

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кандрашина Елена Александровна
Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 10.08.2022 15:54:46

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

Отдел организации научных исследований
и подготовки научных кадров

Кафедра мировой экономики

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Университета
(протокол №9 от 31 мая 2022)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Методология научных исследований
Программа аспирантуры	5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки
Общая трудоемкость	2 з.е.
Форма обучения	очная
Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	1 курс, 1 семестр

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
(протокол №6 от 29.04.2022 г.)
Заведующий кафедрой Хмелева Г.А.

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
- 2 Планируемые результаты освоения дисциплины
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Оценочные материалы

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методология научных исследований» входит в образовательный компонент программы аспирантуры.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины «Методология научных исследований» в программе аспирантуры направлено на следующий образовательный результат.

ОР-2: освоенные дисциплины и (или) практики, направленные на научно-исследовательскую деятельность, предусмотренные учебным планом программы.

Целью изучения дисциплины является подготовка аспирантов к исследовательской деятельности по основным образовательным программам и формирование системного комплекса компетенций по данному направлению обучения.

Задачами дисциплины являются:

- изучить понятийный аппарат, терминологию и совокупность действий, обеспечивающих качественное проведение научного исследования;
- дать понимание логики научного исследования, процедур и уровней научной работы;
- научить правильно обозначать объект, предмет научного исследования, ставить проблемы, изыскивать факты, формулировать гипотезы и их доказательства;
- гибко применять методы теоретического и эмпирического научного исследования, обозначить сферу и особенности их применения в научных исследованиях;
- освоить основные положения этики исследователя, понимать культуру исследователя и правила научного цитирования;
- предоставить возможности для формирования компетенций, необходимых в научном исследовании, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Виды учебной работы	Всего часов
	Сем. 1
Контактная работа, в том числе:	12
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского (практические занятия) типа	6
Самостоятельная работа, в том числе промежуточная аттестация:	60
Вид промежуточной аттестации:	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа
		Лекции	Занятия семинарского типа	Консультации	
			Практич. занятия		
<i>Раздел 1.</i>					
1	Методологическое обеспечение научного исследования	3	3		30
<i>Раздел 2.</i>					
2	Методы научного исследования	3	3		30
Контроль					
Итого		6	6		60

4.2. Содержание тем

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Методологическое обеспечение научного исследования	лекция	Тема 1. Понятие, задачи и функции методологии науки
2.	Методологическое обеспечение научного исследования	лекция	Тема 2. Методологическое обеспечение и логика научного исследования
3	Методы научного исследования	лекция	Тема 3. Система характеристик научного исследования
4	Методы научного исследования	лекция	Тема 4. Методологические подходы и методы научного исследования

Тематика занятий семинарского типа

Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
Методологическое обеспечение научного исследования	практическое занятие	Тема 1. Понятие, задачи и функции методологии науки

Методологическое обеспечение научного исследования	практическое занятие	Тема 2. Методологическое обеспечение и логика научного исследования
Методы научного исследования	практическое занятие	Тема 3. Система характеристик научного исследования
Методы научного исследования	практическое занятие	Тема 4. Методологические подходы и методы научного исследования

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература

Основная литература

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493258>

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>

3. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487903>

4. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований [Текст] : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов / С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - МСХ. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 204 с. ; 84/108/32. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 202. - ISBN 978-5-222-21840-2 : 216 р. 89 к.

Дополнительная литература

1. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489468>

2. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3679-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490119>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран.
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор, доска, экран, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

6. Оценочные материалы

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	-
	Устный/письменный опрос	-
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
Промежуточная аттестация	Экзамен	-
	Зачет	+

6.2. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50)

1. Отличительными признаками научного исследования являются:
 - A. целенаправленность
 - B. поиск нового
 - C. систематичность
 - D. строгая доказательность
 - E. все перечисленные признаки

2. Основная функция метода:
 - A. внутренняя организация и регулирование процесса познания
 - B. поиск общего у ряда единичных явлений
 - C. достижение результата

3. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов
 - A. метод
 - B. принцип
 - C. эксперимент
 - D. разработка

4. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.
 - A. наука
 - B. апробация
 - C. концепция
 - D. теория

5. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
 - A. методология
 - B. идеология
 - C. аналогия
 - D. морфология

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:
 - A. философские
 - B. общенаучные
 - C. частнонаучные
 - D. дисциплинарные
 - E. определяющие

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
 - A. наблюдение
 - B. эксперимент
 - C. сравнение
 - D. формализация

8. Эксперимент имеет две взаимосвязанные функции. Из представленного к ним НЕ относится:
 - A. опытная проверка гипотез и теорий

- В. формирование новых научных концепций
- С. заинтересованное отношение к изучаемому предмету

9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- А. анализ
- В. синтез
- С. абстрагирование
- Д. эксперимент

10. Замысел исследования – это...

- А. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- В. литературное оформление результатов исследования
- С. накопление фактического материала

11. Наука выполняет функции:

- А. гносеологическую
- В. трансформационную
- С. гносеологическую и трансформационную

12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- А. структурный
- В. организационный
- С. функциональный
- Д. структурный, организационный и функциональный

13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- А. фундаментальная
- В. прикладная
- С. в виде разработок
- Д. фундаментальная, прикладная и в виде разработок

14. Методика научного исследования представляет собой:

- А. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- В. систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- С. совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- Д. способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- Е. все перечисленные определения

15. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- А. Анализ
- В. Синтез
- С. Индукция
- Д. Дедукция

16. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- A. Наблюдение
- B. Эксперимент
- C. Аналогия
- D. Синтез

17. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- A. Моделирование
- B. Аналогия
- C. Эксперимент
- D. Синтез

18. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- A. Анализ
- B. Синтез
- C. Индукция
- D. Дедукция

19. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний:

- A. опыт
- B. наука
- C. философия
- D. естествознание

20. Наука как форма общественного сознания возникла в...

- A. Древней Греции
- B. Древнем Риме
- C. Египте
- D. Новое время

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточной аттестации

Раздел дисциплины	Вопросы
Методологическое обеспечение научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды признаки научного исследования. 2. Признаки научного исследования. 3. Риторика в научных исследованиях. 4. Объект, предмет научного исследования. 5. Гипотеза научного исследования. 6. Научно-техническая информация. 7. Сущность методологии и метода исследования. 8. Актуальность и новизна научного исследования. 9. Практическая и теоретическая значимость научного исследования. 10. Принципы научной этики. 11. Научная культура, плагиат, цитирование, компиляция 12. Понятие уровней методологии исследования. 13. Характеристика общих принципов исследования. 14. Понятие методологии и ее уровней. 15. Природа и функции метода научного познания. 16. Методологические принципы науки.

	<ul style="list-style-type: none"> 17. Уровни научного знания. 18. Структура эмпирического знания. 19. Структура научной теории. 20. Соотношение эмпирии и теории. 21. Методологическая роль парадигмы и исследовательской программы в теории познания. 22. Системный подход. 23. Синергетика как новая парадигма методологии науки. 24. Стратегии теоретического исследования в современной науке.
Методы научного исследования	<ul style="list-style-type: none"> 1. Методологический аппарат исследовательской работы. 2. Научная проблема как исходный пункт исследования. 3. Метод, методика, методический подход. 4. Методы теоретического познания. 5. Методы эмпирического исследования. 6. Характеристика общих методов познания. 7. Частнонаучные методы познания. 8. Методы индукции и дедукции. 9. Диалектический материализм. 10. Методы анализа и синтеза. 11. Логические методы в научных исследованиях. 12. Принципы организации научных исследований. 13. Метод моделирования. 14. Компаративистика (метод сравнительного исследования). 15. Социологический и статистический метод. 16. Контент-анализ 17. Математические методы и сфера их применения в научных исследованиях 18. Выбор и критический анализ используемых методов научного познания, их валидности, а также присущих ограничений. 19. Освоение новых когнитивных практик. 20. Разработка эффективной стратегии научного поиска.

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 2-х балльной системы
«зачтено»	ОР-2
«не зачтено»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне