

Документ подписан местной электронной подписью.

Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 16.12.2021 10:02:24

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный экономический университет»

Институт Менеджмента

Кафедра Управления персоналом

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета
(протокол № 14 от 31 марта 2021 г.)

С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ
(ПРОТОКОЛ №16 от 20 мая 2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины	Б1.Б.28 Психофизиология профессиональной деятельности
Основная профессиональная образовательная программа	Направление 38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ программа "Управление персоналом организации"

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Психофизиология профессиональной деятельности входит в базовую часть блока Б1.Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Основы социологии, Организационное поведение, Бухгалтерский учет, Теория вероятностей и математическая статистика, Основы делопроизводства

Последующие дисциплины по связям компетенций: Управление командной работой, Командообразование, Документационное обеспечение управления персоналом

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Психофизиология профессиональной деятельности в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-7 - готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
ОПК-7	ОПК7з1: международные стандарты корпоративного поведения; модели корпоративной социальной ответственности; специализацию и кооперирование труда	ОПК7у1: идентифицировать, анализировать и ранжировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиций концепции корпоративной социальной ответственности; разрабатывать кодекс социально-ответственного поведения организации; диагностировать этические проблемы в организации и применять основные модели принятия этических управленческих решений	ОПК7в1: навыками построения модели корпоративной социальной деятельности; методами формирования и поддержания этического климата в организации
	ОПК7з2: способы контроля и оценки	ОПК7у2: организовывать и	ОПК7в2: навыками

	эффективности деятельности персонала	координировать взаимодействие между людьми, контролировать и оценивать эффективность деятельности; работать на общий результат, эффективно взаимодействуя с коллегами	организации и координации межличностного взаимодействия, контроля и оценки эффективности деятельности
--	--------------------------------------	---	---

ОПК-8 - способностью использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации, находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести ответственность за их результаты

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОПК-8	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
	ОПК8з1: нормативные правовые акты, необходимые в профессиональной деятельности, социально-экономические проблемы организации	ОПК8у1: применять нормативные правовые документы при анализе социально-экономические проблем и процессов в организации	ОПК8в1: основами организационно-управленческих навыков для разработки программ развития персонала
	ОПК8з2: методы анализа социально-экономических проблем и процессов в организации; инновационные методы и приёмы управления, позволяющие достигать организации эффективных результатов	ОПК8у2: использовать организационно-управленческие и экономические решения для разработки алгоритма их реализации и достижения эффективного результата, нести ответственность за результаты принятых решений	ОПК8в2: методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических и управленческих процессов с помощью стандартных моделей

3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 4
Контактная работа, в том числе:	74.3/2.06
Занятия лекционного типа	36/1
Занятия семинарского типа	36/1

Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа	51.7/1.44
Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 5
Контактная работа, в том числе:	10.3/0.29
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	4/0.11
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.3/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа, в том числе:	126.7/3.52
Промежуточная аттестация	7/0.19
Вид промежуточной аттестации: Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы	144
Зачетные единицы	4

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Психофизиология профессиональной деятельности представлен в таблице.

Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Психофизиология как наука	6	6			12,2	ОПК7з1, ОПК7з2, ОПК7у1, ОПК7у2, ОПК7в1, ОПК7в2, ОПК8з1, ОПК8з2, ОПК8у1, ОПК8у2, ОПК8в1, ОПК8в2
2.	Психофизиология профессиональной деятельности субъекта труда	30	30			39,5	ОПК7з1, ОПК7з2, ОПК7у1,

							ОПК7у2, ОПК7в1, ОПК7в2, ОПК8з1, ОПК8з2, ОПК8у1, ОПК8у2, ОПК8в1, ОПК8в2
	Контроль	18					
	Итого	36	36	0.3	2	51.7	

заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Психофизиология как наука	1	1			29,7	ОПК7з1, ОПК7з2, ОПК7у1, ОПК7у2, ОПК7в1, ОПК7в2, ОПК8з1, ОПК8з2, ОПК8у1, ОПК8у2, ОПК8в1, ОПК8в2
2.	Психофизиология профессиональной деятельности субъекта труда	3	3			97	ОПК7з1, ОПК7з2, ОПК7у1, ОПК7у2, ОПК7в1, ОПК7в2, ОПК8з1, ОПК8з2, ОПК8у1, ОПК8у2, ОПК8в1, ОПК8в2
	Итого	4	4	0.3	2	126.7	

4.2 Содержание разделов и тем

4.2.1 Контактная работа

Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Психофизиология как наука	лекция	Предмет, задачи, психофизиологии профессиональной деятельности

		лекция	Роль психофизиологии в профессиональной деятельности
		лекция	Единство и целостность живого организма. Понятие о гомеостазе
		лекция	Энергетика. Анаэробный и аэробный способы выработки энергии
		лекция	Факторы, влияющие на изменение основных показателей деятельности дыхательной системы
		лекция	Влияние мышечной работы на деятельность сердечно-сосудистой системы
		лекция	Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем
		лекция	Психофизиологические функциональные состояния
		лекция	Роль и место функционального состояния в поведении человека
2.	Психофизиология профессиональной деятельности субъекта труда	лекция	Психические явления в трудовой деятельности человека
		лекция	Психология и управление
		лекция	Процессы, состояния и свойства, их взаимосвязь и особенности
		лекция	Познавательная и эмоционально-волевая сфера личности
		лекция	Внимание как особый процесс, организующий психическую деятельность
		лекция	Память и мышление: виды, типы и индивидуальные особенности
		лекция	Речь в структуре познавательной деятельности. Профессиональный стиль речи
		лекция	Психические свойства личности
		лекция	Психологические условия формирования команды и управления ей

*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Психофизиология как наука	практическое занятие	Предмет, задачи, психофизиологии профессиональной деятельности
		практическое занятие	Роль психофизиологии в профессиональной деятельности
		практическое занятие	Единство и целостность живого организма. Понятие о гомеостазе
		практическое занятие	Энергетика. Анаэробный и аэробный способы выработки энергии
		практическое занятие	Факторы, влияющие на изменение основных показателей деятельности дыхательной системы
		практическое занятие	Влияние мышечной работы на деятельность сердечно-сосудистой системы
		практическое занятие	Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем
		практическое занятие	Психофизиологические функциональные состояния
2.	Психофизиология профессиональной деятельности субъекта труда	практическое занятие	Психические явления в трудовой деятельности человека
		практическое занятие	Психология и управление
		практическое занятие	Процессы, состояния и свойства, их взаимосвязь и особенности
		практическое занятие	Внимание как особый процесс, организующий психическую деятельность
		практическое занятие	Познавательная и эмоционально-волевая сфера личности

		практическое занятие	Память и мышление: виды, типы и индивидуальные особенности
		практическое занятие	Речь в структуре познавательной деятельности. Профессиональный стиль речи
		практическое занятие	Психические свойства личности
		практическое занятие	Психологические условия формирования команды и управления ей

** семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Психофизиология как наука	- подготовка доклад - тестирование
2.	Психофизиология профессиональной деятельности субъекта труда	- подготовка доклада - тестирование

*** самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Литература:

Основная литература

Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472194>

Дополнительная литература

Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472195>

Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453093>

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран

	Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине Психофизиология профессиональной деятельности:

6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком «+»
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Тестирование	+
Промежуточный контроль	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ №14 от 31.03.2021г.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-7 - готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ОПК7з1: международные стандарты корпоративного поведения; модели корпоративной социальной ответственности; специализацию и кооперирование труда	ОПК7у1: идентифицировать, анализировать и ранжировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиций концепции корпоративной социальной ответственности; разрабатывать кодекс социально-ответственного поведения организации; диагностировать этические проблемы в	ОПК7в1: навыками построения модели корпоративной социальной деятельности; методами формирования и поддержания этичного климата в организации

		организации и применять основные модели принятия этических управленческих решений	
Повышенный	ОПК7з2: способы контроля и оценки эффективности деятельности персонала	ОПК7у2: организовывать и координировать взаимодействие между людьми, контролировать и оценивать эффективность деятельности; работать на общий результат, эффективно взаимодействуя с коллегами	ОПК7в2: навыками организации и координации межличностного взаимодействия, контроля и оценки эффективности деятельности

ОПК-8 - способностью использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации, находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести ответственность за их результаты

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ОПК8з1: нормативные правовые акты, необходимые в профессиональной деятельности, социально-экономические проблемы организации	ОПК8у1: применять нормативные правовые документы при анализе социально-экономические проблем и процессов в организации	ОПК8в1: основами организационно-управленческих навыков для разработки программ развития персонала
Повышенный	ОПК8з2: методы анализа социально-экономических проблем и процессов в организации; инновационные методы и приёмы управления, позволяющие достигать организации эффективных результатов	ОПК8у2: использовать организационно-управленческие и экономические решения для разработки алгоритма их реализации и достижения эффективного результата, нести ответственность за результаты принятых решений	ОПК8в2: методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических и управленческих процессов с помощью стандартных моделей

6.3. Паспорт оценочных материалов

6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Психофизиология как наука.	ОПК7з1, ОПК7з2, ОПК7у1, ОПК7у2, ОПК7в1, ОПК7в2, ОПК8з1, ОПК8з2, ОПК8у1, ОПК8у2, ОПК8в1, ОПК8в2	Оценка докладов Тестирование	Экзамен
2.	Психофизиология профессиональной деятельности субъекта труда	ОПК7з1, ОПК7з2, ОПК7у1, ОПК7у2, ОПК7в1, ОПК7в2, ОПК8з1, ОПК8з2, ОПК8у1, ОПК8у2, ОПК8в1, ОПК8в2	Оценка докладов Тестирование	Экзамен

6.4. Оценочные материалы для текущего контроля Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Психофизиология как наука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место русских ученых и их вклад в физиологию человека (И.П.Павлов, И.М.Сеченов, Н.М.Мечников) 2. Вклад зарубежных ученых в психофизиологию 3. Учение Павлова о рефлексе 4. Понятие о рефлекторной деятельности 5. Бихевиоризм 6. Необихевиоризм 7. Организм человека как единое целое 8. Взаимосвязь эмоций и физиологического состояния 9. Влияние позитивных эмоций на функциональное состояние человека 10. Психофизиологическое сопровождение обучения и подготовки работников 11. Роль ЦНС в регуляции физиологических функций в процессе труда 12. Нервная система организма и ее строение 13. Основные элементы нервной системы 14. Процессы нервной деятельности 15. Основные функции центральной нервной системы (ЦНС) 16. Предпосылки, условия и этапы формирования рабочего динамического стереотипа 17. Классификация типов нервной деятельности И.П.Павлова 18. Роль ЦНС в регуляции физиологических функций в процессе труда

	<p>19. Роль и место функционального состояния в поведении человека.</p> <p>20. Нормальное, пограничное и патологическое функциональное состояние</p>
<p>Психофизиология профессиональной деятельности субъекта труда</p>	<p>1. Мышление как процесс активного познания и преобразования действительности</p> <p>2. Умственная и физическая работоспособность</p> <p>3. Утомление и усталость. Меры профилактики и борьбы с утомлением</p> <p>4. Рациональная организация режима дня</p> <p>5. Профессиональная пригодность специалиста. Этапы ее формирования.</p> <p>6. Рабочая поза и пути ее оптимизации</p> <p>7. Производственная гимнастика</p> <p>8. Активный отдых</p> <p>9. Режим дня</p> <p>10. Особенности рационального питания</p> <p>11. Мнемотехнические приемы</p> <p>12. Способы повышения эффективности умственного труда</p> <p>13. Способы повышения эффективности физического труда</p> <p>14. Профессиональные заболевания</p> <p>15. Профессиональные заболевания менеджеров</p> <p>16. Синдром лучезапястного сустава</p> <p>17. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.</p> <p>18. Профилактика нарушений зрения</p> <p>19. Безопасность при работе с персональным компьютером</p> <p>20. Гиподинамия, меры профилактики.</p> <p>21. Стресс, способы профилактики</p> <p>22. Аутогенная тренировка как способ саморегуляции</p> <p>23. Самоконтроль поведения</p> <p>24. Теория стрессов и дистрессов Г.Селье.</p> <p>25. Стрессогенные факторы</p> <p>26. Средства и методы оптимизации психофизиологических функциональных состояний в процессе труда</p> <p>27. Способы профилактики стресса</p> <p>28. Роль менеджера в снижении стрессогенности различных факторов производства</p> <p>29. Роль внимания в осуществлении различных видов деятельности и общения человека</p> <p>30. Психологические теории внимания</p> <p>31. Мышление и интеллект</p> <p>32. Влияние особенностей мышления на трудовую деятельность человека</p> <p>33. Способы оценки мышления и интеллекта в работе управляющего по персоналу</p> <p>34. Психофизиологические особенности умственного труда</p> <p>35. Психофизиологические особенности физического труда</p>

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций <https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

Организм приспосабливается к окружающей среде при помощи нервной системы – это вывод, сделанный:

- Ч Дарвиным
- И М Сеченовым
- И П Павловым
- П К Анохиным

Мысль о том, что в основе психических процессов лежат процессы физиологические принадлежит:

- Ч Дарвину
- И М Сеченову
- И П Павлову
- П К Анохину

Какая наука не является частью психофизиологии:

- дифференциальная психология
- физиология высшей нервной деятельности
- рефлексология
- нейропсихология

Наука, изучающая закономерности нервных процессов, имеющих то или иное психическое и поведенческое проявление - это:

- физиология ВНД
- физиологическая психология
- нейропсихология
- психофизиология

Декларативная память это:

- эксплицитная память
- процедурная память
- имплицитная память
- семантическая память

Семантическая память это знания:

- на цифры
- на слова
- на образы
- на действия

Негативное научение это:

- привыкание
- простое научение
- ассоциативное научение
- сложное научение

Центр речи расположен:

- в стволе мозга
- в ретикулярной формации
- в височной зоне
- в левом полушарии

Психофизиологическая оценка способностей предусматривает:

- определение общей активности, которая обуславливает внутреннюю потребность к самовыражению:

- экспериментальное выявление характеристик ВНД
- диагностику способности человека выполнять определенную деятельность
- использование индивидуальных характеристик физиологических проявлений в процессе разного рода умственной и психомоторной деятельности

И. М. Сеченов называл психомоторикой:

- сознательные движения в ответ на внешний раздражитель
- комплекс регулирующих влияний на вегетативные и сенсорные функции при организации двигательных действий
- взаимосвязь нервных регуляторных и координирующих процессов с движением
- непроизвольное обеспечение нервных структур проприоцептивной чувствительностью в ответ на мышечные сокращения

Укажите, какие изменения психофизиологического состояния организма происходят во время напряженной физической работы:

- слаженная деятельность соматической и вегетативной систем достигает максимума, ЦНС функционирует в условиях оптимального напряжения
- снижаются интенсивность реакций условных рефлексов и чувствительность анализаторов, нарушается координация, нервные процессы тормозятся
- состояние организма достигает самого оптимального функционирования, нервные процессы уравновешены
- повышается условно-рефлекторная деятельность, уменьшается латентный период реакций, улучшается способность к переключению

Укажите основные признаки состояния утомления при умственном труде:

- снижается температура тела и ухудшается общее состояние организма
- повышается пульс, более напряженным становится ритм работы
- обостряется восприятие информации, наблюдается состояние нервно — психологического напряжения
- развиваются тормозные процессы, которые ограничивают развитие истощения организма

Модель организации двух типов памяти разработал:

- ИП Павлов
- ИС Бериташвили
- М Мишкин
- Э Тульвинг

Впервые декларативную память стал исследовать известный физиолог Иван Соломонович Бериташвили в:

- 1960 г
- 1930 г
- 1911 г
- 1940 г

Храниться годами может след в ... памяти

- процедурной
- эмплицитной
- декларативной
- семантической

Память при неупотреблении и без поддержки соответствующим подкреплением склонна к угасанию:

- декларативная
- процедурная
- эмплицитная
- непроизвольная

Понятие «человеческий фактор» включает:

- характеристику функциональных возможностей организма при той или иной деятельности
- комплекс компонентов функциональных возможностей человека, обеспечивающий надежность работы в экстремальных условиях (вредно)
- профессиональное умение правильно принимать решение в условиях повышенной информационной напряженности
- умение оценить возникающие трудности и осуществить их анализ

Назовите основные заболевания вследствие стресса:

- накопление липидов в крови во время стресса способствует развитию атеросклероза, это приводит к гипертонии и нарушению регуляции обмена веществ нервные расстройства провоцируют нарушение функции желудочно-кишечного тракта, развитие гастритов и язв
- общие заболевания, которые обусловлены частым изменением окружающей среды
- обострения хронических болезней, разные нарушения двигательной деятельности, возникновения дистрофических изменений
- резкое снижение артериального давления и развитие вегетативно — сосудистой дистонии по гипотоническому типу с последующим переходом в гипертоническую форму

Значение реактивности в приспособительных реакциях организма:

- реактивность изменяет состояние организма, что, в свою очередь, обеспечивает его приспособления
- изменения возбудимости нервных процессов обеспечивают плавные переходы организма из одного состояния в другое
- реактивность формирует душевное состояние человека и таким образом влияет на его отношение к возбуждающим факторам и помогает их преодолению
- реактивность обеспечивает адекватность реакции организма на разные раздражители и характеризует его состояние

Новое направление психофизиология получила официальный статус в:

- 1982 году
- 1970 году
- 1973 году
- 1975 году

Выявить участки мозга с активно работающими нейронными клетками позволяет метод:

- магнитоэнцефалография
- электроэнцефалография
- магнито-резонансной томографии
- позитронно-эмиссионной томографии

Регистрация движений глаз называется:

- томография
- электроэнцефалография
- окулография
- магнитоэнцефалография

Регистрация суммарной электрической активности мозга с поверхности головы:

- магнитоэнцефалография
- электроэнцефалография
- окулография
- позитронно-эмиссионно томография

Основной ритм бодрствования человека в спокойном состоянии:

- альфа ритм
- бета ритм
- гамма ритм
- тета ритм

Содержательность труда растет, если

- количество трудовых действий, совершаемых за единицу рабочего времени увеличится при одновременном снижении частоты их повторения
- количество трудовых действий, совершаемых за единицу рабочего времени уменьшается при одновременном увеличении частоты их повторения
- количество трудовых действий, совершаемых за единицу рабочего времени остается постоянным при одновременном увеличении частоты их повторения
- количество трудовых действий, совершаемых за единицу рабочего времени уменьшается

Отметьте, целесообразно ли создание бригад с оплатой по конечным результатам на тех участках, где рабочие не связаны общим заданием, единым технологическим процессом и тд

- нецелесообразно, тк это может привести к усложнению управления производством
- целесообразно, тк можно обеспечить более полное использование рабочего времени и оборудования
- нет, тк это не даст положительных результатов

Профессиональная ориентация включает в себя:

- ознакомление молодежи с существующими профессиями и специальностями
- определение наиболее целесообразной для данного человека профессии, включает работу по формированию у молодежи интереса к определенному виду труда
- выбор престижной профессии
- выбор высокооплачиваемой

Отметьте, что понимается под профессиональным отбором
распределение рабочих по рабочим местам с учетом их профессиональной подготовки и опыта работы по данной профессии

- определение профессиональной готовности и профессиональной пригодности человека к конкретной трудовой деятельности

Опасный производственный фактор – это такой фактор:

- воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к депрессии
- воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к внезапному резкому ухудшению здоровья
- воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к внезапному резкому ухудшению настроения
- воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме

Социальное значение охраны труда заключается в содействии росту эффективности общественного производства путем непрерывного совершенствования и улучшения условий ...

- труда и быта
- жизни
- быта
- труда

К санитарно-гигиеническим элементам относятся

- микроклимат, состояние воздушной среды, шум, вибрация, освещенность

- физическая нагрузка, рабочая поза, монотонность, режим труда и отдыха, травмоопасность, нервно-психическая нагрузка
- светоцветовая композиция, звуковая среда, ароматичность запахов, интерьер помещения, гармоничность рабочих поз
- характер взаимоотношений по вертикали и горизонтали, сплоченность коллектива, традиции коллектива

Длительность обеденного перерыва определяется

- количеством времени, которое необходимо для нормального принятия пищи и снятия утомления и восстановления физиологических функций до определенного уровня, обеспечивающего более эффективную работоспособность человека во второй половине смены
- затратами времени, необходимого для отдыха и развлекательных игр
- все ответы верны
- нет правильного ответа

Расстройство слуховой функции наблюдается в тех случаях, когда шум по своей интенсивности превышает 80-90 дБ и длительное время действует на человека. Если принять, что порог слышимости звука – около 0 дБ, то порог болевых ощущений составляет

- около 130 дБ
- 20 дБ
- 40 дБ
- 70-90 дБ

Укажите, в каких случаях эффективна трансляция функциональной музыки в рабочее время

- при работах экспериментально-опытного характера и контрольного характера
- на монотонных работах
- на работах, требующих сосредоточенности
- на работах со значительной физической нагрузкой, многообразием движений и поз, повышенным шумом, значительным нервно-психическим напряжением

Для работоспособности характерно

- однофазное развитие
- двухфазное развитие
- трехфазное развитие
- четырёхфазное развитие

Деятельность, связанная с приемом и переработкой информации, требующая напряженного функционирования процессов внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы относится к труду:

- умственному
- интеллектуальному
- физическому
- низкоквалифицированному

К каким областям труда относится профессия продавец:

- природа
- социальная система
- техника
- знаковая система

Состояние не приводящее к потере работоспособности:

- утомление
- напряженность
- монотония
- психическое пресыщение

При утомлении наблюдается следующее изменение:

- возрастает объем внимания
- улучшается память
- деструкция мотивационной сферы
- повышение мыслительной активности

Стадия динамики работоспособности:

- уровень непродуктивной деятельности
- уровень максимальных возможностей
- уровень чувствительной напряженности
- уровень аффекта

Выделите профессию с абсолютной пригодностью:

- врач
- космонавт
- библиотекарь
- продавец

Оптимальный режим деятельности:

- связан с решением простых задач
- отличается относительно большой нагрузкой
- связан с непредвиденными обстоятельствами
- связан со снижением возможностей человека

Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):

- способности
- поведение
- мотивы
- направленность личности

Психограмма — это не:

- мотивы
- средство труда
- способности
- знания

Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются:

- мыслительные
- аттенционные
- индивидуально-типологические
- мнемические

Индивидуальный стиль в работе нужен для:

- роста карьеры
- предотвращения утомления
- освоения профессии
- компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ

К сенсорным и прецептивным свойствам относятся:

- мыслительные свойства
- +все виды чувствительности

- переключаемость внимания
- способности запоминания и воспроизведения

Отрицательное влияние старого навыка на выработку нового, автоматизированного действия называется:

- торможением
- интерференцией
- искажением
- блокированием

6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

Раздел дисциплины	Вопросы
Психофизиология как наука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиология как комплексная дисциплина. 2. Место русских ученых и их вклад в физиологию человека (И.П.Павлов, И.М.Сеченов, Н.М.Мечников). 3. Вклад зарубежных ученых в психофизиологию. 4. Учение Павлова о рефлексе. 5. Понятие о рефлекторной деятельности. 6. Бихевиоризм. 7. Необихевиоризм. 8. Организм человека как единое целое. 9. Взаимосвязь эмоций и физиологического состояния. 10. Влияние позитивных эмоций на функциональное состояние человека. 11. Нервная система организма и ее строение. 12. Основные элементы нервной системы. 13. Процессы нервной деятельности. 14. Основные функции центральной нервной системы (ЦНС). 15. Предпосылки, условия и этапы формирования рабочего динамического стереотипа. 16. Классификация типов нервной деятельности И.П.Павлова. 17. Роль ЦНС в регуляции физиологических функций в процессе труда. 18. Роль и место функционального состояния в поведении человека. 19. Нормальное, пограничное и патологическое функциональное состояние. 20. Стресс и его воздействие на организм человека. 21. Стресс и его фазы. 22. Теория стрессов и дистрессов Г.Селье. 23. Стрессогенные факторы. 24. Средства и методы оптимизации психофизиологических функциональных состояний в процессе труда. 25. Способы профилактики стресса. 26. Роль менеджера в снижении стрессогенности различных факторов производства.
Психофизиология профессиональной деятельности субъекта труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль внимания в трудовой деятельности. 2. Особенности процесса 3. внимания как психического состояния человека. 4. Определение внимания. 5. Функции: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов.

6. Роль внимания в осуществлении различных видов деятельности и общения человека.
7. Виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем.
8. Психологические теории внимания.
9. Особенности развития внимания: низшая и высшая формы внимания.
10. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Определение памяти.
11. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание.
12. Виды памяти и их особенности. Различные классификации видов памяти.
13. Индивидуальные различия памяти.
14. Основные изменения, происходящие с памятью человека.
15. Мнемотехника. Мнемотехнические приемы.
16. Способы оценки внимания памяти в деятельности управляющего по персоналу. Понятие о мышлении. Мышление как процесс активного познания и преобразования действительности. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды.
17. Сочетание различных видов мышления в практической деятельности человека. Основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез,
18. абстракция, конкретизация. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение, индукция, дедукция.
19. Мышление и интеллект. Влияние особенностей мышления на трудовую деятельность человека. Способы оценки мышления и интеллекта в работе управляющего по персоналу.
20. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Понятие о рецепторах, понятие об анализаторах. Центры коры головного мозга. Межполушарная асимметрия.
21. Сознание. Измененные состояния сознания (транс, гипноз, сон).
22. Понятие о биологических ритмах. Суточные, месячные, годовые ритмы. Понятие о биологических часах. Способы повышения адаптации к смене режима труда, к смене часового пояса. Рациональный режим труда и отдыха.
23. Работоспособность и ее виды. Факторы, определяющие работоспособность человека. Динамика работоспособности в течение рабочего дня, суток, недели и года.
24. Психофизиологическая регуляция работоспособности. Пути повышения работоспособности человека в процессе профессиональной деятельности.
25. Роль менеджера по персоналу в разработке рациональных режимов трудовой деятельности.
26. Понятие об умственном труде. Напряженность труда как характеристика умственного труда.
27. Процесс принятия решения.
28. Зависимость успешной работы, обучения, творчества, физического и психического здоровья от функционального состояния.
29. Системные подходы к определению функциональных состояний организма. Нормальное, пограничное и патологические функциональные состояния.

	<p>30. Теория функциональной системы по П.К. Анохину: предполагаемый результат как системообразующий фактор функциональной системы.</p> <p>31. Понятие обратной связи.</p> <p>32. Особенности утомления при умственном труде. Понятие о физическом труде.</p> <p>33. Понятие тяжести труда. Факторы, влияющие на тяжесть труда. критерии тяжести труда. Категории тяжести труда.</p> <p>34. Особенности утомления при физическом труде. Функционирование нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной систем при физическом труде.</p> <p>35. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата при физическом труде.</p>
--	---

6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы
«отлично»	ОПК7з1, ОПК7з2, ОПК7у1, ОПК7у2, ОПК7в1, ОПК7в2, ОПК8з1, ОПК8з2, ОПК8у1, ОПК8у2, ОПК8в1, ОПК8в2
«хорошо»	ОПК7з1, ОПК7з2, ОПК7у1, ОПК7в1, ОПК8з1, ОПК8з2, ОПК8у1, ОПК8в1
«удовлетворительно»	ОПК7з1, ОПК7у1, ОПК7в1, ОПК8з1, ОПК8у1, ОПК8в1
«неудовлетворительно»	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне