.
4. Современные воспитательные технологии в высшей школе: современные подходы к осуществлению воспитательного процесса в вузе; классификация технологий воспитания.

Опрос в рамках практических занятий производится по темам дисциплины:

1. Современные тенденции развития образования и приоритетные направления реформирования российской системы образования Новая философия в образовании и компетентностный подход. Закономерности развития образования: диверсификация, индивидуализация, интенсификация, компьютеризация, креативизация образования, закономерности пожизненного образования, цикличности и многоступенчатости образования, возрастание роли качества образования. Принципы Болонской декларации применительно к российскому образованию. Основные направления преобразований в образовании. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования.
2. Предмет, сущность и генезис категории «образовательная технология». Классификации современных образовательных технологий

Понятия, определения образовательных технологий.

Различные подходы к определению сущности образовательных технологий. Сравнительный анализ понятий «метод», «методика», «технология». Признаки и критерии образовательных технологий. Этапы эволюции понятия «образовательная технология». Соотношение частных методик и образовательных технологий.

Принципы технологичного подхода к обучению: принцип научно обоснованной и четкой постановки целей обучения, принцип современности, принцип оптимальности, принцип интегративности, принцип научности, принцип воспроизводимости процессов обучения и его результатов. Классификация образовательных технологий: классификация по А. Я. Савельеву, классификация по Г.К. Селевко.

3. Теоретический обзор образовательных технологий и их особенности

Технология поддерживающего (традиционного) обучения. Технология модульного обучения. Технология разноуровневого обучения. Технологии развивающего обучения: технология проблемного обучения, технология проблемно-модульного обучения, технология проектного обучения и др. Технология программированного обучения. Технология дистанционного обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения. Авторские школы.

4. Инновационные процессы в образовании Возникновение нововведений в образовании. Новшество в образовании как общественная проблема. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях.

Необходимость инновационных изменений и инновационной деятельности в высшей школе как вызов времени. Развитие инноваций.

Активизация учебного процесса. Инновации в области организации учебного процесса. Инновации в области управляющей системы вуза.

5. Инновационные подходы в области методов и технологий обучения

Особенности вузовской лекции. Традиционные и нетрадиционные виды лекции. Недостатки традиционной лекции.

Современные лекции в вузе: проблемная, парная, визуализированная, лекция – пресс-конференция. Нестандартные инновационные варианты лекций.

Новые подходы в организации самостоятельной работы студентов и консультирования.

Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.

Инновационные технологии обучения: эвристические и информационные.

Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.

6. Технологии активного обучения

Комплексные технологии активного обучения: групповая дискуссия; балинтовская сессия; мастер-класс; творческая мастерская; ассесмент-центр.

Игровые интерактивные технологии. Виды игровых технологий. Технологии обратной связи на игровых занятиях: послеигровая дискуссия, рефлексия, дебрифинг. Кейс-стади (case-study). Мозговые штурмы.

7. Информационные образовательные технологии как разновидность педагогических технологий Реализация современных информационных технологий в образовании: презентации, видеокейсы, электронные учебники, учебно-методические комплексы.

Образовательные услуги сети Интернет. Организация проектной деятельности учащихся в сетях. Дистанционное образование.

8. Поиск и применение эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровня высшего образования.

Наиболее часто используемые образовательные технологии в высшей школе. Особенности реализации образовательных технологий в сфере экономического образования.

Модульно-рейтинговая технология обучения: сущность и специфика. Модуль как основа технологии, его функции, компоненты и типы. Методическое сопровождение модульно-рейтинговой технологии обучения. Система контроля (рейтинг). Виды рейтинга. Процедуры внедрения рейтингового контроля качества обучения.

Современные воспитательные технологии в высшей школе: современные подходы к осуществлению воспитательного процесса в вузе; классификация технологий воспитания. Технологии самовоспитания. Здоровьесберегающие технологии.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа – это планируемая работа аспирантов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа направлена на подготовку к лекционным и практическим занятиям по дисциплине «Современные образовательные технологии», а также для успешной сдачи кандидатского экзамена.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Условия выполнения самостоятельной работы:

- 1) мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
- 2) четкая постановка познавательных задач;
- 3) алгоритм, метод выполнения работы, знание аспирантом способов ее выполнения;
- 4) четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы и сроков ее предоставления;
- 5) определение видов консультационной помощи (консультации – установочные, тематические, проблемные);
- 6) критерии оценки, отчетности и т.д.;
- 7) виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинар и т.д.)

С учетом целей и задач предусмотрены следующие виды самостоятельной работы аспирантов:

1. Поисково-аналитическая и практическая.
 - 1.1. Подготовка рефератов, выступлений на практических занятиях.
 - 1.2. Подготовка к аудиторным занятиям.
 - 1.3. Поиск литературы и других информационных источников.
2. Творческая (научно-исследовательская).
 - 2.1. Написание реферата.
 - 2.2. Участие в научно-исследовательской работе (написание статей).

2.3. Участие в конференциях.

Тематика рефератов/докладов соответствует разделам и темам дисциплины:

Тема 1. Современные тенденции развития образования и приоритетные направления реформирования российской системы образования.

Темы докладов и рефератов:

1. Научные подходы к исследованию развития профессионального образования.
2. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России.
3. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях.
4. Этапы становления и развития профессионального образования.
5. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.

Тема 2. Предмет, сущность и генезис категории «образовательная технология». Классификации современных образовательных технологий.

Темы докладов и рефератов:

1. Сущность понятий «методика» и «технология». Соотношение данных понятий. Инверсионная взаимообусловленность этих понятий.
2. Характеристика понятий «методика» и «технология». Методика преподавания и методика обучения.

Тема 3. Теоретический обзор образовательных технологий и их особенности.

Темы докладов и рефератов:

1. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.
2. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
3. Сетевая форма реализации образовательных программ.

Тема 4. Инновационные процессы в образовании.

Темы докладов и рефератов:

1. Необходимость инновационных изменений и инновационной деятельности в высшей школе как вызов времени. Развитие инноваций.
2. Инновации в области организации учебного процесса.
3. Инновации в области управляющей системы вуза.

Тема 5. Инновационные подходы в области методов и технологий обучения.

Темы докладов и рефератов:

1. Инновационные технологии в области профессионального образования.
2. Новшество в образовании как общественная проблема.

Тема 6. Технологии активного обучения.

Темы докладов и рефератов:

1. Особенности, разновидности технологии Кейс-стади (case-study).
2. Особенности проведения активных технологий обучения: дебрифинг.

Тема 7. Информационные образовательные технологии как разновидность педагогических технологий.

Темы докладов и рефератов:

1. Особенности реализации современных информационных технологий в образовании.
2. Особенности реализации дистанционного образования.

Тема 8. Поиск и применение эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровневого высшего образования.

Темы докладов и рефератов:

1. Методическое сопровождение модульно-рейтинговой технологии обучения.
2. Система контроля (рейтинг). Виды рейтинга. Процедуры внедрения рейтингового контроля качества обучения.
3. Технологии самовоспитания.
4. Здоровьесберегающие технологии.

6.4. Методические рекомендации по написанию курсовых/контрольных работ

Написание курсовых/контрольных работ учебным планом не предусмотрено.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Для проведения текущего и промежуточного контроля сформированности компетенций по дисциплине используются следующие формы и виды контролируемых мероприятий:

«Фонды оценочных средств по дисциплине»

Код	Наименование дисциплины	Текущая аттестация (в течение семестра)											Промежуточная, в конце семестра (модуля)				
		Практическая работа									Другие контролируемые мероприятия			Курсовая/Контрольная	Промежуточное тестирование	Зачет	Экзамен
		Опрос (устный, письменный)	Коллоквиум	Текущее тестирование	Ситуационная задача	Кейс	Деловая игра	Тренинг	Круглый стол	Лабораторная работа	УНИРС	Эссе	Доклад/реферат				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Б1.В.ДВ.1	Современные образовательные технологии	+		+								+		+		+	

«Формирование компетенций по темам и контролируемые мероприятия»

Компетенция	Дескрипторные характеристики компетенции	Темы дисциплины	Контролируемые мероприятия
ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективы развития педагогики с учетом реалий Болонского процесса - условия применения информационных технологий в науке и образовании <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансформировать, структурировать, психологически грамотно преобразовать науч- 	Все темы курса	<ul style="list-style-type: none"> - опрос (устный, письменный) - доклады и рефераты (электрон. презентации) - текущее тестирование - промежуточное тестирование - экзамен

	<p>ное знание об образовательных технологиях в соответствии с учебным материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные средства коммуникации для взаимодействия с обучающимися <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами педагогического сознания и мышления - навыками применения современных средств коммуникации для взаимодействия с обучающимися 		
<p>ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знать: теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий классификации педагогических технологий в мировой и отечественной педагогике</p> <p>Уметь: творчески использовать теоретические знания в процессе последующего обучения в соответствии с учебным планом подготовки обучающегося использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Владеть: материалом в его информативном и аналитико-методологическом аспектах навыками выбора оптимальных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Все темы курса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опрос (устный, письменный) - доклады и рефераты (электрон. презентации) - текущее тестирование - промежуточное тестирование - экзамен
<p>ПК-28 – способность к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные и инновационные образовательные технологии - законодательные акты, направляющие и стимулирующие педагогические инновации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методические средства и образовательные технологии для оптимального ведения учебного и воспитательного процесса - оптимально планировать и организовывать учебные занятия с использованием современных ме- 	<p>Все темы курса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опрос (устный, письменный) - доклады и рефераты (электрон. презентации) - текущее тестирование - промежуточное тестирование - экзамен

	<p>тодик и технологий;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной терминологией дисциплины - современными образовательными технологиями профессионально-ориентированного обучения. 		
--	--	--	--

Контролирующие мероприятия – это установление факта и степени усвоения учащимися программного материала путем сравнения уровня их знаний и способов действий с требованиями программы и образовательного стандарта. Контролирующие мероприятия: опрос, доклад/реферат, тестирование, экзамен.

1) Опрос (контролируемая компетенция ОПК-2, ОПК- 6, ПК-28)

Цель – умения логически построить ответ, владение речью, коммуникативными навыками, выяснение объема знаний.

Процедура – аудиторная форма текущего контроля, направленная на выявления уровня знаний обучающегося, осуществляется на практических занятиях в соответствии с тематическим планом дисциплины и планами практических занятий.

Содержание – опрос производится по темам дисциплины:

1. Современные тенденции развития образования и приоритетные направления реформирования российской системы образования	Новая философия в образовании и компетентностный подход. Закономерности развития образования: диверсификация, индивидуализация, интенсификация, компьютеризация, креативизация образования, закономерности пожизненного образования, цикличности и многоступенчатости образования, возрастание роли качества образования. Принципы Болонской декларации применительно к российскому образованию. Основные направления преобразований в образовании. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования.
2. Предмет, сущность и генезис категории «образовательная технология». Классификации современных образовательных технологий	Понятия, определения образовательных технологий. Различные подходы к определению сущности образовательных технологий. Сравнительный анализ понятий «метод», «методика», «технология». Признаки и критерии образовательных технологий. Этапы эволюции понятия «образовательная технология». Соотношение частных методик и образовательных технологий. Принципы технологичного подхода к обучению: принцип научно обоснованной и четкой постановки целей обучения, принцип современности, принцип оптимальности, принцип интегративности, принцип научности, принцип воспроизводимости процессов обучения и его результатов. Классификация образовательных технологий: классификация по А. Я. Савельеву, классификация по Г.К. Селевко.
3. Теоретический обзор образовательных технологий и их особенности	Технология поддерживающего (традиционного) обучения. Технология модульного обучения. Технология разноуровневого обучения. Технологии развивающего обучения: технология проблемного обучения, технология проблемно-модульного обучения, технология проектного обучения и др. Технология программированного обучения. Технология дистанционного обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения. Авторские школы.
4. Инновационные процессы в образовании	Возникновение нововведений в образовании. Новшество в образовании как общественная проблема. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных тех-

	<p>нологиях.</p> <p>Необходимость инновационных изменений и инновационной деятельности в высшей школе как вызов времени. Развитие инноваций.</p> <p>Активизация учебного процесса. Инновации в области организации учебного процесса. Инновации в области управляющей системы вуза.</p>
5. Инновационные подходы в области методов и технологий обучения	<p>Особенности вузовской лекции. Традиционные и нетрадиционные виды лекции. Недостатки традиционной лекции.</p> <p>Современные лекции в вузе: проблемная, парная, визуализированная, лекция – пресс-конференция. Нестандартные инновационные варианты лекций.</p> <p>Новые подходы в организации самостоятельной работы студентов и консультирования.</p> <p>Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.</p> <p>Инновационные технологии обучения: эвристические и информационные.</p> <p>Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.</p>
6. Технологии активного обучения	<p>Комплексные технологии активного обучения: групповая дискуссия; балинтовская сессия; мастер-класс; творческая мастерская; ассесмент-центр.</p> <p>Игровые интерактивные технологии. Виды игровых технологий.</p> <p>Технологии обратной связи на игровых занятиях: послеигровая дискуссия, рефлексия, дебрифинг. Кейс-стади (case-study). Мозговые штурмы.</p>
7. Информационные образовательные технологии как разновидность педагогических технологий	<p>Реализация современных информационных технологий в образовании: презентации, видеокейсы, электронные учебники, учебно-методические комплексы. Образовательные услуги сети Интернет.</p> <p>Организация проектной деятельности учащихся в сетях. Дистанционное образование.</p>
8. Поиск и применение эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровня высшего образования.	<p>Наиболее часто используемые образовательные технологии в высшей школе. Особенности реализации образовательных технологий в сфере экономического образования.</p> <p>Модульно-рейтинговая технология обучения: сущность и специфика. Модуль как основа технологии, его функции, компоненты и типы. Методическое сопровождение модульно-рейтинговой технологии обучения. Система контроля (рейтинг). Виды рейтинга.</p> <p>Процедуры внедрения рейтингового контроля качества обучения.</p> <p>Современные воспитательные технологии в высшей школе: современные подходы к осуществлению воспитательного процесса в вузе; классификация технологий воспитания. Технологии самовоспитания. Здоровьесберегающие технологии.</p>

Шкала и критерии оценки

Оценка	Критерии оценки	Уровень сформированности компетенции
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы (темы). Раскрывает тему на конкретных примерах. Логически ясно выстраивает ответ	Повышенный
хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы (темы). Затрудняется с приведением примеров по теме	
удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы (темы). В логике построения ответа имеются существенные недос-	Пороговый

	татки	
неудовлетворительно	Ответ не соответствует выше приведенным критериям	Компетенция не сформирована

2) Доклад/реферат (контролируемая компетенция ОПК-2, ОПК- 6, ПК-28)

Цель – оценка способности к самостоятельной творческой исследовательской работе аспирантов по изучению конкретной темы, проблемы. Позволяет оценить способность аспиранта выдвинуть собственную гипотезу, собрать, проанализировать материал, осуществить самостоятельные наблюдения, обосновать выводы, оформить и представить работу на обсуждение.

Процедура – традиционная форма текущего контроля по отдельным темам, домашнее задание с последующим представлением на обсуждение в аудитории, которое подразумевает вопросы к докладчику, оппонирование и защиту собственного мнения студентов, принимающих участие в обсуждении. Доклад/реферат может быть подготовлен с использованием информационных технологий в форме презентаций.

Содержание – тематика рефератов/докладов соответствует разделам и темам дисциплины.

Тема 1. Современные тенденции развития образования и приоритетные направления реформирования российской системы образования.

Темы докладов и рефератов:

6. Научные подходы к исследованию развития профессионального образования.
7. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России.
8. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях.
9. Этапы становления и развития профессионального образования.
10. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.

Тема 2. Предмет, сущность и генезис категории «образовательная технология». Классификации современных образовательных технологий.

Темы докладов и рефератов:

3. Сущность понятий «методика» и «технология». Соотношение данных понятий. Инверсионная взаимообусловленность этих понятий.
4. Характеристика понятий «методика» и «технология». Методика преподавания и методика обучения.

Тема 3. Теоретический обзор образовательных технологий и их особенности.

Темы докладов и рефератов:

4. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.
5. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
6. Сетевая форма реализации образовательных программ.

Тема 4. Инновационные процессы в образовании.

Темы докладов и рефератов:

4. Необходимость инновационных изменений и инновационной деятельности в высшей школе как вызов времени. Развитие инноваций.

5. Инновации в области организации учебного процесса.

6. Инновации в области управляющей системы вуза.

Тема 5. Инновационные подходы в области методов и технологий обучения.

Темы докладов и рефератов:

3. Инновационные технологии в области профессионального образования.

4. Новшество в образовании как общественная проблема.

Тема 6. Технологии активного обучения.

Темы докладов и рефератов:

3. Особенности, разновидности технологии Кейс-стади (case-study).

4. Особенности проведения активных технологий обучения: дебрифинг.

Тема 7. Информационные образовательные технологии как разновидность педагогических технологий.

Темы докладов и рефератов:

3. Особенности реализации современных информационных технологий в образовании.

4. Особенности реализации дистанционного образования.

Тема 8. Поиск и применение эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровневого высшего образования.

Темы докладов и рефератов:

5. Методическое сопровождение модульно-рейтинговой технологии обучения.

6. Система контроля (рейтинг). Виды рейтинга. Процедуры внедрения рейтингового контроля качества обучения.

7. Технологии самовоспитания.

8. Здоровьесберегающие технологии.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата;

	- культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Число баллов	Оценка	Уровень сформированности компетенции
86-100	Отлично	Повышенный
70-75	Хорошо	Повышенный
51-69	Удовлетворительно	Пороговый
Менее 51	Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована

3) Текущее тестирование (контролируемая компетенция ОПК-2, ОПК- 6, ПК-28)

Цель – оценка уровня освоения аспирантами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала.

Текущее тестирование направлено на выявление уровня усвоения дисциплины и пробелов в знаниях для коррекции процесса обучения.

Процедура. Текущее тестирование проводится как на практических занятиях в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы обучающихся после изучения отдельных тем курса или ряда тем (раздела). Тестовые задания соответствуют изученной теме/разделу дисциплины.

Содержание: тестовая база.

Тема 1. Современные тенденции развития образования и приоритетные направления реформирования российской системы образования.

1. Под содержанием образования понимают:

А) Педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру

Б) Совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов

С) Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности

Д) Финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе

2. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является

А) Образовательная программа

Б) Учебный план

С) Государственный образовательный стандарт

Д) Закон «Об образовании»

Тема 2. Предмет, сущность и генезис категории «образовательная технология». Классификации современных образовательных технологий.

1. Образовательные технологии, это:

А) системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия

Б) технологии направленные на улучшение образования

С) совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса

Д) это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния

2. Принцип научности обучения предполагает:

А) достижения высокого уровня усвоения материала всеми учащимися на занятии только тогда, когда они будут готовы воспринимать материал занятия

Б) соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией

С) принимаемые решения основывать на результатах научных исследований, а не на частных мнениях о ценности того или иного решения, в условиях высоких темпов развития обучения и совершенствования учебно-воспитательного процесс

Д) достижение целей обучения оптимальными затратами сил учащегося и преподавателя при высоком качестве обучения и рациональном использовании времени

Тема 3. Теоретический обзор образовательных технологий и их особенности.

1. Технология модульного обучения – это:

А) это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося

Б) организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания

С) способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.

Д) это относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью компьютерных средств обучения.

2. Технология разноуровневого обучения – это:

А) это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося

Б) организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания

С) способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.

Д) это относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью компьютерных средств обучения.

Тема 4. Инновационные процессы в образовании.

1. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это:

А) Внесение новшеств на урок

Б) Нововведение, изменение внутри системы

С) Проведение урока нетрадиционным методом

Д) Все ответы верны

2. Что такое педагогические инновации?

А) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы

Б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности

С) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата

Д) Все ответы верны

Тема 5. Инновационные подходы в области методов и технологий обучения.

1. Выберите из предложенных описаний то, которое характеризует традиционный вид лекции:

А) Всесторонний анализ явлений, научный поиск истины;

Б) Изучение тем с четко выраженной практической направленностью;

С) Высокая односторонняя активность преподавателя;

Д) Предназначена для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и диагностирования уровня их подготовки.

2. Способы взаимосвязи преподавателя и студента, направленные на овладение учениками знаниями, умениями и навыками, на воспитание и развитие в процессе обучения это:

А) Типы учебной программы

Б) Методы обучения

С) Технологии обучения

Д) Ничего из вышеперечисленного

3. Метод, ориентированный на поиск идей решения творческой задачи в новых, неожиданных направлениях – это метод:

А) Мозгового штурма

Б) Синектики

С) Свободных ассоциаций

Д) Инверсии

Тема 6. Технологии активного обучения

1. Из приведённых вариантов ответов выберите правильное определение понятия «педагогическая технология»:

А) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

Б) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний

С) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения

Д) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий

2. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш:

А) Мозговая атака

Б) Обучение сообща

С) Дискуссия

Д) Дидактическая игра

Тема 7. Информационные образовательные технологии как разновидность педагогических технологий.

1. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

А) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

Б) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение

С) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой

Д) Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения

2. Информационно-предметная среда базового дистанционного обучения включает в себя:

А) консультационные виртуальные центры

Б) веб-квесты, предназначенные для целей обучения

С) базы данных образовательных ресурсов

Д) все вышеперечисленное

Тема 8. Поиск и применение эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровневого высшего образования.

1. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений,

навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это

- А) Преподавание
- Б) Учение
- С) Образование
- Д) Обучение

2. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие:

- А) Образование
- Б) Содержание образования
- В) Учебный план
- Г) Образовательная область

Критерии оценки

Число правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности компетенции
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Повышенный
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Повышенный
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Пороговый
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована

4. Промежуточное (итоговое) тестирование (контролируемая компетенция ОПК-2, ОПК- 6, ПК-28)

Цель – оценка уровня освоения аспирантами понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала.

Промежуточное тестирование проводится в конце учебного периода (учебного года, полугодия) с целью выявления итоговых знаний по дисциплине.

Процедура. Промежуточное тестирование проводится в учебных аудиториях в рамках последнего практического занятия. Тестовые задания включают выборку вопросов из тестовых заданий к отдельным темам/разделам дисциплины.

Содержание: тестовая база

Тема 1. Современные тенденции развития образования и приоритетные направления реформирования российской системы образования.

1. В структуру учебной деятельности не входит

- А) Формирование нравственных качеств и убеждений
- Б) Овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
- С) Развитие мотивов учения

Д) Овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

2. Укажите виды образования:

А) Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения

Б) Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское

С) Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное

3. Что такое организация процесса обучения?

А) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний

Б) Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели

С) Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Д) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

Тема 2. Предмет, сущность и генезис категории «образовательная технология». Классификации современных образовательных технологий.

1. Что означает данное понятие: систематизированная совокупность шагов, действий, которые нацелены на решение определённой задачи, или достижение определённой цели. В отличие от области знаний или исследований, является авторским, то есть созданным конкретной персоной или группой персон, научной или практической школой:

А) технология

Б) метод

С) методика

Д) способ

2. Что означает данное понятие: совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства:

А) технология

Б) метод

С) методика

Д) способ

3. Это, как правило, некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий:

А) технология

Б) метод

С) методика

Д) способ

Тема 3. Теоретический обзор образовательных технологий и их особенности.

1. Технология проблемного обучения – это:

А) это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом по отдельным, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося

Б) организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к

объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания

С) способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.

Д) это относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью компьютерных средств обучения.

2. Технология программированного обучения – это:

А) это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося

Б) организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания

С) способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.

Д) это относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью компьютерных средств обучения.

3. Технология дистанционного обучения – это:

А) это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося

Б) организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания

С) способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.

Д) взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность

Тема 4. Инновационные процессы в образовании.

1. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

А) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса

Б) Гуманистическую педагогику, организацию и управление

С) Новые педагогические технологии

Д) Все ответы верны

2. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

А) Значительные инвестиции

Б) Полная перестройка педагогической системы

С) Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения

Д) Согласие учителей и родителей

3. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:

А) Локальные, модульные, системные

Б) Внешние, внутренние, ресурсные

С) Ресурсные, образовательные, содержательные

Д) Организационные, дидактические, методические

Тема 5. Инновационные подходы в области методов и технологий обучения.

1. Метод, ориентированный на поиск идей решения творческой задачи в новых, неожиданных направлениях – это метод:

А) Мозгового штурма

Б) Синектики

С) Свободных ассоциаций

Д) Инверсии

2. Новейшие формы обучения

А) Обеспечивают формирование интеллектуальной культуры и культуры саморазвития.

Б) Обеспечивают усиление роли мышления и развитие мотивации обучаемых.

С) Обеспечивают накопление количества знаний и умений

Д) Обеспечивают эффективное восприятие и осмысление учащимися сложных явлений действительности в их динамике

3. Метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – это:

А) Тренинг

Б) Проектирование

С) Кейс-метод

Д) Игры

Тема 6. Технологии активного обучения

1. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».

А) Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш

Б) Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы

С) Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации

Д) Все ответы верны

2. Дайте определение понятию «нестандартный урок»:

А) Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.

Б) Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик

С) Нововведение

Д) Инновации

3. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это

- А) Методы критического мышления
- Б) Методы обучения
- С) Методы воспитания
- Д) Все ответы верны

Тема 7. Информационные образовательные технологии как разновидность педагогических технологий.

1. В качестве средств обучения (Кейс-технологии, Сетевые технологии) используются при:

- А) заочном образовании
- Б) дистанционном образовании
- С) очном образовании
- Д) очно-заочном образовании

2. Основные услуги Интернет можно разбить группы:

- А) вещательные;
- Б) инновационные
- С) интерактивные;
- Д) поисковые.

3. В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?

А) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети

Б) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств

В) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика

Г) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

Тема 8. Поиск и применение эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровневого высшего образования.

1. Основные компоненты педагогического процесса:

- А) Целевой
- Б) Личностный
- С) Федеральный
- Д) Деятельностный
- Е) Содержательный

2. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

А) Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности

Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

С) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение

Д) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

3. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

А) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

Б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента

С) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий

Д) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

Критерии оценки

Число правильных ответов	Оценка	Уровень сформированности компетенции
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»	Повышенный
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»	Повышенный
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»	Пороговый
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована

5) Экзамен (контролируемая компетенция ОПК-2, ОПК- 6, ПК-28)

Цель экзамена – комплексная оценка качества и уровня подготовки аспиранта, проверки и оценки сформированности компетенций по дисциплине «Современные образовательные технологии». Экзамен проводится в устной форме, по билетам.

Процедура – проводится в форме собеседования с преподавателем в установленную расписанием дату, во время экзаменационной сессии (экзамен). Аспирант получает вопрос или экзаменационный билет и 20-30 минут на подготовку. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Содержание экзамена по дисциплине «Современные образовательные технологии»

1. Новая философия в образовании и компетентностный подход.
2. Система закономерностей развития образования.
3. Основные принципы Болонской декларации. Основные направления преобразований в российском образовании.
4. Понятия, определения и сущность образовательных технологий.
5. Признаки, критерии и принципы образовательных технологий.
6. Классификация образовательных технологий.
7. Технология поддерживающего (традиционного) обучения.
8. Технология разноуровневого обучения.
9. Технология модульного обучения.
10. Технология проблемного и проблемно-модульного обучения.
11. Технология проектного обучения и его разновидности (Дальтон-план).
12. Технология программированного обучения.
13. Технология дистанционного обучения.

14. Необходимость инновационных изменений и инновационной деятельности в высшей школе как вызов времени.
15. Развитие инноваций и активизация учебного процесса.
16. Инновации в области организации учебного процесса и в области управляющей системы вуза.
17. Традиционные и нетрадиционные виды лекции. Недостатки традиционной лекции.
18. Современные и инновационные лекции в вузе.
19. Новые подходы в организации самостоятельной работы студентов и консультирования.
20. Современные технологии оценки качества усвоения знаний.
21. Комплексные технологии активного обучения: групповая дискуссия и балинтовская сессия.
22. Комплексные технологии активного обучения: мастер-класс и творческая мастерская.
23. Комплексные технологии активного обучения: ассесмент-центр.
24. Игровые интерактивные технологии. Виды игровых технологий. Технологии обратной связи на игровых занятиях.
25. Ролевые и деловые игры, тренинги.
26. Имитационные игры и игры-симуляции, или игры-«катастрофы».
27. Анализ конкретных ситуаций (case-study).
28. Мозговые штурмы. Разновидности мозговых штурмов.
29. Реализация современных информационных технологий в образовании.
30. Образовательные услуги сети Интернет.
31. Применение эффективных технологий в условиях реализации компетентностно-ориентированного уровневого высшего образования.
32. Наиболее часто используемые образовательные технологии в высшей школе.
33. Технология контекстного обучения.
34. Особенности реализации образовательных технологий в сфере экономического образования.
35. Модульно-рейтинговая технология обучения.
36. Виды рейтинга. Процедуры внедрения рейтингового контроля качества обучения.
37. Современные воспитательные технологии в высшей школе. Технологии самовоспитания.
38. Здоровьесберегающие технологии.

Шкала и критерии оценки

отлично	хорошо	удовлетворительно
<ol style="list-style-type: none"> 1. полно раскрыто содержание вопросов билета; 2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; 3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. продемонстрировано усвое- 	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; 2. допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. 2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после

ние ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.	экзаменатора; 3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.	нескольких наводящих вопросов; 3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.
Повышенный уровень сформированности компетенции		Пороговый уровень сформированности компетенций

В случае, если ответ не удовлетворяет указанным критериям, выставляется оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)

Экзамен является итоговой формой контроля по дисциплине и позволяет оценить уровень сформированности компетенций.

Экзамен является итоговой формой контроля по дисциплине и позволяет оценить уровень сформированности компетенций.

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Основные признаки уровня
ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	1. Пороговый уровень <i>(уровень, обязательный для освоения)</i>	Знать: - перспективы развития педагогики с учетом реалий Болонского процесса Уметь: - трансформировать, структурировать, психологически грамотно преобразовать научное знание об образовательных технологиях в соответствии с учебным материалом Владеть: - основами педагогического сознания и мышления
	2. Повышенный уровень <i>(по отношению к пороговому уровню)</i>	Знать: - перспективы развития педагогики с учетом реалий Болонского процесса - условия применения информационных технологий в науке и образовании Уметь: - трансформировать, структурировать, психологически грамотно преобразовать научное знание об образовательных технологиях в соответствии с учебным материалом - использовать современные средства коммуникации для взаимодействия с обучающимися Владеть: - основами педагогического сознания и мышления - навыками применения современных средств коммуникации для взаимодействия с обучающимися
ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные тех-	1. Пороговый уровень <i>(уровень, обязательный для освоения)</i>	Знать: теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий Уметь: творчески использовать теоретические знания в процессе последующего обучения в соответствии с учебным планом подготовки обучающегося Владеть: материалом в его информативном и аналитико-методологическом

<p>нологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>	<p>аспектах</p> <p>Знать: теоретические основания современных образовательных и педагогических технологий классификации педагогических технологий в мировой и отечественной педагогике</p> <p>Уметь: творчески использовать теоретические знания в процессе последующего обучения в соответствии с учебным планом подготовки обучающегося использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Владеть: материалом в его информативном и аналитико-методологическом аспектах навыками выбора оптимальных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>
	<p>ПК-28 – способность к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы</p>	<p>1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для освоения)</p>
	<p>2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</p>	<p>Знать: - традиционные и инновационные образовательные технологии - законодательные акты, направляющие и стимулирующие педагогические инновации;</p> <p>Уметь: - применять современные методические средства и образовательные технологии для оптимального ведения учебного и воспитательного процесса - оптимально планировать и организовывать учебные занятия с использованием современных методик и технологий;</p> <p>Владеть: - профессиональной терминологией дисциплины - современными образовательными технологиями профессионально-ориентированного обучения.</p>

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1.Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454848>

2.Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454163>

Дополнительная литература

1. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453412>
2. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454028>
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351>
4. Современные образовательные технологии [Текст] : Учебное пособие / Бордовская Н.В. - 2-е изд. стереотип., МО. - М. : КНОРУС, 2011. - 432с. ; 60x90/16. - ISBN 978-5-406-01163-8 : 299р., 3 000 экз

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1.Специальные помещения:

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и

	ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

9.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

9.3 Современные профессиональные базы данных

(в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)
4. Российские и международные реферативные базы данных научных изданий:
 - научная электронная библиотека eLibrary.ru https://www.elibrary.ru/project_risc.asp
 - цифровой идентификатор <https://orcid.org/>
 - международная наукометрическая реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
 - международная наукометрическая база данных и информационно-аналитическая платформа Web of Science https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=E3e7iSB4PM6LweFBwaY&preferencesSaved=

9.4 Электронные библиотечные системы и электронные образовательные ресурсы

- издательский дом «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>
- электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- электронно-библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru/>
- электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» <https://znanium.com/>

- электронно-библиотечная система «Айбукс»
<https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
- электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- журналы, входящие в УБД периодических изданий <https://dlib.eastview.com/>

9.5 Информационно-справочные системы

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс»
2. Информационно-справочная система «ГАРАНТ-Максимум»