

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:

ФИО: Кандрашина Елена Александровна

Должность: И.о. ректора ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Дата подписания: 16.12.2021 14:34:44

Уникальный программный ключ:

2db64eb9605ce27edd3b8e8fdd32c70e0674ddd2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный экономический университет»**

**Институт**

**Менеджмента**

**Кафедра**

**Социологии и психологии**

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета  
(протокол № 14 от 31 марта 2021 г.)

С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ  
(ПРОТОКОЛ №16 от 20 мая 2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование дисциплины**

Б1.Б.10 Социология

**Основная профессиональная образовательная программа**

38.03.10 ЖИЛИЩНОЕ ХОЗЯЙСТВО И  
КОММУНАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА  
программа Жилищное хозяйство и  
коммунальная инфраструктура

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Самара 2021

## Содержание (рабочая программа)

Стр.

- 1 Место дисциплины в структуре ОП
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе
- 3 Объем и виды учебной работы
- 4 Содержание дисциплины
- 5 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 6 Фонд оценочных средств по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование результатов обучения, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Социология входит в базовую часть блока Б1.Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины по связям компетенций: Культурология, Политология, Адаптация лиц с ОВЗ, Физическая культура и спорт: общая физическая подготовка, Адаптивная физическая культура и спорт

Последующие дисциплины по связям компетенций: Деловые коммуникации, Организация предпринимательской деятельности в ЖКХ, Основы модернизации жилищной и коммунальной инфраструктуры, Управление качеством в ЖКХ, Экономика и коммерческая деятельность управляющей компании, Ценообразование и тарифное регулирование, Проектно -сметное дело и тарифы в сфере ЖКХ, Основы управления государственным, муниципальным жилищным фондом и многоквартирными домами, Организация внутрифирменных форм хозяйствования

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе

Изучение дисциплины Социология в образовательной программе направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
ОК-6	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
	ОК6з1: нормы общения в коллективе	ОК6у1: использовать: приемы и техники общения для достижения общих целей коллектива	ОК6в1: навыками построения межличностных отношений и работы в коллективе с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов коллектива
	ОК6з2: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива	ОК6у2: работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	ОК6в2: способностью работать в коллективе с учетом различий в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - способностью использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умением проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения по дисциплине

обучения по программе			
ПК-1	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
	ПК1з1: основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач; методы прогнозирования и определения потребности организации в персонале, процессы групповой динамики и принципы формирования эффективной команды	ПК1у1: аргументировано отстаивать решения стратегических и оперативных управленческих задач, заинтересовывать и мотивировать персонал; проводить аудит человеческих ресурсов	ПК1в1: современными технологиями организации групповой динамики и командообразования для решения стратегических и оперативных управленческих задач
	ПК1з2: основные управленческие теории, виды организационной культуры, способы и методы ее диагностики	ПК1у2: диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию	ПК1в2: методами стимулирования и мотивации; проведения аудита человеческих ресурсов и оценки организационной культуры

ПК-6 - способностью к работе с жалобами и предложениями населения и владением методами достижения баланса интересов

Планируемые результаты обучения по программе	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
	ПК6з1: нормативно-правовые акты, регламентирующие взаимоотношения сторон в сфере ЖКХ	ПК6у1: работать жалобами и предложениями населения	ПК6в1: информацией о проблемах населения и методами работы с их жалобами и предложениями
	ПК6з2: методы достижения баланса интересов	ПК6у2: находить компромиссные решения, достигать баланса интересов	ПК6в2: методами достижения баланса интересов населения и ЖКХ

### 3. Объем и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды учебной работы по дисциплине:

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	38.4/1.07
Занятия лекционного типа	18/0.5
Занятия семинарского типа	18/0.5
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.4/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	51.6/1.43

Промежуточная аттестация	18/0.5
Вид промежуточной аттестации: Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы Зачетные единицы	108 3

#### заочная форма

Виды учебной работы	Всего час/ з.е.
	Сем 2
Контактная работа, в том числе:	10.4/0.29
Занятия лекционного типа	4/0.11
Занятия семинарского типа	4/0.11
Индивидуальная контактная работа (ИКР)	0.4/0.01
Групповая контактная работа (ГКР)	2/0.06
Самостоятельная работа:	90.6/2.52
Промежуточная аттестация	7/0.19
Вид промежуточной аттестации: Экзамен	Экз
Общая трудоемкость (объем части образовательной программы): Часы Зачетные единицы	108 3

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий:

Тематический план дисциплины Социология представлен в таблице.

#### Разделы, темы дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Общая социологическая теория	9	9			20	ОК6з1, ОК6з2, ОК6у1, ОК6у2, ОК6в1, ОК6в2, ПК1з1, ПК1з2, ПК1у1, ПК1у2, ПК1в1, ПК1в2, ПК6з1, ПК6з2, ПК6у1, ПК6у2, ПК6в1, ПК6в2
2.	Частные социологические теории	9	9			31,6	ОК6з1, ОК6з2, ОК6у1, ОК6у2, ОК6в1, ОК6в2, ПК1з1, ПК1з2, ПК1у1, ПК1у2, ПК1в1, ПК1в2, ПК6з1, ПК6з2,

							ПК6у1, ПК6у2, ПК6в1, ПК6в2
	Контроль	18					
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0.4</b>	<b>2</b>	<b>51.6</b>	

### Заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по образовательной программе
		Лекции	Занятия семинарского типа	ИКР	ГКР		
			Практич. занятия				
1.	Общая социологическая теория	2	2			40	ОК6з1, ОК6з2, ОК6у1, ОК6у2, ОК6в1, ОК6в2, ПК1з1, ПК1з2, ПК1у1, ПК1у2, ПК1в1, ПК1в2, ПК6з1, ПК6з2, ПК6у1, ПК6у2, ПК6в1, ПК6в2
2.	Частные социологические теории	2	2			50,6	ОК6з1, ОК6з2, ОК6у1, ОК6у2, ОК6в1, ОК6в2, ПК1з1, ПК1з2, ПК1у1, ПК1у2, ПК1в1, ПК1в2, ПК6з1, ПК6з2, ПК6у1, ПК6у2, ПК6в1, ПК6в2
	Контроль	7					
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0.4</b>	<b>2</b>	<b>90.6</b>	

## 4.2 Содержание разделов и тем

### 4.2.1 Контактная работа

#### Тематика занятий лекционного типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия лекционного типа*	Тематика занятия лекционного типа
1.	Общая социологическая теория	лекция	Социология как наука
		лекция	Общество как объект социологии
		лекция	Социальная стратификация и социальная мобильность
		лекция	Социальные институты
2.	Частные социологические теории	лекция	Семья и брак
		лекция	Социология личности
		лекция	Социальный контроль и отклоняющееся поведение
		лекция	Социология культуры
		лекция	Социальные группы, социальные организации и социальные общности

\*лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся

#### Тематика занятий семинарского типа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид занятия семинарского типа**	Тематика занятия семинарского типа
1.	Общая социологическая теория	практическое занятие	Социология как наука
		практическое занятие	Общество как объект социологии
		практическое занятие	Социальная стратификация и социальная мобильность
		практическое занятие	Социальные институты
2.	Частные социологические теории	практическое занятие	Семья и брак
		практическое занятие	Социология личности
		практическое занятие	Социальный контроль и отклоняющееся поведение
		практическое занятие	Социология культуры
		практическое занятие	Социальные группы, социальные организации и социальные общности

\*\* семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия

#### Иная контактная работа

При проведении учебных занятий СГЭУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Формы и методы проведения иной контактной работы приведены в Методических указаниях по основной профессиональной образовательной программе.

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы ***
1.	Общая социологическая теория	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование
2.	Частные социологические теории	- подготовка доклада - подготовка электронной презентации - тестирование

\*\*\* самостоятельная работа в семестре, написание курсовых работ, докладов, выполнение контрольных работ

### 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.1 Литература:

##### Основная литература

Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468509>

#### Дополнительная литература

Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449672>

## 5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10 Education / Microsoft Windows 7 / Windows Vista Business
2. Office 365 ProPlus, Microsoft Office 2019, Microsoft Office 2016 Professional Plus (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) / Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access, PowerPoint)

## 5.3 Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)
2. Профессиональная база данных «Финансово-экономические показатели Российской Федерации» (Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>)
3. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

## 5.4. Информационно-справочные системы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

1. **Справочно-правовая система «Консультант Плюс»**
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ-Максимум»

## 5.5. Специальные помещения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран



	Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СГЭУ
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования

Для проведения занятий лекционного типа используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в виде презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации.

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине Социология:

### 6.1. Контрольные мероприятия по дисциплине

Вид контроля	Форма контроля	Отметить нужное знаком « + »
Текущий контроль	Оценка докладов	+
	Устный/письменный опрос	+
	Тестирование	+
	Практические задачи	-
	Оценка контрольных работ (для заочной формы обучения)	-
Промежуточный контроль	Экзамен	+

Порядок проведения мероприятий текущего и промежуточного контроля определяется Методическими указаниями по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденными Ученым советом ФГАОУ ВО СГЭУ №14 от 31.03.2021г.

### 6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения по программе Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ОК6з1: нормы общения в коллективе	ОК6у1: использовать приемы и техники общения для достижения общих целей коллектива	ОК6в1: навыками построения межличностных отношений и работы в коллективе с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов коллектива
Повышенный	ОК6з2: особенности социальных, этнических, конфессиональных,	ОК6у2: работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические,	ОК6в2: способностью работать в коллективе с учетом различий в нестандартных и

культурных различий, встречающихся среди членов коллектива	конфессиональные и культурные различия в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
--	---	--

**Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК-1 - способностью использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умением проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ПК1з1: основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач; методы прогнозирования и определения потребности организации в персонале, процессы групповой динамики и принципы формирования эффективной команды	ПК1у1: аргументировано отстаивать решения стратегических и оперативных управленческих задач, заинтересовывать и мотивировать персонал; проводить аудит человеческих ресурсов	ПК1в1: современными технологиями организации групповой динамики и командообразования для решения стратегических и оперативных управленческих задач
Повышенный	ПК1з2: основные управленческие теории, виды организационной культуры, способы и методы ее диагностики	ПК1у2: диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию	ПК1в2: методами стимулирования и мотивации; проведения аудита человеческих ресурсов и оценки организационной культуры

ПК-6 - способностью к работе с жалобами и предложениями населения и владением методами достижения баланса интересов

Планируемые результаты обучения по программе	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть (иметь навыки)
Пороговый	ПК6з1: нормативно-правовые акты, регламентирующие взаимоотношения сторон в сфере ЖКХ	ПК6у1: работать жалобами и предложениями населения	ПК6в1: информацией о проблемах населения и методами работы с их жалобами и предложениями
Повышенный	ПК6з2: методы достижения баланса интересов	ПК6у2: находить компромиссные решения, достигать баланса интересов	ПК6в2: методами достижения баланса интересов населения и ЖКХ

### 6.3. Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Контролируемые планируемые результаты обучения в соотношении с результатами обучения по программе	Вид контроля/используемые оценочные средства	
			Текущий	Промежуточный
1.	Общая социологическая теория	ОК6з1, ОК6з2, ОК6у1, ОК6у2, ОК6в1, ОК6в2, ПК1з1, ПК1з2, ПК1у1, ПК1у2, ПК1в1, ПК1в2, ПК6з1, ПК6з2, ПК6у1, ПК6у2, ПК6в1, ПК6в2	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Экзамен
2.	Частные социологические теории	ОК6з1, ОК6з2, ОК6у1, ОК6у2, ОК6в1, ОК6в2, ПК1з1, ПК1з2, ПК1у1, ПК1у2, ПК1в1, ПК1в2, ПК6з1, ПК6з2, ПК6у1, ПК6у2, ПК6в1, ПК6в2	Оценка докладов Устный/письменный опрос Тестирование	Экзамен

### 6.4. Оценочные материалы для текущего контроля

#### Примерная тематика докладов

Раздел дисциплины	Темы
Общая социологическая теория	<p>Безопасность жизни в современных мегаполисах: социально-экологический анализ.</p> <p>Военные действия в Афганистане и Чечне: сравнительный анализ общественного мнения.</p> <p>Глобальное общество: история, теория и перспективы проблематики.</p> <p>Динамические характеристики социальной мобильности в современной России в контексте глобализации социальных процессов.</p> <p>Дихотомия: «защита демократии» и «реставрация тоталитаризма» в контексте информационной безопасности России.</p> <p>Доктринальные и социально-психологические основы ведения информационных войн.</p> <p>Евразийский проект: социально-политические и социокультурные факторы.</p> <p>Интернет в контексте глобализации образовательного пространства.</p> <p>Информационное общество и культура.</p> <p>Информационное пространство как субъект социальных преобразований в России в 90-е годы XX в.</p> <p>Информационный терроризм в условиях глобализации социальных процессов.</p> <p>Клиентарные отношения как форма социального взаимодействия в условиях глобализации общемировых процессов.</p> <p>Национальные государства и наднациональные образования в условиях глобализации общемировых процессов.</p> <p>Новые типы религиозности и религиозные феномены XXI в.</p> <p>Перспективы развития единого социально-политического и экономического пространства на территории бывшего СССР в контексте глобализации общемировых процессов.</p> <p>Политпровокации в СМИ как часть политтехнологий и их социально-психологического последствия.</p> <p>Проблема индивидуального и коллективного насилия в постсоветском пространстве.</p>

	<p>Проблематика социокультурной идентичности в современной России.</p> <p>Проблемы реформирования Российской Армии в современных условиях.</p> <p>Развитие социально-трудовых отношений в условиях глобализации социальных процессов.</p> <p>Религиозный фундаментализм как форма протеста против процессов глобализации.</p> <p>Религиозный фундаментализм, веротерпимость и атеизм в контексте глобализации социальных процессов.</p> <p>Религиозный экстремизм и международный терроризм: истоки и масштабы угрозы цивилизации.</p> <p>Роль интеллигенции в трансляции шаблонов «общества потребления» в СМИ (на примере РФ).</p>
<p>Частные социологические теории</p>	<p>Роль налогообложения в формировании социального государства в контексте развития России в условиях глобализации социальных процессов.</p> <p>Российский информационный рынок и социальные последствия его монополизации.</p> <p>Россия в контексте информационной глобализации.</p> <p>Система национальных государств в контексте формирования общемирового информационного общества.</p> <p>Советская социологическая школа: концептуальные и институциональные аспекты.</p> <p>Социально-гуманитарные проблемы информатизации современного глобального общества.</p> <p>Социально-гуманитарные проблемы экологии человека, общества и культуры.</p> <p>Социально-экологические проблемы современности: динамические характеристики и перспективы в зеркале развивающегося информационного общества.</p> <p>Социально-экономический анализ перспектив революционных взрывов в XXI веке.</p> <p>Социальные конфликты современной России в контексте глобализации социальных процессов.</p> <p>Социальные последствия новых информационных технологий в условиях глобализации.</p> <p>Социологическая парадигма XXI века: парадигма современной социологической теории.</p> <p>Социологические исследования социокультурных трансформаций в постсоветском пространстве.</p> <p>Средства массовой информации и национальная безопасность.</p> <p>Старые и новые социокультурные типы солидарности в контексте процессов глобализации.</p> <p>Стратегические позиции современной России в глобальном информационном пространстве.</p> <p>Судьба основных социологических парадигм XIX-XX веков в условиях глобализации социальных процессов.</p> <p>Теоретико-методологические проблемы социологических исследований.</p> <p>Террористический акт как форма протеста.</p> <p>Толерантность как основа социальной безопасности российского общества.</p> <p>Традиционализм и прогрессизм как факторы общественной жизни современной России.</p> <p>Трансформация понятия «общество» под влиянием процессов глобализации.</p>

	<p>Трансформация предмета социологической науки в условиях глобализации социальных процессов.</p> <p>Трансформация процессов социализации в глобальном обществе.</p> <p>Формирование российской идентичности в информационном пространстве страны.</p>
--	--

### Вопросы для устного/письменного опроса

Раздел дисциплины	Вопросы
Общая социологическая теория	<p>Какую роль в жизни общества играет познание?</p> <p>Что такое междисциплинарная матрица социологии? Какие науки в нее включаются?</p> <p>Чем различаются между собой междисциплинарная и внутри дисциплинарная матрицы социологии? Из каких компонентов они состоят?</p> <p>Дайте определение научной картине мира, общей теории, частной теории, эмпирическим и прикладным исследованиям.</p> <p>Чем различаются интенсивное и экстенсивное определения предмета социологии?</p> <p>С какими типами и видами теории в социологии вы познакомились? Опишите их.</p> <p>Чем различаются между собой «вынесение оценочных суждений» и «отнесение к ценностям»? Как вы поняли выражение М. Вебера о ценностном нейтралитете социологии? И в связи с этим, — что такое хоторнский эффект?</p> <p>Что такое первичные данные в социологии и как происходят их сбор, обработка и анализ?</p> <p>Что такое статистический вывод, вероятностные утверждения и закон больших чисел? Приведите примеры.</p> <p>Как строится выборочное исследование? Приведите примеры генеральной и выборочной совокупностей.</p> <p>С какими элементами и типами выборки вы познакомились? Расскажите о них.</p> <p>Что такое репрезентативность, случайные и систематические ошибки?</p> <p>Что такое идеальная и реальная генеральная совокупности? Расскажите о них на конкретных примерах.</p> <p>На какие периоды делится история мировой социологии. Назовите основных представителей каждого этапа развития социологии.</p> <p>Почему нельзя говорить об институционализации социологии в первой половине XIX века?</p> <p>Что такое процесс глобализации и какую роль играют средства массовой информации?</p> <p>В каких значениях употребляется понятие "цивилизация"? Приведите пример одной из них и кратко ее охарактеризуйте.</p>
Частные социологические теории	<p>Что такое индустриальное общество и когда оно возникло?</p> <p>Когда появилось постиндустриальное общество? В чем выражаются его характерные особенности?</p> <p>Что такое семья? Раскройте это явление с разных сторон.</p>

Чем различаются два понятия: семья как социальный институт и семья как малая группа.

Как строится модель социального пространства? Какие подходы здесь существуют?

Что такое социальная структура общества?

Что такое социальный статус?

Что такое статусные символы и статусный имидж?

Что такое социальная роль?

Что такое общество?

Определите место и роль организаций в современном обществе.

Как функционируют организации?

Какие основные черты присущи современной бюрократии?

Чем неформальные организации отличаются от формальных организаций?

Что такое социальная группа?

Какие группы общества составляют его элиту?

Как можно классифицировать социальные общности?

В чем выражается сущность социальной стратификации? Почему основным показателем или признаком в ней выступает неравенство?

У социального равенства есть три важных признака: равенство перед законом, равенство возможностей, равенство результатов. Что это такое?

Что такое профиль стратификации?

Можем ли мы утверждать, что доход - более важный критерий отнесения человека к тому или иному классу, чем уровень образования?

Какие теоретические объяснения и подходы к стратификации советского, а затем российского общества вы знаете?

Что такое корпоративно-сословная социальная структура? Почему ученые применяют ее для описания нашего общества?

Как изменилась стратификация нашего общества при переходе от советского к постсоветскому периоду?

Что такое политическая стратификация? Что лежит в её основании? Охарактеризуйте веберовскую классификацию власти.

В каких показателях статистика и социология описывают уровень жизни? Что такое приличествующий уровень жизни?

Что такое прожиточный минимум и потребительская корзина? Каким образом они характеризуют бедность? Как измеряют прожиточный минимум?

Что такое порог бедности и как он устанавливается в разных странах?

Чем различаются нормальные и элементарные нужды человека?

Что такое абсолютная бедность и каковы ее уровни? Как ее измерить?

В чем разнятся нищета, нужда, необеспеченность?

Раскройте содержание теории циркуляции элит В. Парето.

В чем проявляется процесс вырождения управленческих элит?

Что такое андеркласс и «социальное дно»? Что роднит эти явления?

Чем различаются индивидуальная и групповая мобильность, структурная и межклассовая, меж- и внутривозрастная?

Как изменялась и чем характеризовалась социальная мобильность в советском обществе? Что произошло с ней в постсоветском обществе?

Что такое самовоспроизводство социального класса? Когда оно начинается и каковы его последствия?

Охарактеризуйте каналы вертикальной мобильности.

Связаны ли между собой такие явления, как номенклатурная карьера и групповая замкнутость?

Как проявляется закрытость и открытость в российском обществе?

Кто такие маргиналы и кто попадает в эту категорию сегодня.

Что такое «утечка мозгов»?

	<p>Кто такие вынужденные мигранты и беженцы? В какой форме вы сталкивались с этой проблемой? Какие масштабы она приняла в современной России?</p> <p>Что такое социальный контроль? Какие элементы он включает и какие функции в обществе выполняет?</p> <p>Охарактеризуйте типы социальных движений и приведите два-три примера массовой демонстрации.</p> <p>Дайте развернутое определение конфликта. Приведите классификацию конфликтов.</p> <p>Охарактеризуйте субъекты конфликта, укажите объект, причины, повод и способы разрешения.</p> <p>Что такое протестное движение? Какие формы оно принимает? Приведите пример из реальной жизни?</p> <p>Чем различаются два явления — профессиональная преступность и профессионализация преступности?</p> <p>Что такое подростковая преступность? Чем она отличается от организованной преступности?</p> <p>В чем проявляется многообразие форм социального развития в современном мире?</p> <p>Что такое урбанизация? Назовите основные тенденции развития современных мегаполисов.</p> <p>Что такое глобализация? В чем она проявляется?</p> <p>Назовите и охарактеризуйте глобальные социальные проблемы современности.</p> <p>Являются ли экологические проблемы человечества последствием глобализации, или же они стали реальностью вследствие недостаточно развитых международных отношений?</p> <p>Перечислите новейшие социологические концепции.</p> <p>Что такое модель устойчивого развития?</p> <p>В чем проявляется дезинтеграция социологического знания?</p> <p>Каковы причины международного терроризма?</p> <p>Что такое постмодерн? Назовите основных представителей.</p> <p>Как теория постмодерна «преломляется» в социологии?</p> <p>Особенности российской модернизации.</p> <p>Россия и Восточная Европа; сравнительный анализ трансформирующихся обществ.</p> <p>Какие образы общества будущего вы можете назвать.</p>
--	--

**Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций (min 20, max 50 + ссылку на ЭИОС с тестами)**

<https://lms2.sseu.ru/course/index.php?categoryid=514>

Какая наука стала основой для появления социологии

- история
- философия
- политология
- экономика

Кто одним из первых дал достаточно полное объяснение о строении общества

- Н. Макиавелли
- Т. Гоббс
- Платон
- Т. Мор

Основоположником социологии считается

- Э. Дюркгейм
- О. Конт
- К. Маркс
- И. Кант

В системе позитивных наук Огюст Конт отводил социологии

- самое высшее место как наиболее конкретной и сложной науке
- низшее место как наиболее абстрактной и менее сложной науке
- не считал за науку
- считал, что социология занимает важное место в системе позитивных наук, но все-таки главенствующей является философия

Кто из ученых делил социологию на две части: социальную статику и социальную динамику

- Г. Спенсер
- И. Кант
- О. Конт
- К. Маркс

Г. Спенсер основоположник

- рационального направления
- +органистического направления
- философского направления
- психологического направления

Представителями какого направления социологии являются П. Л. Лавров и Н. К. Михайловский

- религиозная социальная философия
- социология марксизма
- исторической социологии
- +субъективной социологии

Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был

- +Н. К. Михайловский
- Г. В. Плеханов;
- Л. И. Петражицкий
- Л. И. Мечников

Кто из представителей социологической мысли в России разработал теорию социальной стратификации и социальной мобильности, а также теорию конвергенции

- Г. В. Плеханов
- П. Л. Лавров
- Н. Бердяев
- П. А. Сорокин

Какой из методов не относится к неопросным методам

- Эксперимент
- Интервьюирование
- Наблюдение
- Контент-анализ

Зависит ли качество экспериментального метода от поддержания заданных условий эксперимента

- +зависит
- не зависит
- я не знаю

Стереотипы - это



- устойчивые, мало зависимые от эмпирического познания образы окружающих предметов или явлений
- возможности управления массовым сознанием и поведением связаны с действием целого ряда элементов, лежащих в сфере бессознательного
- возникает стихийно как результат естественного стремления человека упорядочить разнородный эмпирический материал
- многообразие мировоззренческих моделей, форм практического знания и стилей жизни

Политическое сознание является своеобразным стержнем всех форм

- общественного сознания
- социологии
- общественного мнения
- стереотипов

Утрата, какого чувства по Гюставу Лебону, является главным элементом толпы

- «чувства локтя»
- чувства ответственности
- чувства страха
- чувства вины

Выберете из нижеперечисленного свойство, наиболее характерное массовой культуре

- усиление роли исключительности
- увеличение ценности знаний
- устойчивость и незыблемость идеалов
- +усиление стереотипности

Способ мышления толпы

- абсолютное отрицание посторонней информации
- образное мышление
- дуалистическое мышление
- логическое мышление

Определение социального действия как «...действия, которое по предполагаемому действующим лицом смыслу соотносится с действием других лиц и ориентируется на него» принадлежит

- М. Веберу
- К. Марксу
- Г. Спенсеру

Социальным мы называем действие, которое соотносится

- с собственностью
- с действиями других людей
- с властью

Будет ли являться самоубийство социальным действием

- будет
- будет, если последствия самоубийства окажут влияния на поведение знакомых или родственников самоубийцы
- не будет

Совокупностью факторов, механизмов и процессов, обеспечивающих возникновение побуждения к достижению необходимых для индивида целей называется

- мотивация
- аффилиация
- эмпатия

Какие ценности создаёт общество, которые не могут создать отдельные люди

- социальные и духовные
- материально-экономические и политические
- материальные и духовные
- духовные и политические

Кто разделил общества на 5 типов: первобытнообщинные, рабовладельческие, феодальные, капиталистические и коммунистические

- К. Маркс
- К. Поппер
- Аристотель
- А. Сен-Симон

К. Поппер различает два типа общества

- простые и закрытые
- закрытые и открытые
- открытые и сложные
- простые и сложные

Для какого общества характерно статичная социальная структура, ограниченная мобильность, традиционализм

- открытого
- закрытого
- простого
- сложного

Устойчивым и распространенным является деление общества на

- традиционное, индустриальное и материально-экономическое
- индустриальное, материально-экономическое и постиндустриальное
- традиционное, индустриальное и постиндустриальное
- материально-экономическое, социальное, политическое

Кто ввёл термин индустриальное общество

- К. Маркс
- К. Поппер
- Аристотель
- А. Сен-Симон

Сложное общество, с основанным на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицирующимися структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества - это

- индустриальное
- постиндустриальное
- традиционное
- нет правильного

Социальные институты – это

- исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей, предопределяющие жизнеспособность любого общества в целом
- закрепление практики или области общественных отношений в виде закона или социальной нормы, принятого порядка
- нарушение нормативного взаимодействия с социальной средой, в качестве которого выступает общество или сообщество

Выражением дисфункции социального института является

- институционализация
- персонализация деятельности

-эгалитарная семья

Семья – это

-простая система отношений между мужем и женой

-сложная система взаимоотношений

-социальный институт, то есть система связей, взаимодействий и отношений индивидов, выполняющих функции воспроизводства человеческого рода и регулирующих все связи, взаимодействия и отношения на основе определенных ценностей и норм, подтвержденных обширному социальному контролю через систему позитивных и негативных санкций

-брачные отношения

Когда возникла семья как социальный институт

-с появлением первых людей

-с формированием общества

-семья – это не социальный институт

-с развитием знаний человечества

Основной, первой функцией семьи является

-хозяйственно-бытовая

-репродуктивная

-досуговая

-эмоциональная

Огромные неравные цепи интегрированных производственных структур, разделенных многочисленными политическими структурами это

-мировые империи

-мини-системы

-мировые хозяйства

## 6.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Фонд вопросов для проведения промежуточного контроля в форме экзамена

Раздел дисциплины	Вопросы
Общая социологическая теория	Какую роль в жизни общества играет познание? Что такое междисциплинарная матрица социологии? Какие науки в нее включаются? Чем различаются между собой междисциплинарная и внутри дисциплинарная матрицы социологии? Из каких компонентов они состоят? Дайте определение научной картине мира, общей теории, частной теории, эмпирическим и прикладным исследованиям. Чем различаются интенсивное и экстенсивное определения предмета социологии? С какими типами и видами теории в социологии вы познакомились? Опишите их. Чем различаются между собой «вынесение оценочных суждений» и «отнесение к ценностям»? Как вы поняли выражение М. Вебера о ценностном нейтралитете социологии? И в связи с этим, — что такое хоторнский эффект? Что такое первичные данные в социологии и как происходят их сбор, обработка и анализ? Что такое статистический вывод, вероятностные утверждения и закон больших чисел? Приведите примеры. Как строится выборочное исследование? Приведите примеры генеральной и выборочной совокупностей.

	<p>С какими элементами и типами выборки вы познакомились? Расскажите о них.</p> <p>Что такое репрезентативность, случайные и систематические ошибки?</p> <p>Что такое идеальная и реальная генеральная совокупности? Расскажите о них на конкретных примерах.</p> <p>На какие периоды делится история мировой социологии. Назовите основных представителей каждого этапа развития социологии.</p> <p>Почему нельзя говорить об институционализации социологии в первой половине XIX века?</p> <p>Что такое процесс глобализации и какую роль играют средства массовой информации?</p> <p>В каких значениях употребляется понятие "цивилизация"? Приведите пример одной из них и кратко ее охарактеризуйте.</p>
<p>Частные социологические теории</p>	<p>Что такое индустриальное общество и когда оно возникло?</p> <p>Когда появилось постиндустриальное общество? В чем выражаются его характерные особенности?</p> <p>Что такое семья? Раскройте это явление с разных сторон.</p> <p>Чем различаются два понятия: семья как социальный институт и семья как малая группа.</p> <p>Как строится модель социального пространства? Какие подходы здесь существуют?</p> <p>Что такое социальная структура общества?</p> <p>Что такое социальный статус?</p> <p>Что такое статусные символы и статусный имидж?</p> <p>Что такое социальная роль?</p> <p>Что такое общество?</p> <p>Определите место и роль организаций в современном обществе.</p> <p>Как функционируют организации?</p> <p>Какие основные черты присущи современной бюрократии?</p> <p>Чем неформальные организации отличаются от формальных организаций?</p> <p>Что такое социальная группа?</p> <p>Какие группы общества составляют его элиту?</p> <p>Как можно классифицировать социальные общности?</p> <p>В чем выражается сущность социальной стратификации? Почему основным показателем или признаком в ней выступает неравенство?</p> <p>У социального равенства есть три важных признака: равенство перед законом, равенство возможностей, равенство результатов. Что это такое?</p> <p>Что такое профиль стратификации?</p> <p>Можем ли мы утверждать, что доход - более важный критерий отнесения человека к тому или иному классу, чем уровень образования?</p> <p>Какие теоретические объяснения и подходы к стратификации советского, а затем российского общества вы знаете?</p> <p>Что такое корпоративно-сословная социальная структура? Почему ученые применяют ее для описания нашего общества?</p> <p>Как изменилась стратификация нашего общества при переходе от советского к постсоветскому периоду?</p> <p>Что такое политическая стратификация? Что лежит в её основании? Охарактеризуйте веберовскую классификацию власти.</p> <p>В каких показателях статистика и социология описывают уровень жизни? Что такое приличествующий уровень жизни?</p> <p>Что такое прожиточный минимум и потребительская корзина? Каким образом они характеризуют бедность? Как измеряют прожиточный минимум?</p> <p>Что такое порог бедности и как он устанавливается в разных странах?</p>

Чем различаются нормальные и элементарные нужды человека?  
Что такое абсолютная бедность и каковы ее уровни? Как ее измерить?  
В чем разнятся нищета, нужда, необеспеченность?  
Раскройте содержание теории циркуляции элит В. Парето.  
В чем проявляется процесс вырождения управленческих элит?  
Что такое андеркласс и «социальное дно»? Что роднит эти явления?  
Чем различаются индивидуальная и групповая мобильность, структурная и межклассовая, меж - и внутривыпускная?  
Как изменялась и чем характеризовалась социальная мобильность в советском обществе? Что произошло с ней в постсоветском обществе?  
Что такое самовоспроизводство социального класса? Когда оно начинается и каковы его последствия?  
Охарактеризуйте каналы вертикальной мобильности.  
Связаны ли между собой такие явления, как номенклатурная карьера и групповая замкнутость?  
Как проявляется закрытость и открытость в российском обществе?  
Кто такие маргиналы и кто попадает в эту категорию сегодня.  
Что такое «утечка мозгов»?  
Кто такие вынужденные мигранты и беженцы? В какой форме вы сталкивались с этой проблемой? Какие масштабы она приняла в современной России?  
Что такое социальный контроль? Какие элементы он включает и какие функции в обществе выполняет?  
Охарактеризуйте типы социальных движений и приведите два-три примера массовой демонстрации.  
Дайте развернутое определение конфликта. Приведите классификацию конфликтов.  
Охарактеризуйте субъекты конфликта, укажите объект, причины, повод и способы разрешения.  
Что такое протестное движение? Какие формы оно принимает? Приведите пример из реальной жизни?  
Чем различаются два явления — профессиональная преступность и профессионализация преступности?  
Что такое подростковая преступность? Чем она отличается от организованной преступности?  
В чем проявляется многообразие форм социального развития в современном мире?  
Что такое урбанизация? Назовите основные тенденции развития современных мегаполисов.  
Что такое глобализация? В чем она проявляется?  
Назовите и охарактеризуйте глобальные социальные проблемы современности.  
Являются ли экологические проблемы человечества следствием глобализации, или же они стали реальностью вследствие недостаточно развитых международных отношений?  
Перечислите новейшие социологические концепции.  
Что такое модель устойчивого развития?  
В чем проявляется дезинтеграция социологического знания?  
Каковы причины международного терроризма?  
Что такое постмодерн? Назовите основных представителей.  
Как теория постмодерна «преломляется» в социологии?  
Особенности российской модернизации.  
Россия и Восточная Европа; сравнительный анализ трансформирующихся обществ.  
Какие образы общества будущего вы можете назвать.

**6.6. Шкалы и критерии оценивания по формам текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Шкала и критерии оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания для мероприятий контроля с применением 4-х балльной системы</b>
<b>«отлично»</b>	ОК6з1, ОК6з2, ОК6у1, ОК6у2, ОК6в1, ОК6в2, ПК1з1, ПК1з2, ПК1у1, ПК1у2, ПК1в1, ПК1в2, ПК6з1, ПК6з2, ПК6у1, ПК6у2, ПК6в1, ПК6в2
<b>«хорошо»</b>	ОК6з1, ОК6з2, ОК6у1, ОК6в1, ПК1з1, ПК1з2, ПК1у1, ПК1в1, ПК6з1, ПК6з2, ПК6у1, ПК6в1
<b>«удовлетворительно»</b>	ОК6з1, ОК6у1, ОК6в1, ПК1з1, ПК1у1, ПК1в1, ПК6з1, ПК6у1, ПК6в1
<b>«неудовлетворительно»</b>	Результаты обучения не сформированы на пороговом уровне