

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 21.09.2022 13:50:27

Уникальный программный ключ:

b2fd765521f4c570b8c6e8e502a10b4f1de8ae0d

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**

Менеджмента

**Кафедра**

Социологии и психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 17 июня 2022 г. )

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины**

Б1.О.02 Нормативно-правовая регламентация в области образования и воспитания

**Основная профессиональная образовательная программа**

44.04.01 Педагогическое образование программа  
Преподавание экономики и права

Квалификация (степень) выпускника Магистр

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Нормативно-правовая регламентация в области образования и воспитания входит в обязательную часть блока Б1.Дисциплины (модули)

Последующие дисциплины по связям компетенций: Теория и методика обучения экономике, Теория и методика обучения праву, Современные технологии преподавания экономики и права

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Нормативно-правовая регламентация в области образования и воспитания в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Универсальные компетенции (УК):

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |   |  |
|--|---|---|--|
| УК-1   | УК-1.1: Знать:  | УК-1.2: Уметь:  | УК-1.3: Владеть (иметь навыки):  |
|  | основные методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегию действий | выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий |

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

| Планируемые результаты обучения по программе | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |  |   |
|--|---|--|---|
| ОПК-1  | ОПК-1.1: Знать:   | ОПК-1.2: Уметь:  | ОПК-1.3: Владеть (иметь навыки):  |
|  | приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации | осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые | опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | локальные документы в соответствии с нормативно-правовым и актами в сфере образования |  |
|--|--|---|--|

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Очная форма обучения

| Виды учебной работы  | Всего час/ з.е. |
|--|-----------------|
|  | Сем 1           |
| Контактная работа, в том числе:                                  | 22.3/0.62       |
| Занятия лекционного типа   | 8/0.22          |
| Занятия семинарского типа  | 12/0.33         |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР)                           | 0.3/0.01        |
| Групповая контактная работа (ГКР)                                | 2/0.06          |
| Самостоятельная работа:  | 123.7/3.44      |
| Промежуточная аттестация   | 34/0.94         |
| Вид промежуточной аттестации:<br>Экзамен                         | Экз             |
| Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы | 180             |
| Зачетные единицы   | 5               |

#### заочная форма

| Виды учебной работы  | Всего час/ з.е. |
|--|-----------------|
|  | Сем 2           |
| Контактная работа, в том числе:                                  | 22.3/0.62       |
| Занятия лекционного типа   | 8/0.22          |
| Занятия семинарского типа  | 12/0.33         |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР)                           | 0.3/0.01        |
| Групповая контактная работа (ГКР)                                | 2/0.06          |
| Самостоятельная работа:  | 123.7/3.44      |
| Промежуточная аттестация   | 34/0.94         |
| Вид промежуточной аттестации:<br>Экзамен                         | Экз             |
| Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы | 180             |
| Зачетные единицы   | 5               |

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Нормативно-правовая регламентация в области образования и воспитания представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Контактная работа |                           |     | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по |
|-------|--|-------------------|---------------------------|-----|------------------------|--|
|       |  | Лекции            | Занятия семинарского типа | ИКР |                        |  |
|       |  |                   |                           |     |                        |  |
|       |  | Практич. занятия  |                           |     |                        |  |

|    |   |          |           |            |          |              |   |
|----|---|----------|-----------|------------|----------|--------------|---|
|    |   |          |           |            |          |              | <b>образовательной программе</b>                    |
| 1. | ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ   | 4        | 6         |            |          | 61,85        | УК-1.1, УК-1.2, УК -1.3, ОПК-1.1, ОПК -1.2, ОПК-1.3 |
| 2. | НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 4        | 6         |            |          | 61,85        | УК-1.1, УК-1.2, УК -1.3, ОПК-1.1, ОПК -1.2, ОПК-1.3 |
|    | Контроль  | 34       |           |            |          |              |   |
|    | <b>Итого</b>  | <b>8</b> | <b>12</b> | <b>0.3</b> | <b>2</b> | <b>123.7</b> |   |

#### заочная форма

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                    | Контактная работа |                           |            |          | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе |
|------|---|-------------------|---------------------------|------------|----------|------------------------|--|
|      |   | Лекции            | Занятия семинарского типа | ИКР        | ГКР      |                        |  |
|      |   |                   | Практич. занятия          |            |          |                        |  |
| 1.   | ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ   | 4                 | 6                         |            |          | 61,85                  | УК-1.1, УК-1.2, УК -1.3, ОПК-1.1, ОПК -1.2, ОПК-1.3  |
| 2.   | НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 4                 | 6                         |            |          | 61,85                  | УК-1.1, УК-1.2, УК -1.3, ОПК-1.1, ОПК -1.2, ОПК-1.3  |
|      | Контроль  | 34                |                           |            |          |                        |  |
|      | <b>Итого</b>  | <b>8</b>          | <b>12</b>                 | <b>0.3</b> | <b>2</b> | <b>123.7</b>           |  |

#### 4.2 Содержание разделов и тем

##### 4.2.1 Контактная работа

##### Тематика занятий лекционного типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                    | Вид занятия лекционного типа* | Тематика занятия лекционного типа  |
|------|---|-------------------------------|--|
| 1.   | ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ   | лекция                        | Тема 1. Образование как объект правового регулирования                         |
|      |   | лекция                        | Тема 2. Законодательство об образовании и воспитании                           |
|      |   | лекция                        | Тема 3. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений |
| 2.   | НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | лекция                        | Тема 4. Организация образовательного процесса                                  |
|      |   | лекция                        | Тема 5. Правовое положение участников образовательного процесса                |

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

## Тематика занятий семинарского типа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                    | Вид занятия семинарского типа** | Тематика занятия семинарского типа   |
|------|---|---------------------------------|--|
| 1.   | ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ   | практическое занятие            | Тема 1. Образование как объект правового регулирования                         |
|      |   | практическое занятие            | Тема 2. Законодательство об образовании и воспитании                           |
|      |   | практическое занятие            | Тема 3. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений |
| 2.   | НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | практическое занятие            | Тема 4. Организация образовательного процесса                                  |
|      |   | практическое занятие            | Тема 5. Правовое положение участников образовательного процесса                |

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

### 4.2.2 Самостоятельная работа

| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                    | Вид самостоятельной работы ***   |
|------|---|--|
| 1.   | ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ   | - подготовка доклада<br>- подготовка электронной презентации<br>- тестирование |
| 2.   | НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | - подготовка доклада<br>- подготовка электронной презентации<br>- тестирование |

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

## 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Литература:

#### Основная литература

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491787>

#### Дополнительная литература

1. История и теория дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492944>

### Литература для самостоятельного изучения

1. Сырых В. М. Образовательное право как отрасль Российского права. М., 2000. 2. Сырых В. М. Введение в теорию образовательного права. М., 2002. 3. Шкатулла В. И. Образовательное право. М., 2001. 4. Экономика и финансы образования. Учебное пособие. М., 2003. 5. Правоведение. Учебник под ред. Е. С. Кувшинова и Н. И. Хлюпина. М. 2003. 6. Документы международного права по вопросам образования. Под ред. Г. А. Лукичева и В. М. Сырых. М., 2003, т.1-3. 7. Настольная книга директора школы. (Сборник нормативных документов), М., 2002. 8. Образовательное учреждение как юридическое лицо. Регистрация образовательного учреждения. Справочник. 3 – е изд., М., 2002

## 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business  
 2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

## 5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)  
 2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)  
 3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

## 5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»  
 2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

## 5.5. Специальные помещения

|   |   |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                         | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран   |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа) | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций                     | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации                | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор<br>Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для самостоятельной работы  | Комплекты ученической мебели<br>Мультимедийный проектор   |

|  |  |
|--|--|
|  | Доска<br>Экран<br>Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования | Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования        |

**6. Фонд оценочных средств по дисциплине Нормативно-правовая регламентация в области образования и воспитания:**

**6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине**

| Вид контроля           | Форма контроля  | Отметить нужное знаком « + » |
|------------------------|---|------------------------------|
| Текущий контроль       | Оценка докладов                                       | +                            |
|                        | Устный/письменный опрос                               | +                            |
|                        | Тестирование  | +                            |
|                        | Практические задачи                                   | -                            |
|                        | Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения) | -                            |
| Промежуточный контроль | Экзамен   | +                            |

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 16 от 20.05.2021; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет», утвержденным Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 16 от 20.05.2021 г.

**6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе**

**Универсальные компетенции (УК):**

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Планируемые результаты обучения по программе | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>  |   |   |
|  | УК-1.1: Знать:<br><br>основные методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегию действий | УК-1.2: Уметь:<br><br>выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.3: Владеть (иметь навыки):<br><br>навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Пороговый  | основные методы критического анализа  | формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам образования и воспитания   | навыками критического анализа  |
| Стандартный (в дополнение к пороговому)              | методологию системного подхода  | осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта, производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты                  | технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий                            |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | основные методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегию действий | выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий |

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Планируемые результаты обучения по программе | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>  |  |   |
|  | ОПК-1.1: Знать:   | ОПК-1.2: Уметь:  | ОПК-1.3: Владеть (иметь навыки):  |
|  | приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации | осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовым и актами в сфере образования | опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики |
| Пороговый                                    | Содержание федерального государственного  | прогнозировать развитие  | навыками прогнозирования  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программы и требования к содержанию обучения и образовательным результатам обучающихся  | педагогических ситуаций с учетом основных положений нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики                                 | эффективности современных подходов к организации образовательной деятельности  |
| Стандартный (в дополнение к пороговому)              | Содержание и задачи программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности | Осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Навыками выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных стандартов основного общего, среднего общего образования |
| Повышенный (в дополнение к пороговому, стандартному) | Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации   | Разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования  | Опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики        |

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                    | Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе | Вид контроля/используемые оценочные средства               |               |
|-------|---|---|--|---------------|
|       |   |   | Текущий  | Промежуточный |
| 1.    | ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ   | УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3  | Оценка докладов<br>Устный/письменный опрос<br>Тестирование | Экзамен       |
| 2.    | НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3  | Оценка докладов<br>Устный/письменный опрос<br>Тестирование | Экзамен       |

### 6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

#### Примерная тематика докладов

| Раздел дисциплины                                       | Темы   |
|---|--|
| ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, уровни и формы получения образования</li> <li>2. Система образования: понятие и элементы</li> <li>3. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Международно-правовое регулирование образования</li> <li>5. Законодательство Российской Федерации в области образования и воспитания.</li> <li>6. Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений</li> <li>7. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений</li> <li>8. Лицензирование образовательной деятельности</li> <li>9. Аккредитация образовательных учреждений</li> <li>10. Государственный надзор и контроль в сфере образования</li> <li>11. Управление образовательными учреждениями</li> <li>12. Законодательства зарубежных стран в области образования: основные модели</li> <li>13. Принципы формирования правового обеспечения образования.</li> <li>14. Создание условий для равного доступа граждан к образованию.</li> <li>15. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве.</li> <li>16. Основные положения Конвенции о правах ребенка.</li> <li>17. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li> </ol>   |
| <p><b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты.</li> <li>2. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации</li> <li>3. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса</li> <li>4. Права и обязанности обучающихся (воспитанников)</li> <li>5. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся</li> <li>6. Правовое положение педагогических работников</li> <li>7. Формы сотрудничества образовательных учреждений с органами правопорядка и органами социальной защиты населения</li> <li>8. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций. Формы получения образования.</li> <li>9. Системы аккредитации европейских стран: Великобритания, Германия, Франция.</li> <li>10. Структура системы аккредитации США: институциональная и специализированная аккредитация. Цели и содержание системы оценки качества образования в США.</li> <li>11. Особенности общественной аккредитации образовательных учреждений в России.</li> </ol> |

**Вопросы для устного/письменного опроса**

| Раздел дисциплины   | Вопросы  |
|---|--|
| <p><b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте определение понятия системы образования и назовите ее основные элементы.</li> <li>2. Охарактеризуйте понятие, признаки и структуру государственного образовательного стандарта.</li> <li>3. В чем вы видите различия между образовательными</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>стандартами общего образования и профессионального образования?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Каково соотношение государственного образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и программы учебной дисциплины?</li> <li>5. Охарактеризуйте многоуровневую структуру высшего профессионального образования.</li> <li>6. Чем отличается экстернат от заочной формы обучения?</li> <li>7. Что такое дистанционные образовательные технологии?</li> <li>8. Назовите основные международно-правовые акты в области образования.</li> <li>9. Охарактеризуйте деятельность ЮНЕСКО и ее роль в формировании международного образовательного права.</li> <li>10. Какие международные акты представляют собой основу формирования единого европейского образовательного пространства?</li> <li>11. Дайте общую характеристику актам СНГ в области образования.</li> <li>12. Какие международные договоры Российской Федерации в области образования вы знаете? Приведите дополнительные примеры, обратившись к литературе и справочным правовым системам («Консультант-плюс», «Гарант» и др.).</li> <li>13. По каким основаниям может быть проведена классификация основных моделей зарубежного образовательного законодательства?</li> <li>14. В чем особенности правового статуса автономных образовательных учреждений?</li> <li>15. Составьте проект устава общеобразовательного учреждения.</li> <li>16. В чем особенности ликвидации государственных и муниципальных образовательных учреждений (бюджетных и автономных)?</li> <li>17. Каков порядок лицензирования образовательной деятельности?</li> <li>18. В каком порядке осуществляется аттестация образовательных учреждений?</li> <li>19. Является ли государственная аккредитация обязательной процедурой для образовательного учреждения?</li> <li>20. Что такое общественная аккредитация и в чем ее значение?</li> <li>21. Чем отличается управление государственным (муниципальным) образовательным учреждением от управления негосударственным образовательным учреждением?</li> <li>22. В чем различия правового статуса ректора и президента вуза?</li> </ol> |
| <p><b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложите свое определение образовательного процесса.</li> <li>2. Назовите локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса. Сформулируйте пределы локального нормотворчества в данной сфере.</li> </ol>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Назовите основные требования к организации образовательного процесса.</li> <li>4. Как осуществляется прием в общеобразовательные учреждения?</li> <li>5. Каковы основные правила приема в учреждения профессионального образования?</li> <li>6. Какие виды льгот при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования вы знаете? Для каких категорий граждан они установлены?</li> <li>7. Что такое единый государственный экзамен?</li> <li>8. Какие виды аттестации обучающихся вы знаете? В чем их юридическое значение?</li> <li>9. Назовите документы, подтверждающие уровень образования</li> <li>10. Назовите основных участников образовательного процесса.</li> <li>11. С какого возраста дети могут приниматься в образовательные учреждения (дошкольные, общеобразовательные)?</li> <li>12. Каковы права и обязанности законных представителей обучающихся?</li> <li>13. Какие меры социальной поддержки установлены для родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения надлежащего обучения и воспитания детей?</li> <li>14. Охарактеризуйте общие права обучающихся по ФЗ «Об образовании в РФ».</li> <li>15. Для каких категорий обучающихся установлены специальные правила их обучения и воспитания?</li> <li>16. Какие льготы в области образования предоставлены детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей?</li> <li>17. Какие льготы предоставлены лицам, совмещающим работу с обучением?</li> <li>18. Какие ограничения для занятия педагогической деятельностью установлены законом?</li> <li>19. В чем особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников?</li> <li>20. Назовите дополнительные основания увольнения педагогических работников. Проиллюстрируйте примерами соответствующие нормы законодательства.</li> </ol> |
|--|--|

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)**

Размещены в ЭИОС СГЭУ <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1995>

1. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования: разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления.

- обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование
- создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования в Российской Федерации
- определение прав и обязанностей, полномочий, ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области
- все вышеперечисленные

2. Какими документами регулируются трудовые отношения работников ОУ:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- Устав ОУ, контракт
- трудовой договор (контракт)
- приказом по ОУ
- все вышеперечисленные

3. Какими документами регламентируются обязанности ребенка в семье?

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- Конвенция о правах ребенка
- Семейный кодекс РФ
- Конституция РФ
- правильного ответа нет

4. Этапы дееспособности несовершеннолетнего:

- от рождения до шести лет
- 6-14 лет
- 14-18 лет
- все вышеперечисленные
- правильного ответа нет

5. основополагающий международный документ, положивший начало интернационализации образования в Европе:

- Декларация о правах человека
- Конвенция о правах ребенка
- Конвенция о борьбе с дискриминацией
- Болонское соглашение
- все вышеперечисленные

6. Результат модернизации педагогического образования:

- обновленная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов
- рост материального благосостояния работников
- ротация кадров
- обеспечение преемственности системы непрерывного педагогического образования
- правильного ответа нет

7. Основные компоненты педагогического процесса:

- Целевой
- Личностный
- Федеральный
- Деятельностный
- Содержательный

8. Образовательный стандарт - это:

- Метод обучения
- Норма оценки объекта
- План работы учителя
- Способ изучения личности

9. Укажите виды образования:

- Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения
- Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское
- Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное

10. Что такое организация процесса обучения?

- Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний
- Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему

необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели

-Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

-Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

11.Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

-Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности

-Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

-Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение

-Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

12.В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

-Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

-Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента

-Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий

-Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

13.В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?

-Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста

-Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента

-Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий

-Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

14.Дайте определение принципу проблемности модульного обучения

-Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста

-Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента

-Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

-Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий

15.Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения

-Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента

-Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста

-Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий

-Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения

16.Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это:

-Образовательный стандарт

-Образовательный ценз

- Учебный план
- Школьная программа

17.Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это:

- Образовательная программа
- Учебник
- Рабочий учебный план
- Авторская программа

18.Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это:

- Учебный план
- Учебник
- Образовательная область
- Учебная программа

19.Под содержанием образования понимают:

- Педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру
- Совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
- Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
- Финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе

20.Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является

- Образовательная программа
- Учебный план
- Государственный образовательный стандарт
- Закон «Об образовании»

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

| Раздел дисциплины                                       | Вопросы   |
|---|---|
| ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования взаимоотношений в сфере образования.</li> <li>2. Цели, задачи и приоритетные направления модернизации российского образования.</li> <li>3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о принципах и задачах государственной политики в образовании.</li> <li>4. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования и воспитания.</li> <li>5. Основные законодательные акты в области образования и воспитания, перспективы функционирования и развития системы образования в Российской Федерации.</li> <li>6. Организационно-правовые основы деятельности образовательного учреждения, его типовое положение и</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>устав. Требования к уставу образовательного учреждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о системе образования, требованиях к содержанию и организации образовательного процесса.</li> <li>8. Права и обязанности участников образовательного процесса.</li> <li>9. Тарифно-квалификационная характеристика, положение об аттестации педагогических и управленческих кадров образования, положение об оплате труда, о социальных гарантиях и льготах педагогических работников.</li> <li>10. Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях родителей по воспитанию и образованию детей и защите их прав и интересов.</li> <li>11. Основное содержание Конвенции о правах ребенка.</li> <li>12. Структура и основные понятия Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li> <li>13. Основные направления обеспечения защиты прав и законных интересов ребенка в России.</li> <li>14. Сущность государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей в Российской Федерации.</li> <li>15. Региональная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</li> <li>16. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.</li> <li>17. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ.</li> <li>18. Основные задачи модернизации педагогического образования. Программа модернизации педагогического образования.</li> <li>19. Принципы государственной политики в области образования.</li> <li>20. Образовательные правоотношения.</li> </ol> |
| <p>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ<br/>ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br/>ПРОЦЕССА</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники законодательства об образовании.</li> <li>2. Субъекты образовательного права.</li> <li>3. Право на образование: проблемы его реализации</li> <li>4. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации</li> <li>5. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.</li> <li>6. Основные законодательные акты в сфере образовани..</li> <li>7. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования</li> <li>8. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования</li> <li>9. Автономия образовательных учреждений</li> <li>10. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.</li> <li>11. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.</li> <li>12. Специфика образовательных отношений. Понятие</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>образовательного права</p> <p>13. Общая характеристика зарубежных образовательных систем</p> <p>14. Общая характеристика международных правовых актов</p> <p>15. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.</p> <p>16. Материальные и правовые гарантии на образование.</p> <p>17. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме</p> <p>18. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.</p> <p>19. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.</p> |
|--|--|

### 6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

#### Шкала и критерии оценивания

| Оценка                | Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | Повышенный УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3                    |
| «хорошо»              | Стандартный УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3                   |
| «удовлетворительно»   | Пороговый УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3                     |
| «неудовлетворительно» | Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне                         |