

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: Врио ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 14.10.2022 13:59:30

Уникальный программный ключ:

b2fd765521f4c570b8c6e8e502a10b4f1de8ae0d

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный экономический университет»

Институт

Менеджмента

Кафедра

Социологии и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета

(протокол № 10 от 17 июня 2022 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины	Б1.О.07 Современные технологии преподавания экономики и права
Основная профессиональная образовательная программа	44.04.01 Педагогическое образование программа Преподавание экономики и права

Квалификация (степень) выпускника Магистр

Самара 2022

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Современные технологии преподавания экономики и права входит в обязательную часть блока Б1. Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Нормативно-правовая регламентация в области образования и воспитания, Современные проблемы науки, образования и воспитания, Теория и методика обучения праву, Право как особая группа социальных отношений, Проектирование образовательных программ, Проектирование программ воспитания и социализации, Теория и методика обучения экономике, Прикладные программные продукты в профессиональной деятельности

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Современные технологии преподавания экономики и права в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ОПК-5.1: Знать:	ОПК-5.2: Уметь:	ОПК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ОПК-1.1: Знать:	ОПК-1.2: Уметь:	ОПК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	приоритетные направления развития	осуществлять и оптимизировать	опытом решения профессионально- значимых

системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
---	---	---

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ПК-1.1: Знать:	ПК-1.2: Уметь:	ПК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	методику преподавания экономики и права с использованием современных образовательных технологий	использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий	способами использования профессиональных знаний и умений при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 3
Контактная работа, в том числе:	10/0.28
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	4/0.11
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	64/1.78
Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации:	
Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 4
Контактная работа, в том числе:	10/0.28
Занятия лекционного типа	4/0.11

Занятия семинарского типа	4/0.11
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	64/1.78
Промежуточная аттестация	34/0.94
Вид промежуточной аттестации: Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	108
Зачетные единицы	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Современные технологии преподавания экономики и права представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.		2	2		1	32	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.		2	2		1	32	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
	Контроль	34					
	Итого	4	4		2	64	

заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Теоретические основы преподавания экономики	2	2		1	32	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.	Теоретические основы преподавания права	2	2		1	32	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-1.1,

							ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК -1.3
	Контроль	34					
	Итого	4	4		2	64	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Теоретические основы преподавания экономики	лекция	Предмет и методы в экономике. Сущность методики преподавания экономических дисциплин. Особенности методики преподавания экономических дисциплин.
2.	Теоретические основы преподавания права	лекция	Современные подходы к пониманию права. Сущность методики преподавания права. Особенности методики преподавания права.

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Теоретические основы преподавания экономики	практическое занятие	Предмет и методы в экономике. Экономика: наука и хозяйство. Экономика и государства. Сущность методики преподавания экономических дисциплин. Особенности методики преподавания экономических дисциплин.
2.	Теоретические основы преподавания права	практическое занятие	Современные подходы к пониманию права. Правое регулирование занятости и трудоустройства. Гражданские, семейные и трудовые правоотношения. Сущность методики преподавания права. Особенности методики преподавания права.

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Теоретические основы преподавания экономики	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Теоретические основы преподавания права	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

1. Арбузова, Е. Н. Методика преподавания управленческих дисциплин : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05937-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493738>

Дополнительная литература

1. Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10422-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495122>

Литература для самостоятельного изучения

1. Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 110 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87931.html> .
2. Капустина, В.А. Методика преподавания правовых дисциплин: учебное пособие /В.А. Капустина, Ю.А. Козлова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 68 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91241.html>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
3. Чумакова, А.С. Теория и методика обучения обществознанию: практикум. Справочно-информационные материалы / А.С. Чумакова. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. – 58 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86328.html> . – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства

экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)

3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

5.6. Лаборатории и лабораторное оборудование

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Современные технологии преподавания экономики и права:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком
---------------------	-----------------------	-----------------------------------

		« + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 16 от 20.05.2021; Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный экономический университет», утвержденным Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ, протокол № 16 от 20.05.2021 г.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	ОПК-5.1: Знать:	ОПК-5.2: Уметь:	ОПК-5.3: Владеть (иметь навыки):
	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Пороговый	понятия «качество образования», «мониторинг», «диагностика» качества образования; показатели качества образования; виды, функции, контроля; формы организация контроля; виды и функции оценивания образовательных результатов; типологию тестовых заданий: задания	применять средства информационно-коммуникационных технологий для диагностики показателей уровня образовательных достижений; осуществлять мониторинг образовательных результатов школьников, использовать средства информационно-коммуникационных технологий для анализа и визуализации	средствами информационно-коммуникационных технологий для разработки инструментов формирующего и итогового контроля для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; организации мониторинга, обработки и визуализации его результатов

	открытого типа со свободным кратким ответом, задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких вариантов ответов, задания на установление соответствия, задание на определение последовательности; технологию разработки заданий с разным уровнем сложности; виды контрольно-измерительных материалов и требования предъявляемые к ним	динамики развития обучающихся	
Стандартный (в дополнении к пороговому)	современные средства и методы диагностики, технологии автоматизации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; средства информационно-коммуникационных технологий для организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, обработки и визуализации его результатов	подбирать задания для контроля и оценки образовательных результатов; умеет конструировать тестовые задания разных типов: задания открытого типа со свободным кратким ответом, задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких вариантов ответов, задания на установление соответствия, задание на определение последовательности; анализировать и обобщать данные диагностики образовательных результатов	действиями по разработке комплекта контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих проверку степени достижения планируемых образовательных результатов
Повышенный (в дополнении к пороговому стандартному)	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Планируем **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ые результаты обучения по программе			
	ОПК-1.1: Знать:	ОПК-1.2: Уметь:	ОПК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
Пороговый	содержание федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программы и требования к содержанию обучения и образовательным результатам обучающихся	прогнозировать развитие педагогических ситуаций с учетом основных положений нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации образовательной деятельности
Стандартный (в дополнении к пороговому)	содержание и задачи программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	повышенный: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	навыками выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
Повышенный (в дополнении к пороговому, стандартно)	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий

Планируем	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-----------	---

ые результаты обучения по программе			
	ПК-1.1: Знать:	ПК-1.2: Уметь:	ПК-1.3: Владеть (иметь навыки):
	методику преподавания экономики и права с использованием современных образовательных технологий	использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий	способами использования профессиональных знаний и умений при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий
Пороговый	методику преподавания экономики и праву	определять цели и задачи обучения и воспитания при преподавании экономики и права	знаниями и умениями при проведении занятий по экономике и праву
Стандартный (в дополнении к пороговому)	особенности использования современных образовательных технологий	формировать программное содержание (содержание образования) экономики и права; проектировать основные формы организации педагогического процесса (лекционные занятия, семинарские и практические занятия, самостоятельную работу студентов)	способами использования современных образовательных технологий
Повышенный (в дополнении к пороговому, стандартному)	методику преподавания экономики и праву с использованием современных образовательных технологий	использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий	способами использования профессиональных знаний и умений при проведении занятий по экономике и праву с использованием современных образовательных технологий

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Теоретические основы преподавания экономики	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПК -1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование Практические задачи Оценка	Экзамен

			контрольных работ (для заочной формы обучения)	
2.	Теоретические основы преподавания права	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПК -1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование Практические задачи Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	Экзамен

6.4.Оценочные материалы для текущего контроля

Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Теоретические основы преподавания экономики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. 2. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели (таксономия Б. Блума). 3. Методика изложения экономических категорий и экономических законов. 4. Учебный план: структура и правила построения. 5. Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. 6. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Интерактивный метод. 7. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии. 8. Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. 9. Континуум взаимодействия в аудитории. 10. Индивидуальный стиль преподавания. 11. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. 12. Барьеры при использовании активных методик. Использование данной модели при разработке собственного курса. 13. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. 14. Самостоятельная работа студентов с литературой. Методы работы с текстом. 15. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. 16. Обратная связь и принципы ее эффективности. 17. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. 18. Оценка знаний обучаемых. 19. Виды и способы опроса. Эссе. 20. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест. 21. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.
Теоретические основы преподавания права	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения праву как предмет и научная область. 2. Источники и факторы формирования правового образования.

	<p>Цели, задачи, принципы методики преподавания права.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Структура курса. Методические особенности преподавания права. 4. Цели и задачи современного правового образования. 5. Место права в системе школьного образования 6. Нормативно- правовое обеспечение правового образования в школьном курсе. 7. Учебный процесс в школе. Документы, регламентирующие учебный процесс: Федеральный закон «Об образовании в РФ», государственный образовательный стандарт, устав школы. Государственный образовательный стандарт о целях, задачах и особенностях образования в современной российской школе. Цели изучения предметной области «Общественные науки». 8. Структура и содержание правового курса в учебных планах. 9. Дидактический потенциал школьного курса обществознания для обучения праву. Образовательные возможности курса «Право». 10. Назначение и состав учебно-методического комплекса по праву. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий по праву. Современный учебник права. 11. Календарно-тематический план. Структура рабочей программы. Результаты обучения праву и различные подходы к их оценке. Формирование универсальных учебных действий обучающихся как одна из задач образовательного стандарта. Межпредметные связи в обучении праву. 12. Современные средства оценивания результатов обучения праву. Особенности диагностирования учебных достижений обучающихся. Организация текущего контроля. 13. Формы и методы организации промежуточного контроля. Итоговый контроль. Формы экзаменационных испытаний обучающихся по праву: достоинства и недостатки. 14. Профессиональная культура учителя права. Должностные обязанности учителя. Методическая работа в школе, ее формы. 15. Самовоспитание, саморазвитие и самообразование как основа повышения квалификации учителя. 16. Исследовательская, экспериментальная, проектная деятельность учителя права.
--	---

Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Теоретические основы преподавания экономики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. 2. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели (таксономия Б. Блума). 3. Методика изложения экономических категорий и экономических законов. 4. Учебный план: структура и правила построения.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. 6. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Интерактивный метод. 7. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии. 8. Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. 9. Континуум взаимодействия в аудитории. 10. Индивидуальный стиль преподавания. 11. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. 12. Барьеры при использовании активных методик. Использование данной модели при разработке собственного курса. 13. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. 14. Самостоятельная работа студентов с литературой. Методы работы с текстом. 15. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. 16. Обратная связь и принципы ее эффективности. 17. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. 18. Оценка знаний обучаемых. 19. Виды и способы опроса. Эссе. 20. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.
<p>Теоретические основы преподавания права</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения праву как предмет и научная область. 2. Источники и факторы формирования правового образования. Цели, задачи, принципы методики преподавания права. 3. Структура курса. Методические особенности преподавания права. 4. Цели и задачи современного правового образования. 5. Место права в системе школьного образования 6. Нормативно-правовое обеспечение правового образования в школьном курсе. 7. Учебный процесс в школе. Документы, регламентирующие учебный процесс: Федеральный закон «Об образовании в РФ», государственный образовательный стандарт, устав школы. Государственный образовательный стандарт о целях, задачах и особенностях образования в современной российской школе. Цели изучения предметной области «Общественные науки». 8. Структура и содержание правового курса в учебных планах. 9. Дидактический потенциал школьного курса обществознания для обучения праву. Образовательные возможности курса «Право». 10. Назначение и состав учебно-методического комплекса по праву. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий по праву. Современный учебник права. 11. Календарно- тематический план. Структура рабочей программы. Результаты обучения праву и различные подходы к их оценке. Формирование универсальных учебных действий обучающихся как одна из задач образовательного стандарта. Межпредметные связи в обучении праву. 12. Современные средства оценивания результатов обучения праву. Особенности диагностирования учебных достижений обучающихся. Организация текущего контроля. 13. Формы и методы организации промежуточного контроля. Итоговый контроль. Формы экзаменационных испытаний

	<p>обучающихся по праву: достоинства и недостатки.</p> <p>14. Профессиональная культура учителя права. Должностные обязанности учителя. Методическая работа в школе, ее формы.</p> <p>15. Самовоспитание, саморазвитие и самообразование как основа повышения квалификации учителя.</p> <p>16. Исследовательская, экспериментальная, проектная деятельность учителя права.</p>
--	--

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами) <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=1995>

Слово «методика» в переводе с греческого означает

- педагогическая наука
- путь исследования
- школьная методология
- метод изучения

Предметом методики обучения и воспитания праву является

- процесс обучения правовым знаниям
- процесс познания права
- процесс научного исследования

Основные понятия проблемного обучения – это

- учебная проблема
- проблемная ситуация
- проблемный вопрос
- учебно-тематический план

Понятие считается усвоенным, если обучающийся

- знает его определение
- знает его определение и содержание
- имеет образное представление об объекте или явлении
- умеет применять его самостоятельно

Умение сформировано, если обучающийся

- знает содержание учебного материала
- использует различные источники правовой информации
- последовательно выполняет учебные действия
- выполняет учебные операции в новой учебной ситуации

Творческое усвоение и применение знаний характерно для

- репродуктивного метода
- исследовательского метода
- объяснительно-иллюстративного метода

В процессе обучения праву используются методы
объяснительно-иллюстративный

- репродуктивный
- рассказ
- исследовательский

Для школьной лекции ведущими методическими приемами являются

- объяснение

- ученическое сообщение
- учебная дискуссия

Для урока-семинара ведущими методическими приемами являются

- рассуждение
- характеристика
- эвристическая беседа

Определите, какие приемы и формы оптимальны на этапе изучения нового правового материала

- игра
- решение познавательной задачи
- объяснение

Определите, какие приемы и формы оптимальны на этапе первичного закрепления материала

- решение познавательной задачи
- просмотр видеосюжета
- объяснение картосхемы

Определите, какие приемы и формы оптимальны на этапе повторения и систематизации материала

- составление схемы
- правовой диктант
- сюжетный рассказ

Определите, какие приемы и формы оптимальны на этапе актуализации ранее полученных знаний

- демонстрация карикатуры
- решение кроссворда
- тестовые задания

Творческое усвоение и применение знаний характерно для

- репродуктивного метода
- исследовательского метода
- объяснительно-иллюстративного метода

Для школьной лекции ведущими методическими приемами являются

- объяснение
- ученическое сообщение
- учебная дискуссия

Для урока-семинара ведущими методическими приемами являются

- рассуждение
- характеристика
- эвристическая беседа

Определите, какие приемы и формы оптимальны на этапе первичного закрепления материала

- решение познавательной задачи
- просмотр видеосюжета
- объяснение картосхемы

Определите, какие приемы и формы оптимальны на этапе повторения и систематизации материала

- составление схемы
- правовой диктант

- сюжетный рассказ

Определите, какие приемы и формы оптимальны на этапе актуализации ранее полученных знаний

- демонстрация карикатуры
- решение кроссворда
- тестовые задания

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

Раздел дисциплины	Вопросы
Теоретические основы преподавания экономики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи методики преподавания экономических дисциплин. 2. Особенности подготовки специалистов экономического профиля. 3. Содержание понятия «экономика», используемых в экономической науке. 4. Основные теоретические подходы к анализу взаимодействий в экономике. 5. Экономическая модель поведения субъектов экономики. 6. Экономическая категория как инструмент описания и структурирования экономической реальности. 7. Таксономия учебных целей применительно к оцениванию знаний. 8. Выбор метода оценки знаний. Характеристики (критерии) метода оценки знаний. 9. Устные методы оценивания знаний: преимущества и недостатки. 10. Методика и роль применения задач различного уровня сложности в курсе экономики. 11. Виды тестов, их «плюсы» и «минусы» в проверке знаний. 12. Основные правила составления тестов. Коэффициент усвоения знаний учащимся. 13. Эссе: структура, преимущество и критерии оценивания. 14. Особенности использования в процессе обучения и оценивания внешних «сырых» данных: статистической информации, конкретных фактов и ситуаций и т.п. 15. Компетенции и компетентность. Компетентностный подход в процессе преподавания экономических дисциплин. 16. Концепция преподавания экономической теории: цель, критерии, значение 17. Роль интерактивных методов обучения в процессе преподавания экономических дисциплин. Значение самостоятельной работы учащихся в процессе организации учебного процесса.
Теоретические основы преподавания права	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание понятий «методика преподавания», «обучение». 2. Перечислите основные задачи методики преподавания права. 3. Назовите основные тенденции развития правового образования на современном этапе. 4. Что такое метод обучения? Что такое прием обучения? Как взаимосвязаны методы и приемы обучения? 5. Раскройте различные подходы к классификации методов обучения? 6. Что влияет на выбор методов обучения праву? 7. Назовите дидактические требования к рассказу как одному из словесных методов обучения праву. 8. Перечислите дидактические требования к беседе как одному из словесных методов правового обучения. 9. Каково значение использования игровых методов обучения

	<p>праву?</p> <p>10. Что такое предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Право»?</p> <p>11. Какие предметные умения формируются у обучающихся в ходе изучения права?</p> <p>12. Перечислите основные функции контроля знаний обучающихся по праву. Назовите основные формы контроля знаний обучающихся в процессе изучения права.</p> <p>13. Методика преподавания права: предмет, задачи и функции, связь методики с другими науками.</p> <p>14. Методика преподавания права как учебная дисциплина: специальные и общепредметные цели обучения праву.</p> <p>15. Этапы становления и развития правового образования в России.</p> <p>16. Преподавание права на современном этапе. Базисный учебный план.</p> <p>17. Структура целей работы по праву в образовательных учреждениях.</p>
--	---

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы
«отлично»	Повышенный ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
«хорошо»	Стандартный ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
«удовлетворительно»	Пороговый ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
«неудовлетворительно»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне