

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Ашмарина Светлана Игоревна

Должность: Ректор ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет высшего образования»

Дата подписания: 01.02.2020 09:57:51

Уникальный программный ключ:

59650034d6e3a6baac49b7bd0f8e79fea1433ff3e82f1fc7e9279a031181baba

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт менеджмента**

**Кафедра** Социологии и психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета  
(протокол № 10 от 29 апреля 2020 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины** Б1.В.ДВ.02.02 Социология безопасности

**Основная профессиональная образовательная программа** 39.03.01 Социология программа Экономическая социология

Методический отдел УМУ  
« 16 » 04 2020 г.  
Сухарова / Сухарова С.Ю.

Научная библиотека СГЭУ  
« 22 » 04 2020 г.  
[Подпись]

Рассмотрено к утверждению  
на заседании кафедры Социологии и психологии  
(протокол № 7 от 10.03.2020г.)  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /В.Б. Звоновский/

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- |   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | Место дисциплины в структуре ОП  |  |
| 2 | Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе |  |
| 3 | Объем и виды учебной работы  |  |
| 4 | Содержание дисциплины  |  |
| 5 | Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины   |  |
| 6 | Фонд оценочных средств по дисциплине   |  |

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Социология безопасности входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Философия, История (история России, всеобщая история), Экономическая история, История социологии, Психология, Деловые коммуникации

Последующие дисциплины по связям компетенций: Социология религии, Социально-психологический тренинг, Менеджмент в социальной сфере, Социология управления, Современные социологические теории, Социология рекламной деятельности, Социология государственного и муниципального управления, Человек и его потребности, Социология образования, Безопасность России в глобальном мире

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Социология безопасности в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

Планируемые результаты обучения по дисциплине			
Описание ИДК	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 ИДК1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в	УК-5 з1: Знать закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности	УК5 у1: Уметь выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности	УК-5 в1: Владеть навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.

<p>зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>			
<p>УК-5 ИДК2 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>УК-5 з2:Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп</p>	<p>УК5 у2:Уметь давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса</p>	<p>УК-5 в2:Владеть способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.</p>
<p>УК-5 ИДК3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Умеет недискриминационно</p>	<p>УК-5 з3: Знать закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.  Культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p>	<p>УК5 у3:Уметь выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности  Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.</p>	<p>УК5в3: Владеть навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.  Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.</p>

и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			
---	--	--	--

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>			
<b>Описание ИДК</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
УК-6 ИДК1 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	УК-6 з1: Знать виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.	УК6 у1: Уметь выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6 в1: Владеть способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6 ИДК2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	УК-6 з2: Знать принципы и методы управления временем.	УК6 у2: Уметь оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6 в2: Владеть навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6 ИДК3 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с	УК-6 з3: Знать виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы,	УК6 у3: Уметь выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК6 в3: Владеть способностью реализации намеченных целей деятельности с

<p>учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования. Принципы и методы управления временем.</p>	<p>образования в течение всей жизни. Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
---	---	---	---

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК УВ-2 - Способен планировать и осуществлять проектные работы в области общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>			
<b>Описание ИДК</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<p>ПК УВ-2 ИДК1 Способен планировать и осуществлять проектные работы в области общественного мнения, организации работы маркетинговых служб</p>	<p>ПК УВ-2 з1: Знать основы психологии и педагогики, маркетинга, основы управления персоналом</p>	<p>ПКУВ-2у1: Уметь выстраивать межличностное взаимодействие.</p>	<p>ПК УВ-2 в1: Владеть навыками осуществления проектных работ в области общественного мнения, организации работы маркетинговых служб</p>
<p>ПК УВ-2 ИДК2 Способен проводить социальную экспертизу политических и</p>	<p>ПК УВ-2 з2: Знать методы и особенности социальной экспертизы</p>	<p>ПКУВ-2у2: Уметь выявлять социально-значимые проблемы при анализе</p>	<p>ПК УВ-2 в2: Владеть способностью использовать положения</p>

научно-технических решений		политических и научно-технических решений	социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения и решать их с применением адекватной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК УВ-2 ИДКЗ Способен планировать и осуществлять проектные работы в области общественного мнения, организации работы маркетинговых служб Способен проводить социальную экспертизу политических и научно-технических решений	ПК УВ-2 з3: Знать основы психологии и педагогики, маркетинга, основы управления персоналом Методы и особенности социальной экспертизы	ПКУВ-2у3: Уметь выстраивать межличностное взаимодействие Выявлять социально-значимые проблемы при анализе политических и научно-технических решений	ПКУВ2в3: Владеть навыками осуществления проектных работ в области общественного мнения, организации работы маркетинговых служб  Способностью использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения и решать их с применением

			адекватной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
--	--	--	--

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 3
Контактная работа, в том числе:	37.15/1.03
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Групповая контактная работа (ГКР)	1/0.03
Самостоятельная работа, в том числе:	61.85/1.72
Промежуточная аттестация	9/0.25
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

#### заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 4
Контактная работа, в том числе:	13.15/0.37
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	8/0.22
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.15/0
Групповая контактная работа (ГКР)	1/0.03
Самостоятельная работа, в том числе:	92.85/2.58
Промежуточная аттестация	2/0.06
Вид промежуточной аттестации:	
Зачет	Зач
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Социология безопасности представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма обучения



№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе	
		Лекции	Занятия семинарского типа		ИКР			ГКР
			Практич. занятия					
1.	Социология безопасности как отрасль социологического знания	8	8			28	УК-5 ИДК1, УК-5 ИДК2, УК-5 ИДК3; УК-6 ИДК1, УК-6 ИДК2, УК-6 ИДК3; ПК УВ-2 ИДК1, ПК УВ-2 ИДК2, ПК УВ- 2 ИДК3	
2.	Институционализация социологии безопасности	10	10			33,85	УК-5 ИДК1, УК-5 ИДК2, УК-5 ИДК3; УК-6 ИДК1, УК-6 ИДК2, УК-6 ИДК3; ПК УВ-2 ИДК1, ПК УВ-2 ИДК2, ПК УВ- 2 ИДК3	
	Контроль	9						
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0.15</b>	<b>1</b>	<b>61.85</b>		

#### заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе	
		Лекции	Занятия семинарского типа		ИКР			ГКР
			Практич. занятия					
1.	Социология безопасности как отрасль социологического знания	2	4			44	УК-5 ИДК1, УК-5 ИДК2, УК-5 ИДК3; УК-6 ИДК1, УК-6 ИДК2, УК-6 ИДК3; ПК УВ-2 ИДК1, ПК УВ- 2 ИДК2, ПК УВ-2 ИДК3	
2.	Институционализация социологии безопасности	2	4			48,85	УК-5 ИДК1, УК-5 ИДК2, УК-5 ИДК3; УК-6 ИДК1,	

							УК-6 ИДК2, УК-6 ИДК3; ПК УВ-2 ИДК1, ПК УВ- 2 ИДК2, ПК УВ-2 ИДК3
	Контроль	2					
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0.15</b>	<b>1</b>	<b>92.85</b>	

#### 4.2. Содержание разделов и тем

##### 4.2.1. Контактная работа

###### Тематика занятий лекционного типа

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Социология безопасности как отрасль социологического знания	лекция	Объект и предмет, структура социологии безопасности: ее место в системе социологического знания
		лекция	Историческая эволюция безопасности как социокультурного явления (онтологические и гносеологические аспекты).
		лекция	Теоретико- методологические основы социологии безопасности
2.	Институционализация социологии безопасности	лекция	Социальная безопасность
		лекция	Политическая безопасность
		лекция	Экономическая безопасность
		лекция	Духовная безопасность
		лекция	Методика и техника социологического исследования безопасности

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

###### Тематика занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Социология безопасности как отрасль социологического знания	практическое занятие	Объект и предмет, структура социологии безопасности: ее место в системе социологического знания
		практическое занятие	Историческая эволюция безопасности как социокультурного явления (онтологические и гносеологические аспекты).
		практическое занятие	Теоретико- методологические основы социологии безопасности

2.	Институционализация социологии безопасности	практическое занятие	Социальная безопасность
		практическое занятие	. Политическая безопасность
		практическое занятие	Экономическая безопасность
		практическое занятие	Духовная безопасность
		практическое занятие	Методика и техника социологического исследования безопасности

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

#### **Иная контактная работа**

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### **4.2.2 Самостоятельная работа**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Социология безопасности как отрасль социологического знания	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Институционализация социологии безопасности	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

### **5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **5.1 Литература:**

##### **Основная литература**

1. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00750-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433724>

##### **Дополнительная литература**

1. Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07912-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434295>

2. Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для академического бакалавриата / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 103 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08335-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434179>

#### **Литература для самостоятельного изучения**

1. Гончаренко Л. П. Управление безопасностью: учеб. пособие. - М.: КНОРУС, 2005. - 272 с.
2. Губанов В. М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: учеб. пособие. - М. : Дрофа, 2007. - 285 с.
3. Добренъков В.И. Социология: Учебник / Добренъков В.И., Кравченко А.И. –М.: ИНФРА-М, 2018. –624 с. <http://znanium.com/catalog/product /553436>
4. Кафидов В.В. Социология и технологии безопасности: Учебное пособие для вузов.-М.: Академический Проект, 2005. 224 с.
5. Лавриненко В.Н. Социология. Учебник. МО РФ. ЮНИТИ ДАНА.М.2012. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=27014>
6. Прохожев, А. А. Регионы России: социальное развитие и безопасность. М., 2004. - 199 с.
7. Серебрянников В., Хлопьев А. Социальная безопасность России. М., 1996.
8. Социология безопасности: учеб. пособ. для студентов пед. вузов [Электронный ресурс] / авт.-сост. Е.А. Цыглакова. – Балашов: Николаев, 2009. – 196 с. - Эл. опт. диск (DVD-ROM).
9. Шершнева И.Л. Общественные объединения как форма социальной организации, формирующая гражданское общество в России. // Безопасность Евразии 2003 №1-2 (61).
10. Штомпка П. Социология социальных изменений. М., 1996.
11. Яновский Р. Г. Социальная динамика гуманитарных перемен: Социология Шанса для России на достойную и безопасную жизнь ее народов. М.: Кн. и бизнес, 2001. - 423 с.

#### **5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

#### **5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

#### **5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

### 5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине Социология безопасности:

### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+

	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Зачет	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО СГЭУ №10 от 29.04.2020г.

**6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе**

**Универсальные компетенции (УК):**

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по дисциплине				
Описание ИДК	Уровень сформированности	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
УК-5 ИДК1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Умеет недискриминационно и	Пороговый	УК-5 з1: Знать закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности	УК-5 у1: Уметь выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.	УК-5 в1: Владеть навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.

<p>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>				
<p>УК-5 ИДК2 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Базовый</p>	<p>УК-5 з2: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп</p>	<p>УК-5у2: Уметь давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса..</p>	<p>УК-5 в2: Владеть способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.</p>
<p>УК-5 ИДК3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии,</p>	<p>Повышенный</p>	<p>УК-5 з3: Знать закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности . Культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p>	<p>УК-5 у3: Уметь выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.  Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте</p>	<p>УК-5 в3: Владеть навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.  Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.</p>

философские и этические учения.			всемирно-исторического процесса.	
---------------------------------	--	--	----------------------------------	--

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>				
<b>Описание ИДК</b>	<b>Уровень сформированности</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть (иметь навыки)</b>
УК-6 ИДК1 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Пороговый	УК-6 з1: Знать виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.	УК-6 у1: Уметь выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6 в1: Владеть способностью реализации намеченных целей деятельности и с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6 ИДК2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Базовый	УК-6 з2: Знать принципы и методы управления временем	УК-6 у2: Уметь оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6 в2: Владеть навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования



				в течение всей жизни.
<p>УК-6 ИДКЗ</p> <p>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	Повышенный	<p>УК-6 з3: Знать виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p>Принципы и методы управления временем</p>	<p>УК-6 уз: Уметь выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6 в3: Владеть способностью реализации намеченных целей деятельности и с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и и требований рынка труда.</p> <p>Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>

**Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК УВ-2 - Способен планировать и осуществлять проектные работы в области общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Описание ИДК	Уровень сформированности	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
ПК УВ-2 ИДК1 Способен планировать и осуществлять проектные работы в области общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	Пороговый	ПК УВ-2 з1: Знать основы психологии и педагогики, маркетинга, основы управления персоналом	ПКУВ2у1: Уметь выстраивать межличностное взаимодействие.	ПК УВ-2 в1: Владеть навыками осуществления проектных работ в области общественного мнения, организации работы маркетинговых служб
ПК УВ-2 ИДК2 Способен проводить социальную экспертизу политических и научно-технических решений	Базовый	ПК УВ-2 з2: Знать методы и особенности социальной экспертизы	ПКУВ2у2: Уметь выявлять социально-значимые проблемы при анализе политических и научно-технических решений	ПКУВ2в2: Владеть способностью использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения и решать их с применением адекватной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК УВ-2 ИДК3 . Способен планировать и осуществлять проектные работы в области общественного мнения,	Повышенный	ПК УВ-2 з3: Знать основы психологии и педагогики, маркетинга, основы управления персоналом	ПКУВ2у3: Уметь выстраивать межличностное взаимодействие Выявлять социально-значимые	ПК УВ-2 в3: Владеть навыками осуществления проектных работ в области общественного мнения,

<p>организации работы маркетинговых служб</p> <p>Способен проводить социальную экспертизу политических и научно-технических решений</p>		<p>Методы и особенности социальной экспертизы</p>	<p>проблемы при анализе политических и научно-технических решений</p>	<p>организации работы маркетинговых служб</p> <p>Способностью использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения и решать их с применением адекватной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>
---	--	---	---	---

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Социология безопасности как отрасль социологического знания	УК-5 ИДК1, УК-5 ИДК2, УК-5 ИДК3; УК-6 ИДК1, УК-6 ИДК2, УК-6 ИДК3; ПК УВ-2 ИДК1, ПК УВ-2 ИДК2, ПК УВ-2 ИДК3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Зачёт
2.	Институционализация социологии безопасности	УК-5 ИДК1, УК-5 ИДК2, УК-5 ИДК3; УК-6 ИДК1, УК-6 ИДК2, УК-6 ИДК3; ПК УВ-2	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Зачёт

	ИДК1, ПК УВ-2 ИДК2, ПК УВ-2 ИДК3		
--	-------------------------------------	--	--

#### 6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

##### Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Социология безопасности как отрасль социологического знания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феномен безопасности и его сущность, структура и факторы обеспечения на федеральном и региональном уровнях.</li> <li>2. Основные категории социологии безопасности.</li> <li>3. Основные функции социологии безопасности.</li> <li>4. Формирование разных подходов в изучении безопасности в контексте классической социологии.</li> <li>5. Основные структурные элементы науки безопасности общества</li> <li>6. Стратегия и тактика гуманитарной безопасности как составной части национальной безопасности.</li> <li>7. Факторы политической безопасности и стабильности общества в условиях перехода к рынку.</li> <li>8. Объекты социальной безопасности, их эволюция и особенности в условиях глобализации.</li> <li>9. Феномен безопасности и его сущность, структура и факторы обеспечения на федеральном и региональном уровнях.</li> <li>10. Национальная цель, социальный идеал, основополагающие ценности российского народа и государства. Опасности, угрозы, вызовы целям, идеалам и ценностям.</li> <li>11. Жизненно важные интересы личности как неотъемлемая часть социальных интересов, формы их проявления и защиты в обществе с переходной экономикой.</li> <li>12. Основные структурные элементы науки безопасности общества.</li> <li>13. Философские и социальные представления о безопасности в древних цивилизациях</li> <li>14. Взгляды античных философов на природу безопасности (Платон, Аристотель и др).</li> <li>15. Религиозные представления о безопасности</li> <li>16. Представления о безопасности в Древней Руси.</li> <li>17. Роль Ярослава Мудрого в осмыслении проблемы безопасности.</li> <li>18. Социологический анализ безопасности в трудах П. Сорокина.</li> </ol>
Институционализация социологии безопасности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегия и тактика гуманитарной безопасности как составной части национальной безопасности.</li> <li>2. Факторы политической безопасности и стабильности общества в условиях перехода к рынку.</li> <li>3. Национальная цель, социальный идеал, основополагающие ценности российского народа и государства. Опасности, угрозы, вызовы целям, идеалам и ценностям.</li> </ol>

4. Жизненно важные интересы личности как неотъемлемая часть социальных интересов, формы их проявления и защиты в обществе с переходной экономикой.
5. Социальные последствия нарушения жизненных интересов личности как источник угроз социальной (политической) безопасности общества.
6. Социальная политика как инструмент обеспечения безопасности личности и общества.
7. Объекты безопасности российского общества начала третьего столетия (военнослужащие, дети, женщины, инвалиды, пенсионеры): особенности положения, жизненно важные интересы и их защита.
8. Доктрина глобализации и ее возможные социальные последствия для безопасности личности, общества и государства.
9. Сравнительный анализ российского и зарубежного законодательства с точки зрения отражения в нем подходов к обеспечению безопасности общества и защите целей, идеалов, ценностей, жизненно важных интересов личности.
10. Социально-демографическая структура современного российского общества как отражение эволюции демографической ситуации и угрозы социальной и демографической безопасности общества.
11. Тендерный фактор безопасности общества и личности.
12. Феминизация бедности как угроза безопасности общества.
13. Социально-территориальная и национальная структуры российского общества, последствия их трансформации для безопасности в регионах.
14. Миграция, эмиграция, реэмиграция как факторы возможной угрозы дестабилизации общества (региона).
15. Особенности национальной структуры российского общества в конце XX - начале XXI века и угрозы политической дестабилизации государства.
16. Сущность и социальные последствия трансформации социально-классовой структуры российского общества для его безопасности.
17. Приватизация как фактор угрозы социально-политической стабильности и безопасности личности и общества.
18. Влияние новых классов и слоев российского общества на его безопасность.
19. Социальное неравенство и имущественная поляризация общества: реальные и потенциальные угрозы безопасности.
20. Наркомания в России и ее последствия для безопасности личности и государства.
21. Социальная адаптация как одна из форм безопасности личности.
22. Социальные конфликты: сущность, генезис, последствия для безопасности государства, общества (региона).

23. Насилие: сущность, функции и влияние на безопасность личности и общества.
24. Специфика социальных противоречий и угроз безопасности на региональном уровне.
25. Свобода личности как общественная необходимость. Угрозы свободе личности и пути ее преодоления.
26. Социальные последствия компьютеризации для безопасности личности и общества.
27. Политические институты, партии и лидеры в борьбе за власть и ее последствия для безопасности общества.
28. Политическое поведение разных социальных групп населения как форма выражения социального недовольства ущемлением социальных прав и свобод личности.
29. Проблемы обеспечения социальной, политической и духовной безопасности в Программах российских политических партий.
30. Криминализация общества и распространение девиантного поведения - реальные угрозы безопасности.
31. Избирательные компании и электоральное поведение: угрозы манипуляций, ущемления политических прав и свобод личности.
32. Духовная безопасность: ее сущность, связь с безопасностью личности и морально-нравственным состоянием общества.
33. Жизненно важные интересы личности в сфере духовной жизни общества и пути их защиты.
34. Место, роль и влияние средств массовой информации и коммуникации на духовную безопасность личности и общества.
35. Распространение по каналам СМИ массовой и делинквентной культуры в обществе как угрозы исторической памяти народа и национальному самосознанию.
36. Общественное мнение как социальный феномен и фактор стабилизации (или дестабилизации) морально-психологического настроения в обществе.
37. Эволюция общественного значения церкви и религии в духовной жизни общества.
38. Угрозы сектантства для духовной безопасности общества и личности.
39. Социологическое сопровождение деятельности аналитических служб безопасности: методы сбора информации, виды исследований, формы обработки информации и ее внедрения в практику служб безопасности (от федерального до регионального и муниципального уровней).
40. Критерии социологического замера характеристик безопасности: их сущность, особенности и применение для социологического мониторинга состояния безопасности (на региональном или федеральном уровнях).

	<p>41. Социальное прогнозирование и социальное моделирование как инструменты научного контроля над состоянием безопасности.</p> <p>42. Новые социальные технологии изучения и контроля над состоянием безопасности в обществе.</p>
--	--

### Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Социология безопасности как отрасль социологического знания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова целевая необходимость изучения курса «Социология безопасности»?</li> <li>2. В чем заключается особенность социологии безопасности как научной дисциплины?</li> <li>3. Назовите внешние и внутренние факторы, обусловившие значимость безопасности в современном мире.</li> <li>4. Почему безопасность стала выступать в качестве основного фактора социального воспроизводства различных субъектов исторического процесса?</li> <li>5. Что означает историческая эволюция безопасности как социокультурного явления?</li> <li>6. Перечислите основные этапы становления и развития социально-философских знаний о безопасности.</li> <li>7. Как Вы оцениваете взгляд С. Хантингтона на культурное противостояние Востока и Запада?</li> <li>8. Каковы современные представления о безопасности в условиях формирования нового мирового порядка?</li> <li>9. В чем специфика русской историко-культурной традиции понимания феномена безопасности?</li> <li>10. Какова базовая модель безопасности?</li> <li>11. Охарактеризуйте широкое и узкое понимание безопасности.</li> <li>12. Какие уровни безопасности Вы знаете?</li> <li>13. Назовите основные сферы безопасности общества.</li> <li>14. Перечислите основные категории и понятия социологии безопасности.</li> <li>15. Каковы функции и задачи социологии безопасности?</li> <li>16. Что означает смысловое ядро безопасности?</li> </ol>
Институционализация социологии безопасности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что означает по-вашему «социальная безопасность как базовое и интегральное понятие социологии безопасности»?</li> <li>2. Дайте общую характеристику причин и источников социальных опасностей.</li> <li>3. Каковы задачи социологического изучения современного терроризма?</li> <li>4. Какова тенденция изменения социальной среды в России?</li> <li>5. В чем специфика глобальных аспектов социальной безопасности?</li> <li>6. Почему стратегия предотвращения и культура предотвращения выступают в качестве ключевых понятий политической безопасности?</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. В чем заключается специфика политической безопасности?</li> <li>8. Каково место и роль национальной безопасности в общей системе безопасности общества, государства, личности?</li> <li>9. Раскройте структуру системы национальной безопасности.</li> <li>10. Назовите основные задачи и направления в области обеспечения национальной безопасности России.</li> <li>11. Дайте определение категории «национальная безопасность России в XXI веке».</li> <li>12. Каковы уровни обеспечения экономической безопасности?</li> <li>13. Почему экономическая безопасность выступает в качестве приоритетного направления государственной политики России?</li> <li>14. В чем особенности экономической безопасности в различных мировых национально-экономических системах?</li> <li>15. Каковы особенности геоэкономического (масштабно-сетевого) анализа проблем безопасности?</li> <li>16. Почему культура безопасности выступает в качестве ключевой категории социологии безопасности?</li> <li>17. Раскройте понятие «духовная безопасность».</li> <li>18. Каковы основные положения «Новой идеологии 21 века» В. Кузнецова? И в чем ее актуальность для современной России?</li> <li>19. Что такое «информационные войны» в современном мире?</li> <li>20. Каковы основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности России в условиях глобализации?</li> <li>21. Какова типология социологических исследований безопасности?</li> <li>22. Назовите основные принципы построения программ социологического исследования проблем безопасности.</li> <li>23. В чем особенность социально-психологических методов обеспечения личной и профессиональной безопасности?</li> </ol>
--	---

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)**

Размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

***Выберите правильный вариант ответа***

**Социология безопасности может быть определена как**

- социологическая теория среднего уровня
- прикладная социология
- общая социологическая теория
- конкретное (эмпирическое) социологическое исследование

**Теоретическая функция социологии безопасности ориентирована на**



- стимулирование и сбор эмпирической и теоретической информации о возможных угрозах, вызовах, рисках и опасностях
- формирование «культуры предотвращения» (выявление количественных и качественных параметров возможных будущих состояний безопасности)
- получение нового и развитие имеющегося теоретического и эмпирического знания, разработка закономерностей и категорий С. б.
- сбор, систематизация и накопление информации о явлениях и процессах в сфере безопасности

#### **Прогностическая функция социологии безопасности работает на**

- формирование «культуры предотвращения» (выявление количественных и качественных параметров возможных будущих состояний безопасности)
- сбор, систематизацию и накопление информации о явлениях и процессах в сфере безопасности
- распространение социологических знаний среди управленческих кадров органов и сил безопасности, формирование у них социологического мышления
- обработку результатов мониторингов безопасности с целью подготовки населения к действиям в условиях неблагоприятной, небезопасной ситуации

#### **Эвристическая функция социологии безопасности ориентирована на**

- получение нового и развитие имеющегося теоретического и эмпирического знания, разработку закономерностей и категорий С. б.
- обработку результатов мониторингов безопасности с целью подготовки населения к действиям в условиях неблагоприятной, небезопасной ситуации
- сбор, систематизацию и накопление информации о явлениях и процессах в сфере безопасности
- распространение социологических знаний среди управленческих кадров органов и сил безопасности, формирование у них социологического мышления

#### **Теоретико-познавательная функция социологии безопасности -**

- получение нового и развитие имеющегося теоретического и эмпирического знания, разработка закономерностей и категорий С. б.
- стимулирование и сбор эмпирической и теоретической информации о возможных угрозах, вызовах, рисках и опасностях
- сбор, систематизация и накопление информации о явлениях и процессах в сфере безопасности
- формирование «культуры предотвращения» (выявление количественных и качественных параметров возможных будущих состояний безопасности)

#### **Описательно-диагностическая функция социологии безопасности -**

- сбор, систематизация и накопление информации о явлениях и процессах в сфере безопасности
- распространение социологических знаний среди управленческих кадров органов и сил безопасности, формирование у них социологического мышления
- получение нового и развитие имеющегося теоретического и эмпирического знания, разработка закономерностей и категорий С. б.
- обработка результатов мониторингов безопасности с целью подготовки населения к действиям в условиях неблагоприятной, небезопасной ситуации.

**Мировоззренческая и просветительская функция социологии безопасности -**

- получение нового и развитие имеющегося теоретического и эмпирического знания, разработка закономерностей и категорий С. б.
- формирование «культуры предотвращения» (выявление количественных и качественных параметров возможных будущих состояний безопасности)
- обработка результатов мониторингов безопасности с целью подготовки населения к действиям в условиях неблагоприятной, небезопасной ситуации
- распространение социологических знаний среди управленческих кадров органов и сил безопасности, формирование у них социологического мышления

**Для блага государства и каждой личности необходимо, чтобы каждый человек тщательно выполнял свои обязанности, определенные Богом, и в этом заключается гарантия безопасности как государства, так и его граждан, - так считал**

- Платон
- Фома Аквинский
- Аристотель
- Аврелий Августин Блаженный

**В каком году впервые стал употребляться непосредственно термин «безопасность»?**

- 1491 г.
- 1190 г.
- 1100 г.
- 1189 г.

**Когда впервые стали употреблять термин «экономическая безопасность»?**

- во времена «великой депрессии»
- в средние века
- в эпоху Возрождения
- после Второй мировой войны

**Система обеспечения устойчивости экономической системы, которая сохраняет свою целостность и способность к саморазвитию, несмотря на неблагоприятные внешние и внутренние угрозы, - это**

- экономическая эффективность
- социальная эффективность
- экономическая безопасность
- экономические интересы

**Возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия государства в международной торговле и кооперационных связях – это**

- экономическая эффективность
- социальная эффективность
- экономическая безопасность
- экономическая независимость

### **Способность к саморазвитию и прогрессу – это**

- способность самостоятельно реализовывать и защищать национальные экономические интересы, осуществлять постоянную модернизацию производства, эффективную инвестиционную и инновационную политику, развивать интеллектуальный и трудовой потенциал страны
- прочность и надежность всех элементов экономической системы, защита всех форм собственности, создание гарантий для эффективной предпринимательской деятельности, сдерживания дестабилизирующих факторов
- возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия державы в международной торговле и кооперационных связях
- объективная возможность негативного влияния на определенное явление, систему, механизм, социальный организм, в результате чего ему может быть причинен вред, что приведет к упадку, кризисного состояния и т.д.

### **Конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность негативных факторов или условий – это**

- опасность
- безопасность
- угроза
- риск

### **По степени важности национальные экономические интересы бывают**

- долгосрочные
- тактические
- параллельные
- всеобщие

### **По характеру столкновения национальные экономические интересы бывают**

- краткосрочные
- тактические
- параллельные
- внутренние

### **По степени реализации национальные экономические интересы бывают**

- краткосрочные
- нереализованные
- параллельные
- финансовые

### **Угрозы экономической безопасности по характеру действия бывают**

- нарочные
- контролируемые
- критические
- антропогенные

**Защищенность жизненно важных интересов гражданина, общества и государства, при которой обеспечиваются стабильное развитие общества, своевременное выявление,**

**предотвращение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам, - это**

- экономическая безопасность страны
- социальная безопасность страны
- социально- экономическая безопасность страны
- финансовая безопасность страны

**К составляющим социально-экономической безопасности страны относят**

- энергетическую безопасность
- тактическую безопасность
- полную безопасность
- параллельную безопасность

**К функциям государства в сфере обеспечения безопасности относят**

- мониторинг
- контроль за финансовым состоянием
- защита своих интересов
- повышение научно-технического прогресса

**Какой государственный орган осуществляет полномочия в сфере национальной безопасности?**

- Суд
- Президент
- Премьер-министр
- Прокуратура

**Отказ от готовой продукции, банкротство предприятия-потребителя, внезапный разрыв отношений, задержка в оплате дебиторской задолженности – представляет собой угрозу**

- экономического характера
- политического характера
- потребительского характера
- конкурентного характера

**Производственная, коммерческая, снабженческая, управленческая и другая деятельность относится к**

- субъектам безопасности
- объектам безопасности
- физическим лицам
- юридическим лицам

**Совокупность наиболее значимых решений, направленных на обеспечение высокого уровня безопасности функционирования предприятия, - это**

- тактика экономической безопасности предприятия
- способность к саморазвитию и прогрессу
- совокупность правовых интересов
- стратегия экономической безопасности предприятия

**Какая форма солидарности, согласно учению Э. Дюркгейма, не может быть достигнута ни простым результатом взаимодействий личных интересов индивидов при отсутствии регулирующего действия коллективных норм, ни посредством жесткого централизованного, доводящего до институционального абсолюта, государственного диктата?**

- органическая
- механическая
- социальная
- культурная
- внутренняя
- функциональная

**Что выделяется в качестве основного объекта безопасности в законе РФ "О безопасности"?**

- власть
- частная собственность
- система права
- общество

**Что относится к угрозам национальной безопасности внутри страны Согласно Концепции Национальной Безопасности?**

- терроризм и организованная преступность
- возникновение конфликтов вблизи государственных границ
- притязания на территорию Российской Федерации
- укрепление военно-политических блоков и союзов, расширение НАТО на восток

**Политическая безопасность призвана защищать**

- общенациональные интересы и осуществлять деятельность, направленную на достижение общественного благосостояния
- представителей власти
- представителей военного руководства
- лидеров политических партий
- конституционный строй

**Экономическая безопасность призвана**

- устойчиво обеспечивать ресурсами народное хозяйство
- поддерживать нормальные условия жизнедеятельности населения
- защищать материальные ценности государства
- поддерживать самобытность народов РФ
- обеспечить неприкосновенность стратегических объектов

**Совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства обозначается термином**

- социальные права граждан Российской Федерации
- социальные гарантии граждан Российской Федерации
- национальные интересы Российской Федерации
- показатели социальной безопасности

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме зачета

Раздел дисциплины	Вопросы
Социология безопасности как отрасль социологического знания	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сущность и структура безопасности личности и общества</li><li>2. Субъекты и объекты безопасности, их особенности в разных социально-экономических условиях развития общества.</li><li>3. Функции социальной и политической безопасности.</li><li>4. Классификация угроз безопасности личности и общества.</li><li>5. Место и роль социологии безопасности в структуре социологического, общенаучного и гуманитарного знания.</li><li>6. Высокие гуманитарные технологии как специальная технология строительства новой парадигмы безопасности.</li><li>7. Федеральный закон о безопасности (общая характеристика содержания).</li><li>8. Хартия европейской безопасности 1999 года (основные положения).</li><li>9. Миротворческая концепция «культура мира» (основные положения).</li><li>10. Гуманитарное и христианское понимание безопасности.</li><li>11. Особенности осмысления явления безопасности в контексте формационного подхода.</li><li>12. Особенности осмысления явления безопасности в контексте цивилизационного подхода.</li><li>13. Представления о безопасности в древних цивилизациях.</li><li>14. Социально-политические аспекты обеспечения безопасности на Ближнем Востоке.</li><li>15. Проблема безопасности в контексте культурного противостояния Востока и Запада.</li><li>16. Теоретико-методологические основы изучения безопасности в контексте классической социологии.</li><li>17. Концептуальное понимание безопасности в современной российской социологии (академическая и общественные школы).</li><li>18. Теоретико-методологические основы социологии безопасности. )</li><li>19. Основные компоненты институционализированной среды безопасности.</li><li>20. Многогранность понятия безопасности (широкое и узкое понимание).</li><li>21. Безопасность как социокультурное явление.</li><li>22. Разрешенные и запрещенные состояния в процессе жизнедеятельности человека.</li><li>23. Объект и предмет социологии безопасности.</li><li>24. Структура и функции социологии безопасности.</li><li>25. Методологические основы социальной безопасности.</li></ol>

	<p>26. Общая характеристика причин и источников социальных опасностей.</p> <p>27. Объекты социальной безопасности.</p> <p>28. Сущность общественной безопасности (по Л. Шершневу – Президенту Международного общественного фонда по национальной и международной безопасности).</p> <p>29. Социальная безопасность и технология социальных систем</p>
<p>Институционализация социологии безопасности</p>	<p>30. Этносоциальные проблемы безопасности.</p> <p>31. Концепция социальной безопасности России.</p> <p>32. Социальные интересы: их сущность, направленность и различия в разных социальных группах, слоях, общностях.</p> <p>33. Связь социальных интересов и потребностей личности, особенности жизненно важных интересов.</p> <p>34. Социальные последствия нарушения жизненно важных интересов личности как источник угроз безопасности общества.</p> <p>35. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви.</p> <p>36. Основные положения социальной программы российских мусульман.</p> <p>37. Политическая безопасность (сущность и ключевые понятия).</p> <p>38. Государство как основной гарант политической и национальной безопасности.</p> <p>39. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>40. Современные концепции национальной безопасности.</p> <p>41. Государственные и негосударственные системы обеспечения национальной России.</p> <p>42. Социологическая интерпретация карты опасностей России.</p> <p>43. Понятие экономической безопасности и уровни ее обеспечения.</p> <p>44. Основные положения государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации.</p> <p>45. Геоэкономическая парадигма Э. Кочетова.</p> <p>46. Представления об экономической безопасности в учениях XXI века.</p> <p>47. Духовная безопасность: ее сущность, взаимосвязь с морально-нравственным состоянием общества и уровнем безопасности.</p> <p>48. Основные понятия духовной безопасности.</p> <p>49. Сущность, социальная роль, место и влияние исторической памяти и национального самосознания в духовной жизни общества.</p> <p>50. Особенности эволюции религии и церкви в условиях перехода к рынку, их влияние на социальную и духовную безопасность общества, личности.</p> <p>51. Сektантство как угроза безопасности личности и общества.</p>

	<p>52. «Новая идеология 21 века» В.Н. Кузнецова (основные концептуальные положения).</p> <p>53. Методологическая схема безопасности В.Н. Кузнецова.</p> <p>54. Доктрина информационной безопасности России (основные задачи).</p> <p>55. Социально-психологические способы обеспечения информационной безопасности и характер ментальности россиян.</p> <p>56. Концептуальные модели защиты информации.</p> <p>57. Декларация о культуре мира 53 сессии Генеральной Ассамблеи ООН (общая характеристика).</p> <p>58. Социально-психологические методы обеспечения личной и профессиональной безопасности.</p> <p>59. Социологические методы сбора информации о состоянии безопасности, формы и особенности применения этой информации в государственном и муниципальном управлении.</p> <p>60. Социологический мониторинг безопасности: сущность, критерии и особенности проведения на разных уровнях.</p> <p>61. Методология измерения социальной напряженности в субъекте Российской Федерации (на материалах Самарской области).</p>
--	---

#### **6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **Шкала и критерии оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы</b>
<b>«зачтено»</b>	ПК УВ-2- ИДК1, УК-5 ИДК1, УК-6 ИДК1.
<b>«не зачтено»</b>	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне